

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 15.03.2021 года № 4

Мнение Совета родителей  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 15.03.2021 года № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»



Н.В. Скарлыгина  
Приказ от 15.03.2021 года № 80

Мнение Совета обучающихся  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 15.03.2021 года № 4



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном учете результатов освоения**  
**обучающимися образовательной программы**  
**в отделении дошкольного образования детей**  
**Санкт-Петербургского государственного бюджетного**  
**профессионального образовательного учреждения**  
**«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательной программы (далее – Положение) отделения дошкольного образования детей Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академии ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» (далее – ОДОД), разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися общеразвивающих групп (далее – ОП дошкольного образования), а также хранения и учет результатов на электронных носителях.

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:  
-Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным Законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";

- Устав СПб ГБПОУ «Академии ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

1.3. Положение является локальным нормативным актом СПб ГБПОУ «Академии ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург», регулирующим организацию учета освоения воспитанниками ОП дошкольного образования в ОДОД.

1.4. Положение регламентирует деятельность педагогов и администрации ОДОД по учету мониторинга образовательных результатов.

1.5. Освоение ОП дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации обучающихся.

1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования запрещает проведение мониторинга целевых ориентиров.

1.7. Требования, предъявляемые к текущему, промежуточному и итоговому оцениванию (мониторингу образовательных результатов) доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающегося должностным лицом ОДОД в момент принятия ребенка в СПб ГБПОУ «Академию ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

1.8. Процедура текущего и итогового контроля предполагает выявление и оценивание образовательных результатов освоения воспитанниками ОП дошкольного образования.

1.9. Под текущим контролем понимается включенное наблюдение педагогом во время реализации соответствующей ОП дошкольного образования, на основании которого планируется индивидуальная работа с воспитанником в образовательном планировании.

1.10. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП дошкольного образования осуществляется на электронном носителе.

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников.**

2.1 Цель: оценка эффективности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников

## **3. Общие требования**

3.1. К компетенции ОДОД относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП, а также хранение в архивах информации об этих результатах на электронных и бумажных носителях.

3.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП осуществляется для каждого воспитанника ОДОД и оформляется в Карту «Педагогического мониторинга образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (далее - Карта).

3.3 Форма Карты регламентирована настоящим Положением (Приложение № 1)...

3.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ОП по образовательным областям.

## **4. Порядок работы с Картами.**

4.1. Руководитель учреждения ежегодно в сентябре месяце издаёт приказ об организации работы по осуществлению индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП.

4.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП проводится в октябре и мае месяце каждого учебного года педагогами ОДОД (воспитателями и специалистами).

4.3. Анализ результатов освоения обучающимися ОП проводится педагогами в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, режимных моментах и оформляется в виде итоговой справки

4.4. Данные Карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, планирования индивидуальной работы.

4.5. Карта оформляется педагогами в соответствии с утвержденной формой в письменном варианте.

4.6. В разделе «Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий» педагоги (воспитатели,

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) отмечают затруднения ребёнка в освоении ОП в конкретной образовательной области. На основании полученных данных ставятся задачи развития обучающегося, определяется индивидуальная траектория развития ребенка.

## **5. Ответственность.**

5.1. Руководитель учреждения обязан:

5.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении ими индивидуального учета результатов освоения ОП обучающимися.

5.2. Педагогические работники ОДОД обязаны:

5.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП, заполнять Карты по утвержденной форме.

5.2.2. Воспитатели обязаны хранить Карты в группе до выхода ребенка в школу.

5.2.3. Педагогические сотрудники ОДОД несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ОП обучающимися.

## **6. Права.**

6.1. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ОП только своего ребенка.

## **7. Заключительные положения.**

7.1. Карта хранится на протяжении всего времени пребывания обучающегося в ОДОД. При выбытии обучающегося из ОДОД по каким-либо причинам Карта отдается в руки родителям (законным представителям) обучающихся.

7.2. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

7.3. Положение действует до принятия нового

4.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП, заполнять Карты по утвержденной форме.

4.2.2. Воспитатели обязаны хранить Карты в группе до выхода ребенка в школу.

4.2.3. Педагогические сотрудники ОДОД несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП обучающимися.

## **5. Права.**

5.1. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП только своего ребенка.

## **6. Заключительные положения.**

6.1. Карта хранится на протяжении всего времени пребывания обучающегося в ОДОД. При выбытии обучающегося из ОДОД по каким-либо причинам Карта отдается в руки родителям (законным представителям) обучающихся.

6.2. Положение прошнуровывается, пронумеровывается, скрепляется печатью.

6.3. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

6.4. Положение действует до принятия нового

**Педагогический мониторинг образовательной деятельности**  
**Изучение индивидуального развития детей.**  
*Средняя группа*

**Образовательная область "Речевое развитие"**

**Возрастная группа:** средняя (4-5 лет)

**Воспитатели:**

**Дата заполнения:** начало года  
 конец года

**\*условные обозначения:**

н.г. - начало года

к.г.- конец года

	Направления реализации													
	Владение речью как средством общения и культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Фонематического слуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
уровень/период	н.г.*	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

**Образовательная область: "Познавательное развитие"**

**Возрастная группа:** средняя (4-5 лет)

**\*условные обозначения:**

**Воспитатели:**

н.г. - начало года

**Дата заполнения:** начало года

к.г.- конец года

конец года

	Направления реализации													
	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		формирование познавательных действий, становление сознания		развитие воображения и творческой активности		формирование первичных представлений о себе, других людях		формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира		формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира		формирование первичных представлений об особенностях природы	
уровень/период	н.г.*	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

**Образовательная область: "Социально-коммуникативное развитие"**

**Возрастная группа:**

средняя (4-5 лет)

**\*условные обозначения:**

**Воспитатели:**

н.г. - начало года

**Дата заполнения:**

начало года

к.г.- конец года

конец года

<b>Направления реализации</b>														
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

### Образовательная область "Физическое развитие"

**Возрастная группа:** средняя (4-5 лет)

**\*условные обозначения:**

**Воспитатели:**

н.г. - начало года

**Дата заполнения:** начало года

к.г.- конец года

конец года

	Направления реализации													
	Приобретение опыта в двигательной деятельности. Связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорной системы организма, развитию равновесия, координации движения		Приобретения опыта двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретения опыта двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами	
уровень/период	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

**Возрастная группа:** средняя (4-5 лет)

**\*условные обозначения:**

**Воспитатели:**

н.г. - начало года

**Дата заполнения:** начало года

к.г.- конец года

конец года

	<b>Направления реализации</b>													
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественной литературы, фольклора		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Реализация самостоятельной творческой деятельности	
<b>уровень/период</b>	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%



**Педагогический мониторинг образовательной деятельности**  
**Изучение индивидуального развития детей.**  
*Старшая группа*

**Образовательная область "Речевое развитие"**

**Возрастная группа:** старшая (5-6 лет)

**Воспитатели:**

**Дата заполнения:** начало года  
 конец года

**\*условные обозначения:**

н.г. - начало года

к.г. - конец года

	Направления реализации													
	Владение речью как средством общения и культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Фонематического слуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
уровень/период	н.г.*	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%



**Образовательная область: "Познавательное развитие"**

**Возрастная группа:** старшая (5-6 лет)

**Воспитатели:**

**Дата заполнения:** начало года  
конец года

**\*условные обозначения:**

н.г. - начало года

к.г.- конец года

Направления реализации														
	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		формирование познавательных действий, становление сознания		развитие воображения и творческой активности		формирование первичных представлений о себе, других людях		формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира		формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира		формирование первичных представлений об особенностях природы	
	н.г.*	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
уровень\период	н.г.*	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**Образовательная область: "Социально-коммуникативное развитие"**

**Возрастная группа:** старшая (5-6 лет)

**Воспитатели:**

**Дата заполнения:** начало года  
конец года

**\*условные обозначения:**

н.г. - начало года

к.г.- конец года

	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
уровень/период	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**Образовательная область "Физическое развитие"**

**Возрастная группа:** старшая (5-6 лет)

**Воспитатели:**

**Дата заполнения:** начало года  
конец года

**\*условные обозначения:**

н.г. - начало года

к.г.- конец года

	Направления реализации													
	Приобретение опыта в двигательной деятельности. Связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорной системы организма, развитию равновесия, координации движения		Приобретения опыта двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретения опыта двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами	
уровень/период	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

**Возрастная группа:** старшая (5-6 лет)

**Воспитатели:**

**Дата заполнения:** начало года  
конец года

**\*условные обозначения:**

н.г. - начало года

к.г.- конец года

	Направления реализации													
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественной литературы, фольклора		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Реализация самостоятельной творческой деятельности	
<b>уровень/период</b>	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

**Педагогический мониторинг образовательной деятельности**  
**Изучение индивидуального развития детей.**  
**Подготовительная к школе группа**

**Образовательная область "Речевое развитие"**

**\*условные**

**обозначения:**

н.г. - начало года

к.г.- конец года

**Возрастная**

**группа:**

подготовительная (6-7 лет)

**Воспитатели:**

**Дата**

**заполнения:**

начало учебного года

конец учебного года

	Направления реализации													
	Владение речью как средством общения и культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Фонематического слуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
уровень/период	н.г.*	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

**Образовательная область: "Познавательное развитие"**

**Возрастная**

**группа:**

подготовительная (6-7 лет)

**Воспитатели:**

**Дата**

**заполнения:**

начало учебного года

конец учебного года

**\*условные обозначения**

н.г. - начало года

к.г. - конец года

	Направления реализации													
	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становление сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира		Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы	
уровень/период	н.г.*	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

**Образовательная область: "Социально-коммуникативное развитие"**

**Возрастная**

**группа:**

подготовительная (6-7 лет)

**Воспитатели:**

**Дата заполнения:**

начало учебного года

конец учебного года

**\*условные обозначения**

н.г. - начало года

к.г. - конец года

	Направления реализации													
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе	
уровень/период	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

## Образовательная область "Физическое развитие"

**Возрастная**

**группа:**

подготовительная (6-7 лет)

**Воспитатели:**

**Дата**

**заполнения:**

начало учебного года

конец учебного года

**\*условные обозначения**

н.г. - начало года

к.г. - конец года

	<b>Направления реализации</b>													
	Приобретение опыта в двигательной деятельности. Связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыт в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорной системы организма, развитию равновесия, координации движения		Приобретения опыта двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретения опыта двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами	
<b>уровень/период</b>	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%



## Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

**Возрастная**

**группа:**

подготовительная (6-7 лет)

**Воспитатели:**

**Дата**

**заполнения:**

начало учебного года

конец учебного года

**\*условные обозначения**

н.г. - начало года

к.г. - конец года

	<b>Направления реализации</b>													
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественной литературы, фольклора		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Реализация самостоятельной творческой деятельности	
<b>уровень/период</b>	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «\*\*\*»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда  
Индивидуализация образования

---

---

Оптимизация работы с группой детей

---

---

2. Характеристика взаимоотношений со взрослым  
Индивидуализация образования

---

---

Оптимизация работы с группой детей

---

---

3. Характер взаимодействия с другими детьми  
Индивидуализация образования

---

---

Оптимизация работы с группой детей

---

---

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе  
Индивидуализация образования

---

---

Оптимизация работы с группой детей

---

---

Пронумеровано и прожито

1/6 страниц

Директор ГБПОУ АЛРС

«Динамо СПб»

Н.В. Скарлыгина

