

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 49.02.03 Спорт

Квалификация (и) выпускника
Тренер по виду спорта

**Утверждено протоколом
Федерального учебно-методического
объединения в системе среднего
профессионального образования
по УГПС 49.00.00:**

Выписка из протокола № 3 от 19.12.2022
(реквизиты утверждающего документа)

**Зарегистрировано в
государственном реестре
примерных образовательных
программ:**

79
(регистрационный номер)

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-278 от 13.06.2023
(реквизиты утверждающего документа)

2023 год

Настоящая примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.04.2021 г. N 193.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей» 49.00.00 Физическая культура и спорт

Экспертные организации: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный научный центр физической культуры и спорта» (ФГБУ ФНЦ ВНИИФК);
Муниципальное бюджетное учреждение Угличского муниципального района «Спортивная школа «СПАРТ»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. <i>Общие компетенции.....</i>	<i>7</i>
4.2. <i>Профессиональные компетенции.....</i>	<i>11</i>
Раздел 5. Примерная структура образовательной программы	28
5.1. <i>Примерный учебный план.....</i>	<i>28</i>
5.2. <i>Примерный календарный учебный график</i>	<i>32</i>
5.3. <i>Примерная рабочая программа воспитания.....</i>	<i>40</i>
5.4. <i>Примерный календарный план воспитательной работы.....</i>	<i>40</i>
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	40
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....</i>	<i>40</i>
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы</i>	<i>55</i>
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i>	<i>55</i>
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся.....</i>	<i>56</i>
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	<i>56</i>
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....</i>	<i>57</i>
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	57
Приложение 1. Примерные рабочие программы профессиональных модулей	59
<i>Приложение 1.1 Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта</i>	<i>59</i>
<i>Приложение 1.2 Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</i>	<i>88</i>
<i>Приложение 1.3 Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</i>	<i>114</i>
Приложение 2 Примерные рабочие программы учебных дисциплин.....	136
<i>Приложение 2.1 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГЭС.01 Основы философии</i>	<i>136</i>
<i>Приложение 2.2 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История</i>	<i>149</i>
<i>Приложение 2.3 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>	<i>164</i>
<i>Приложение 2.4 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура ...</i>	<i>201</i>
<i>Приложение 2.5 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения.....</i>	<i>216</i>
<i>Приложение 2.6 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика</i>	<i>227</i>
<i>Приложение 2.7 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	<i>240</i>

Приложение 2.8 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия.....	252
Приложение 2.9 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Физиология с основами биохимии.....	266
Приложение 2.10 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта	282
Приложение 2.11 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж.....	294
Приложение 2.12 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Педагогика.....	307
Приложение 2.13 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Психология.....	321
Приложение 2.14 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности	337
Приложение 2.15 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Менеджмент физической культуры и спорта	349
Приложение 2.16 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы антидопингового обеспечения	360
Приложение 2.17 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы биомеханики	372
Приложение 2.18 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта	382
Приложение 2.19 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	397
Приложение 2.20 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Безопасность жизнедеятельности.....	420
Приложение 3 Примерная рабочая программа воспитания	440
Приложение 4 Примерные оценочные материалы для ГИА	474

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПОП СПО по специальности 49.02.03 Спорт разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного Приказом Министерства просвещения России № 193 от 21.04.2021 г. (далее – ФГОС СПО).

ПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения России от 21.04.2021 г. № 193 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 194н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортсмен».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 28.03.2019 № 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл;

Цикл ОП – общепрофессиональный цикл;

Цикл П – профессиональный цикл;

ИВС – избранный вид спорта.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: тренер по виду спорта.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации тренер по виду спорта – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации тренер по виду спорта – 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Тренер по виду

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

		спорта
Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	осваивается
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	осваивается
Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
Знания:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		

		<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

		<p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в</p>

		<p>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания:</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения:</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p>

	<p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
--	--

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта	<p>Навыки:</p> <p>планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</p>
		<p>Умения:</p> <p>планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</p> <p>использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;</p> <p>Знания:</p> <p>требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;</p> <p>теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС</p>
	ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта	<p>Навыки:</p> <p>подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря;</p> <p>проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах</p>

	<p>физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки;</p>
	<p>проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;</p>
	<p>использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p>
	<p>использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств;</p>
	<p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</p>
	<p>использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС;</p>
	<p>разновидности физкультурноспортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации;</p>
	<p>техника безопасности и требования к физкультурноспортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС;</p>
	<p>техника профессионально значимых двигательных действий ИВС;</p>
	<p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;</p>
	<p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</p>
	<p>методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом</p>

	<p>возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;</p> <p>средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;</p> <p>способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС;</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения оценки уровня подготовленности занимающихся;</p> <p>оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;</p>
	<p>Умения:</p> <p>использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;</p> <p>пользоваться контрольноизмерительными приборами;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p>
	<p>Знания:</p> <p>методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;</p> <p>порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;</p>
	<p>Навыки:</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;</p>
	<p>Умения:</p> <p>анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;</p>
	<p>Знания:</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта</p>	<p>Навыки:</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;</p>
	<p>Умения:</p> <p>анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;</p>
	<p>Знания:</p>

	подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности
ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта	Навыки: планирования и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;
	Умения: анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;
	повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося;
	осуществлять психологометодическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;
	применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;
	использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов;
	Знания: техника и тактика соревновательной деятельности в ИВС;
	основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;
	уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);
	ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность
Умения: вести первичную учётноотчетную документацию в электронном и бумажном виде;	
Знания: виды учётноотчётной документации, требования к ее ведению и оформлению;	
ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	Навыки: анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;
	Умения:

	<p>проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;</p> <p>проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;</p> <p>проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;</p> <p>оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;</p> <p>Знания:</p> <p>критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;</p> <p>методики массового и индивидуального отбора в ИВС;</p>
ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов	<p>Навыки:</p> <p>проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</p> <p>проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p> <p>Знания:</p> <p>общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;</p> <p>особенности антидопингового обеспечения в ИВС;</p>
ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта.	<p>Навыки:</p> <p>тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства);</p> <p>собственного спортивного совершенствования;</p> <p>ведения дневника самоконтроля;</p> <p>Умения:</p>

		вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;
		оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;
		формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;
		Знания:
		правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена;
		объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью;
		основы анализа показателей самоконтроля;
ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта		Навыки:
		обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;
		фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований;
		Умения:
		оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;
		определять потребность в материальнотехническом обеспечении проведения спортивного соревнования;
		формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;
		пользоваться спортивным инвентарем, контрольноизмерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;
		оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;
		подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;

		<p>осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;</p> <p>анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</p> <p>оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС;</p> <p>анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;</p> <p>Знания:</p> <p>квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;</p> <p>правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;</p> <p>требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</p> <p>способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;</p> <p>положение или регламент и программа соревнований;</p> <p>правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;</p> <p>правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</p> <p>правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС</p>
<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа планов учебных занятий;</p> <p>планирования учебных занятий;</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе</p>

		одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
		определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
		Знания:
		требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
		теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам		Навыки:
		наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
		проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
		анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;
		Умения:
		подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;
		использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационнокоммуникационные технологии (ИКТ), электронные

	<p>образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p>
	<p>использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p>
	<p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</p>
	<p>проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта;</p>
	<p>стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;</p>
	<p>оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях;</p>
	<p>составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;</p>
	<p>устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;</p>
	<p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</p>
	<p>формы, методы, средства и приемы</p>

		<p>организации деятельности учащихся (в том числе информационнокоммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p>
		<p>методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p>
		<p>технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;</p>
		<p>способы и приемы страховки и самостраховки;</p>
		<p>особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</p>
		<p>подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>		<p>Навыки: анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий; наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия; планирования подготовки досугового мероприятия; разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация);</p>

	организации и проведения досугового мероприятия;
	Умения:
	осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия;
	определять задачи и содержание досугового мероприятия;
	составлять план поведения досугового мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;
	использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;
	разрабатывать программу проведения досугового мероприятия;
	составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;
	взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;
	понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий;
	использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий;
	использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;
	организовывать и проводить досуговые мероприятия.
	составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия;
	проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;
	Знания:
	основные направления досуговой

	<p>деятельности;</p> <p>теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;</p> <p>содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности;</p> <p>методику организации и проведения досуговых мероприятий;</p> <p>методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</p> <p>виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению;</p> <p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;</p>
ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности	<p>Навыки:</p> <p>определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>Умения:</p> <p>выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>Знания:</p> <p>требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</p>
ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике	<p>Навыки:</p> <p>определения соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися</p>

	травматизма	<p>Умения: вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;</p> <p>Знания: требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;</p>
	ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования	<p>Навыки: оценки состояния материальнотехнической базы образовательной организации дополнительного образования;</p> <p>Умения: определять соответствие материальнотехнической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;</p> <p>Знания: требования нормативных документов к материальнотехнической базе образовательной организации дополнительного образования;</p>
	ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования	<p>Навыки: анализа результатов физкультурноспортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;</p> <p>Умения: собирать и анализировать информацию в области физкультурноспортивной работы в образовательной организации дополнительного образования; составлять текущую и периодическую отчётность по утверждённым формам; оценивать результаты физкультурноспортивной работы в образовательной организации дополнительного образования</p> <p>Знания: методики оценки результативности физкультурноспортивной работы в образовательной организации дополнительного образования</p>
Методическое обеспечение спортивной	ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение	<p>Навыки: анализа программ и методических материалов, обеспечивающих</p>

подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
		планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки;
		планирования учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы;
		разработки методических материалов для реализации программ;
		Умения:
		анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС;
		анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки;
		анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
		осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки;
		отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;
		разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки;
		разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
		Знания:
		теоретические основы методической деятельности тренера (тренерапреподавателя);
условия и требования к спортивной подготовке в физкультурноспортивных организациях;		
условия и требования к реализации		

	дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
	виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;
	виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;
	требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;
	особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС;
	теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС;
	современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;
ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки	Навыки:
	анализа и аналитической обработки фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося;
	разработки рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося;
	Умения:
	подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;
	руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования;
	регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося;
	использовать контрольноизмерительные приборы и средства измерения;
	использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;
	анализировать динамику физической и

	<p>функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>Знания:</p> <p>содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся</p> <p>нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>назначение и особенности использования контрольноизмерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт спортивной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров</p>	<p>Навыки:</p> <p>изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера (тренерапреподавателя);</p> <p>презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки;</p>
	<p>Умения:</p> <p>определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;</p> <p>обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию;</p> <p>обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт;</p> <p>представлять результаты собственной профессиональной деятельности;</p>
	<p>Знания:</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;</p>
	<p>Навыки:</p> <p>разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;</p> <p>оформления портфолио профессиональных достижений;</p>
	<p>Умения:</p> <p>разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием</p>

	информационных технологий; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
	Знания: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Навыки: участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
	Умения: определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;
	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
	Знания: основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
	методы и методики педагогического исследования и проектирования;

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

5.1.1. Примерный учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Индекс	Наименование ²	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуе мый курс изучения
				Теоретиче ские занятия	Лаборатор ные и практическ ие занятия	Практи ки	Курсовая работа (проект)	Самостоят ельная работа ³	Промежуточ ная аттестация	
1	2	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Обязательная часть образовательной программы⁴		2952	2020	710	1338	684	20	20	180	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	182	140	328					
ОГСЭ.01	Основы философии	44	4	34	10					3
ОГСЭ.02	История	48	2	38	10					1
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	144	30	12	132					1-2

² Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов естественно-научного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке основной образовательной программы образовательной организации могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

³ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

⁴ Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ПОП СПО.

ОГСЭ.04	Физическая культура	188	136	28	160					1-3
ОГСЭ.05	Психология общения	44	10	28	16					2
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	144	64	64	80					
ЕН.01	Математика	34	4	14	20					1
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	110	60	50	60	0	0	0		1
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	612	368	282	270				60	
ОП.01	Анатомия	40	30	20	20					1
ОП.02	Физиология с основами биохимии	40	30	24	16					2
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	32	20	22	10					2
ОП.04	Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж	32	24	16	16					3
ОП.05	Педагогика	44	30	24	20					1
ОП.06	Психология	32	20	24	8					1
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	32	12	26	6					3
ОП.08	Менеджмент физической культуры и спорта	32	12	20	12					3
ОП.09	Основы антидопингового обеспечения	32	24	24	8					3

ОП.10	Основы биомеханики	32	22	20	12					2
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	46	36	22	24					1
ОП.12	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	90	90	6	84					1
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	68	18	34	34					2
П.00	Профессиональный цикл	1728	1406	224	660	684	20	20	120	2
ПМ.01	Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	932	850	108	536	288				1-3
МДК.01.01	Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта	600	530	88	512					1-3
МДК.01.02	Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	44	32	20	24					3
УП.01	Учебная практика	108	108			108				3
ПП.01	Производственная практика	180	180			180				2
ПМ.02.	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	336	296	56	64	216				2

МДК.02.01	Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	120	80	56	64					2
УП. 02	Учебная практика	72	72			72				2
ПП. 02	Производственная практика	144	144			144				2
ПМ. 03	Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	340	260	60	60	180	20	20	0	2-3
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	160	80	60	60		20	20		2-3
УП.03	Учебная практика	72	72			72				2-3
ПП.03	Производственная практика	108	108			108				3
Вариативная часть образовательной программы		1296	648							
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация ⁵	216	36							
Итого:		4464	2704							

⁵ Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

5.2. Примерный календарный учебный график

5.2.1. Примерный календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена

1 курс

Индекс	Компоненты программы	П Н	Сентябрь				П Н	Октябрь				П Н	Ноябрь				П Н	Декабрь				П Н	Январь				П Н	Февраль				П Н	Март				П Н	Апрель				П Н	Май				П Н	Июнь				П Н	Всего часов
		Номера календарных недель																																																			
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26									
		Порядковые номера недель учебного года																																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43									
ОГ СЭ. 00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																																																	204			
ОГ СЭ. 02	История	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																48			
ОГ СЭ. 03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		78			
ОГ СЭ. 04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		78			
ЕН. 00	Математический и общий естественно-научный цикл																																																		144		
ЕН. 01	Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																	34		
ЕН. 02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		110			
ОП. 00	Общепрофессиональный цикл																																																				252

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Математики;
- Педагогики и психологии;
- Анатомии и физиологии человека;
- Иностранного языка;

Безопасности жизнедеятельности;
 Методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
 Теоретических основ спортивной подготовки в избранном виде спорта;
 Методического обеспечения спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
 Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа;
 Информационно-коммуникационных технологий;
 Кабинет самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

Физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс⁶

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	
2	Рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование,</i>	<i>Технические характеристики заполняются</i>

⁶ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом; для реализации профессиональных модулей должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

	<i>использующееся в данном кабинете</i>	<i>самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональные компьютеры	
2	Звукотехническая аппаратура	
3	Принтер	
4	Сканер	
5	Мультимедиа проектор	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	комплект учебно-методической документации	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Математики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	
2	Посадочные места обучающихся	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютерное оборудование	

2	Видеопроекторное оборудование	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты)	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Педагогика и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	
2	Посадочные места обучающихся	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютерное оборудование	
2	Видеопроекторное оборудование	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
1	Учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты)	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Анатомии и физиологии человека».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	
2	Посадочные места обучающихся	
3	Весы напольные	
4	Сантиметровая лента и(или) ростомер	
5	Секундомер	
6	Скелет человека	
7	Динамометр	
8	Спирометр	
9	Глюкометр	
10	Пульсометр	
11	Тонометр	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютерное оборудование	
2	Видеопроекционное оборудование	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
1	Учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты)	
2	Модель поясничных позвонков	
3	Модель шейных позвонков	
4	Макет верхней и нижней челюсти	
5	Модель мужской мочеполовой системы	
6	Модель черепа (большого)	
7	Модель черепа (маленького)	
8	Модель мозга	
9	Модель слухового прохода	
10	Модель легких	
11	Скелет маленький	
12	Скелет мужской	
13	Скелет женский	
14	Модель сердца	
15	Модель сердца с сосудами	
16	Фантом анатомический разборный (с внутренними органами)	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	
2	Посадочные места обучающихся	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютерное оборудование	
2	Видеопроекторное оборудование	
Дополнительное оборудование		

	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты)	
2	Учебники	
3	Словари	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	
2	Посадочные места обучающихся	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютерное оборудование	
2	Видеопроекционное оборудование	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование,</i>	<i>Технические характеристики заполняются</i>

	<i>использующиеся в данном кабинете</i>	<i>самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Набор тематических плакатов	
2	Макет автомата Калашникова	
3	Средства индивидуальной защиты (общевоисковой противогаз, общевоисковой защитный комплект, респиратор)	
4	Приборы радиационной и химической разведки, бытовой дозиметр	
5	Компас	
6	Индивидуальные средства медицинской защиты (аптечка АИ, пакеты перевязочные ППИ, пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11)	
7	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС	
8	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри: бинт марлевый медицинский нестерильный, косынка медицинская (перевязочная), вата медицинская	
9	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный	
10	Санитарно-хозяйственное имущество: носилки санитарные	
11	Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	
12	Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	
2	Рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональные компьютеры	
2	Звукотехническая аппаратура	
3	Принтер	
4	Сканер	
5	Мультимедиа проектор	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-методической документации	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Теоретических основ спортивной подготовки в избранном виде спорта».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	
2	Рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими</i>	<i>Технические характеристики</i>

	<i>характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональные компьютеры	
2	Звукотехническая аппаратура	
3	Принтер	
4	Сканер	
5	Мультимедиа проектор	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-методической документации	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Методического обеспечения спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	
2	Рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		

Основное оборудование		
1	Персональные компьютеры	
2	Звукотехническая аппаратура	
3	Принтер	
4	Сканер	
5	Мультимедиа проектор	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-методической документации	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	
2	Посадочные места обучающихся	
3	Массажные столы	
4	Секундомер	
5	Пульсоксиметр	
6	Напольные весы	
7	Тонометр	
8	Часы-пульсотактометр	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		

Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты)	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	
2	Рабочие места обучающихся	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональные компьютеры	
2	Звукотехническая аппаратура	
3	Принтер	
4	Сканер	
5	Мультимедиа проектор	
6	Лицензионное программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в</i>	<i>Технические</i>

	<i>наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

«Библиотека, читальный зал с выходом в интернет»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	
2	Кресло библиотекаря	
3	Стол ученический	
4	Стул ученический	
5	Стеллажи библиотечные	
6	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	
7	Шкаф для газет и журналов	
8	Стол для выдачи пособий	
9	Шкаф для читательских формуляров	
10	Каталожный шкаф	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Мобильная электронная библиотека	
2	Компьютер с периферией/ноутбук с подключением к локальной сети Интернет (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС)	
3	Многофункциональное устройство/принтер	
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
1	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/ / компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	

2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) с возможностью проведения онлайн-трансляций	
Дополнительное оборудование		

«АКТОВЫЙ ЗАЛ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стул мягкий/секционные стулья/скамьи	
2	Трибуна для докладчика	
3	Система хранения (для реквизита, светового и звукового оборудования)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) или проектор и экран для проектора	
2	Компьютер с периферией/ноутбук с подключением к локальной сети Интернет (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	
3	Музыкальное и звуковое оборудование	
4	Световое оборудование	
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Физической и функциональной диагностики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	
2	Рабочие места обучающихся	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Контрольно-измерительные приборы и средства измерения	
2	Расходные материалы	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект плакатов	
2	Стенды	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными

компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.⁷

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1			
2			

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

⁷ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁸

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

⁸ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: тренер по виду спорта.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт примерных оценочных материалов, описание структуры демонстрационного экзамена, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ (дипломных проектов), описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Дулова Оксана Викторовна	ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска, начальник отдела методического обеспечения
Ульянова Светлана Анатольевна	ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею», старший методист
Моисеев Александр Николаевич	ФГБУ ПОО «БГУОР», заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Самсонов Иван Иванович	Центр спортивной подготовки сборных команд Алтайского края, заместитель директора

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Крошева Елена Александровна	ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею», директор
Целикова Татьяна Викторовна	ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею», инструктор-методист

Приложение 1. Примерные рабочие программы профессиональных модулей

**Приложение 1.1
к ПОП по специальности
49.02.03 Спорт**

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ
И СУДЕЙСТВА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ
И СУДЕЙСТВА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта.
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и

	спортивных соревнованиях.
ПК 1.4.	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта.
ПК 1.5.	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранном виде спорта.
ПК 1.6.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.
ПК 1.7.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 1.8.	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.
ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта (в соответствии с программами спортивной подготовки).
ПК 1.10.	Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</p> <p>подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря;</p> <p>проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>проведения оценки уровня подготовленности занимающихся;</p> <p>оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;</p> <p>планирования и организации участия, занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;</p> <p>ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;</p> <p>анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для</p>
------------------	---

	<p>набора в группы спортивной подготовки на различных этапах; проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства); собственного спортивного совершенствования; ведения дневника самоконтроля; обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС; фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований;</p>
Уметь	<p>планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий; подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки; проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий; использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях; пользоваться контрольно-измерительными приборами; оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность; анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям; повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося; осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований; применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов;</p>

<p>вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;</p> <p>проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;</p> <p>проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;</p> <p>проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;</p> <p>оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;</p> <p>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</p> <p>проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p> <p>вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p>оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;</p> <p>формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;</p> <p>оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;</p> <p>определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;</p> <p>формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;</p> <p>пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;</p> <p>оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;</p> <p>подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;</p> <p>осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;</p> <p>анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</p> <p>оформлять отчетные документы при организации судейства соревнования в ИВС;</p> <p>анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;</p>
--

Знать	<p>требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;</p> <p>теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС;</p> <p>технику профессионально значимых двигательных действий ИВС;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;</p> <p>средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;</p> <p>способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС;</p> <p>методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;</p> <p>порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;</p> <p>подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</p> <p>технику и тактику соревновательной деятельности в ИВС;</p> <p>основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;</p> <p>уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);</p> <p>виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению;</p> <p>критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;</p> <p>методики массового и индивидуального отбора в ИВС;</p> <p>общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;</p> <p>особенности антидопингового обеспечения в ИВС;</p> <p>правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля</p>
-------	--

	<p>спортсмена;</p> <p>объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью;</p> <p>основы анализа показателей самоконтроля;</p> <p>квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;</p> <p>правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;</p> <p>требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</p> <p>способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;</p> <p>положение или регламент и программа соревнований;</p> <p>правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;</p> <p>правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</p> <p>правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 932

в том числе в форме практической подготовки - 850

Из них на освоение МДК- 644

в том числе, самостоятельная работа -

на практики, в том числе учебная - 108

и производственная -180

Промежуточная аттестация _____

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа ⁹
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации ¹⁰	
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01. - ОК 10. ПК 1.1.- ПК 1.8.	Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта	228	158	156		86	-	72	-	-	
ОК 01. - ОК 10. ПК 1.9	Раздел 2. Осуществление профессионально-спортивного совершенства	462	462	444		426		18	-	-	

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

¹⁰ Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

	ния в избранном виде спорта (в соответствии с программами спортивной подготовки)										
ОК 01. - ОК 10. ПК 1.10.	Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	62	50	44		24		18			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	180	<i>180</i>					180			
	Промежуточная аттестация	X	<i>X</i>								
	Всего:	932	850	644	X	536		108	180	-	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта		228/158
МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта		156
Тема 1.1. Общая характеристика системы спортивной подготовки в ИВС	Содержание 1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах. 2. Определение системы спортивной подготовки: соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки; система тренировок, факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.	4
Тема 1.2. Организация тренировочного процесса в ИВС	Содержание 1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности организация тренировочного процесса. 2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки. 3. Средства и методы спортивной подготовки. 4. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях. 5. Способы и приёмы страховки и самостраховки 6. Подходы к анализу тренировочного процесса. 7. Виды учётно-отчётной документации, требования к её ведению и оформлению.	18
В том числе, практических занятий		10
Практическое занятие 1. Анализ тренировочных занятий на различных этапах спортивной подготовки.		8

	Практическое занятие 2. Оформление учётно-отчётной документации в электронном и бумажном виде	2
Тема 1.3. Техническая подготовка спортсменов в ИВС	Содержание	14
	1. Техника соревновательной деятельности.	
	2. Требования к технической подготовленности спортсмена.	
	3. Техника профессионально значимых двигательных действий.	
	4. Методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся	
	6. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности технической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.	
	7. Задачи, средства и методы технической подготовки.	
	8. Этапы и содержание технической подготовки.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие 3. Разработка программы обучения двигательному действию.	4
Практическое занятие 4. Определение средств, методов технической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся.	4	
Тема 1.4. Тактическая подготовка спортсменов в ИВС	Содержание	12
	1. Тактика соревновательной деятельности.	
	2. Требования к тактической подготовленности спортсмена.	
	3. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности тактической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.	
	4. Задачи, средства и методы тактической подготовки.	
	5. Этапы и содержание тактической подготовки.	
	В том числе, практических занятий	8

	Практическое занятие 5. Анализ тактики соревновательной деятельности в ИВС.	4
	Практическое занятие 6. Определение средств, методов тактической подготовки в соответствии с этапом спортивной подготовки.	4
Тема 1.5. Физическая подготовка спортсменов в ИВС	Содержание	12
	1. Требования к физической подготовленности спортсмена.	
	2. Методические основы развития двигательных способностей с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся.	
	3. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности физической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.	
	4. Виды, задачи, средства и методы физической подготовки.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие 7. Разработка комплексов упражнений общей физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся.	4
	Практическое занятие 8. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся	4
Тема 1.6. Психологическая подготовка спортсменов в ИВС	Содержание	12
	1. Психологические требования к спортсменам.	
	2. Виды, задачи, средства и методы психологической подготовки.	
	3. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям спортом.	
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие 9. Анализ средств и методов психологической подготовки.	2
	Практическое занятие 10. Анализ способов повышения спортивной мотивации и воли к победе занимающегося	2
Практическое занятие 11. Определение направлений психолого - методической поддержки занимающихся в тренировочной деятельности	2	
Тема 1.7.	Содержание	8

Теоретическая подготовка спортсменов в ИВС	1. Требования к теоретической подготовленности спортсмена.	
	2. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС.	
	3. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом.	
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие 12. Разработка фрагментов занятий, направленных на формирование у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом	4
Тема 1.8. Организация соревновательной деятельности занимающихся	Содержание	18
	1. Спортивные достижения в ИВС	
	2. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки	
	3. Система спортивных соревнований. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализированная система соревнований	
	4. Факторы, влияющие на организацию соревновательной деятельности занимающихся.	
	5. Показатели и методы определения готовности, занимающихся к спортивным соревнованиям.	
	6. Психолого-методическая поддержка занимающихся в период соревнований.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие 13. Построение индивидуализированной системы соревнований.	2
	Практическое занятие 14. Анализ готовности занимающихся к спортивным соревнованиям.	2
Практическое занятие 15. Анализ соревновательной деятельности занимающихся.	4	

Тема 1.9. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки в ИВС	Содержание	4
	1. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.	
	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	
Тема 1.10. Планирование тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки в ИВС	Содержание	16
	1. Теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.	
	В том числе, практических занятий	12
	Практическое занятие 16. Планирование тренировочного процесса с использованием различных методов, приёмов и форм организации, с учётом этапа спортивной подготовки.	4
	Практическое занятие 17. Разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	8
Тема 1.11. Педагогический контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС	Содержание	12
	1. Методы и методики педагогического контроля за тренировочной деятельностью	
	2. Методы и методики педагогического контроля за соревновательной деятельностью	
	3. Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся.	
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие 18. Определение задач использования нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях.	2
	Практическое занятие 19. Определение назначения контрольно-измерительных приборов.	2
Практическое занятие 20. Оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и на спортивных соревнованиях	2	
Тема 1.12. Спортивный отбор и	Содержание	12
	1. Критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к	

спортивная ориентация в ИВС	занятиям ИВС.	
	2. Методики массового и индивидуального отбора.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие 21. Отбор критериев и методик для диагностики спортивной предрасположенности к занятиям ИВС.	2
	Практическое занятие 22. Определение способов оценки мотивации и психологического настроения поступающего в группы спортивной подготовки.	2
	Практическое занятие 23. Разработка плана собеседования для поступающего в группы спортивной подготовки.	2
	Практическое занятие 24. Разработка плана методической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних занимающихся, поступающего в группы спортивной подготовки.	2
Тема 1.13. Антидопинговое обеспечение в ИВС	Содержание	14
	1. Общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями	
	2. Особенности антидопингового обеспечения	
	3. Варианты организации антидопинговой работы со спортсменами	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие 25. Разработка образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	4
Практическое занятие 26. Разработка сценария бесед на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения для лиц, проходящих спортивную подготовку на этапе начальной подготовки, на тренировочном этапе.	4	
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС). 2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря. 3. Проведение фрагментов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.		72

<p>4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся,</p> <p>6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</p> <p>7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.</p> <p>8. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p> <p>9. Выполнение анализа соревновательной деятельности.</p> <p>10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях.</p> <p>11. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.</p> <p>12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки.</p> <p>13. Разработка сценариев и проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.</p>		
Раздел 2 Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта (в соответствии с дополнительными образовательными программами спортивной подготовки)		462/462
МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта		444
Тема 2.1. Значение профессионально-спортивного совершенствования в подготовке тренера	Содержание	4
	1. Профессионально-спортивное совершенствование как компонент подготовки тренера.	
Тема 2.2. Самоконтроль за тренировочной и соревновательной деятельностью	Содержание	62
	1. Правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена	
	2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью спортсмена	
	3. Основы анализа показателей самоконтроля	

	4. Учёт результатов самоконтроля при планировании тренировочного и соревновательного процесса	
	В том числе, практических занятий	48
	1. Учет собственной тренировочной деятельности	24 (6 ч – семестр)
	2. Оценка собственного физического состояния, в том числе динамики его изменения	12 (2 ч – семестр)
	3. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию программ тренировок по результатам самоконтроля	12 (2 ч – семестр)
Темы 2.3. – 2.6 Виды подготовки с учётом специфики спортивной подготовки в виде спорта (общая физическая подготовка; специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка; психологическая подготовка и др.)	Содержание	378 <i>(распределение часов по темам осуществляется образовательной организацией)</i>
	<i>Содержание тем определяется образовательной организацией с учётом специфики спортивной подготовки в виде спорта</i>	
	В том числе, практических занятий	378
	4. Содержание практических занятий определяется образовательной организацией с учётом специфики спортивной подготовки в виде спорта	
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Учёт показателей тренировочной и соревновательной деятельности (ведение дневника самоконтроля)		18
Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта		62/50
МДК.01.02. Организация судейства спортивных соревнований избранном виде спорта		44
Тема 3.1. Основы организации и проведения соревнований	Содержание	10
	1. Организации, проводящие соревнования.	
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований.	
	3. Виды, характер и уровни соревнований.	
	4. Допуск участников, заявки.	

	5. Участники соревнований.	
	6. Представители и капитаны команд.	
	7. Заявления и протесты.	
	8. Спортивный судья.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 1. Анализ документов, регламентирующих организацию и проведение соревнований.	2
	Практическое занятие 2. Разработка Положения и программы соревнований.	2
Тема 3.2. Правила соревнований	Содержание	8
	1. Структура и содержание правил соревнований.	
	2. Требования и условия для присвоения разрядов и званий	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 3. Анализ структуры и содержания правил соревнований.	2
	Практическое занятие 4. Анализ требований и условий для присвоения разрядов и званий	2
Тема 3.3. Места проведения соревнований, экипировка, оборудование и инвентарь	Содержание	8
	1. Требования к местам проведения соревнований.	
	2. Требования к экипировке, оборудованию и инвентарю	
	3. Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники	
	4. Способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнования по виду спорта	
	5. Правила инспектирования места проведения спортивного соревнования	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 5. Оценка соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований	2

	Практическое занятие 6. Определение потребности в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования	2
Тема 3.4. Основы судейства соревнований	Содержание	12
	1. Судейская коллегия конкретного соревнования	
	2. Функции судей. Квалификационные требования к спортивным судьям.	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 7. Формирование требований к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства спортивных соревнований	2
	Практическое занятие 8. Проведение инструктажа спортивных судей по вопросам судейства спортивных соревнований	
	Практическое занятие 9. Анализ особенностей использования спортивного инвентаря, контрольно-измерительных приборов, средств контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования	2
	Практическое занятие 10. Оценка и анализ корректности технических действий участников спортивного соревнования, их соответствия правилам вида спорта	2
	Практическое занятие 11. Анализ событий, решений спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта	2
	Практическое занятие 12. Анализ передового отечественного и зарубежного опыта спортивного судейства	2
Тема 3.5. Отчётность при организации судейства соревнований	Содержание	6
	1. Правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнований	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 13. Составление отчётности при организации судейства соревнований	2
Учебная практика раздела 3 Виды работ 1. Обеспечение готовности к проведению спортивного соревнования 2. Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных		18

соревнований	
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС). 2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря. 3. Проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС. 4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. 5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, 6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях 7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. 8. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. 9. Выполнение с занимающимися анализа соревновательной деятельности. 10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях. 11. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. 12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки. 13. Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним. 	180
Всего	932

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ спортивной подготовки в избранном виде спорта», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детского-юношеского спорта: учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. - Москва : Спорт, 2021. - 328 с.

2. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с.

3. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9.

4. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с.

5. Чернов, И. В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в среднем учебном заведении (на примере тяжелой атлетики) : учебное пособие для спо / И. В. Чернов, Р. В. Ревунов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с.

6. Агеева, Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с.

7. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с.

8. Корольков, А. Н. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная подготовка в гольфе : учебное пособие для спо / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11158-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495733> (дата обращения: 25.02.2022).

2. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515408>

3. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Чернов, И. В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в среднем учебном заведении (на примере тяжелой атлетики) : учебное пособие для спо / И. В. Чернов, Р. В. Ревунов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-45905-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291212> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Агеева, Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-507-45776-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283997> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-507-44196-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214826> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Корольков, А. Н. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная подготовка в гольфе : учебное пособие для спо / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44056-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207542> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта.
2. Примерные дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта.	осуществление планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике
ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта.	проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в соответствии с нормативными и методическими требованиями; проведение мероприятия по формированию у занимающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям, используя соответствующие средства, методы, приёмы; использование собственного тренировочного опыта при проведении тренировочных занятий	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты	проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных

<p>деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p>	<p>оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях с учётом задач контроля;</p>	<p>занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта.</p>	<p>определение факторов, влияющих на повышение и снижение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся; составление протокола наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; определение значимых показателей для анализа тренировочного процесса и соревновательной деятельности соотнесение результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранном виде спорта.</p>	<p>-определение готовности занимающихся к спортивным соревнованиям на основе системы показателей; использование способов повышения мотивации и воли к победе занимающегося с учётом возраста, задач соревновательной деятельности; использование способов психолого-методической поддержки занимающихся с учётом возраста, задач соревновательной деятельности;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.</p>	<p>ведение учётно-отчётной документации, обеспечивающей тренировочный процесс и соревновательную деятельность в соответствии с требованиями к её ведению;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение</p>

		выполнения практических работ на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	определение наиболее перспективных занимающихся по результатам контрольных нормативов; оценивание мотивации и психологического настроения поступающего в группы спортивной подготовки, используя соответствующие задачам диагностики методы и методики; разработка рекомендаций по результатам диагностики спортивной предрасположенности к занятиям ИВС	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике
ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.	проведение образовательных и пропагандистских мероприятий с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике
ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта (в соответствии с программами спортивной подготовки).	осуществление тренировочной и соревновательной деятельности, собственного спортивного совершенствования по программам спортивной подготовки; осуществление учета и оценки собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения на основе объективных и субъективных показателей самоконтроля	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике

<p>ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.</p>	<p>осуществление оценки соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников требованиям вида спорта, положения или регламента соревнований; оценивание корректности технических действий участников спортивного соревнования, их соответствия правилам вида спорта; анализ событий, решений спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	<p>деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения; использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной</p>

иностранном языках.	(законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	практики
---------------------	--	----------

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 2.3	Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации

	дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 2.4.	Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.
ПК 2.6.	Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.
ПК 2.7.	Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	<p>анализа планов учебных занятий;</p> <p>планирования учебных занятий;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия;</p> <p>планирования подготовки досугового мероприятия;</p> <p>разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация);</p> <p>организации и проведения досугового мероприятия;</p> <p>определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>определения соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися;</p> <p>оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования;</p>
Уметь	осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной

	<p>общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</p> <p>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</p> <p>проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта;</p> <p>стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;</p>
--	--

	<p>устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;</p> <p>осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия;</p> <p>определять задачи и содержание досугового мероприятия;</p> <p>составлять план поведения досуговых мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;</p> <p>использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;</p> <p>разрабатывать программу проведения досугового мероприятия;</p> <p>составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;</p> <p>взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;</p> <p>понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий;</p> <p>использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий;</p> <p>использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;</p> <p>организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия;</p> <p>проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;</p> <p>выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;</p> <p>определять соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;</p> <p>собирать и анализировать информацию в области физкультурно-</p>
--	---

	спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;
Знать	<p>требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;</p> <p>способы и приемы страховки и само страховки;</p> <p>особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>основные направления досуговой деятельности;</p> <p>теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;</p> <p>содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности;</p> <p>методика организации и проведения досуговых мероприятий;</p> <p>методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</p> <p>виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и</p>

	<p>оформлению;</p> <p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;</p> <p>требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования;</p> <p>методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -336

в том числе в форме практической подготовки - 296

Из них на освоение МДК-120

в том числе, самостоятельная работа -

на практики, в том числе учебная-72

и производственная - 144.

Промежуточная аттестация _____

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа ¹¹
				Обучение по МДК				Практики		Консультации ¹²	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
ПА	Практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹³									
1	2	3	4	5	6	7	8 ⁴⁰	9	10	11	12
ПК 2.1.- ПК 2.2. ОК 01.- ОК 10.	Раздел 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам	94	76	58		34	X	36	X	X	
ПК 2.3. ОК 01.- ОК 11.	Раздел 2. Организация	64	42	40		20		24	X	X	

¹¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

¹²Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

	досуговой деятельности учащихся										
ПК 2.4.- ПК 2.7. ОК 01.- ОК 10.	Раздел 3. Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы	34	22	22		10		12	X	X	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	144					144			
	Промежуточная аттестация ¹⁴										
	Всего:	336		120	64	X⁴⁰	72	144	X		

¹⁴Вставляется в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам		94/76
МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		58
Тема 1.1. Организация учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	Содержание	10
	1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	
	2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий.	
	3. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся на учебных занятиях (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	
	4. Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спорту.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 1. Определение возможности применения на занятии форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов) с учетом особенностей:	2

	избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	
	Практическое занятие 2. Подбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	2
Тема 1.2. Методика обучения двигательным действиям	Содержание	10
	1. Методические основы обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	
	2. Способы и приёмы страховки и само страховки.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 3. Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	6
Тема 1.3. Методика развития физических качеств	Содержание	8
	1. Методические основы развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями)	

	здоровья).	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 4. Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	4
Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом	Содержание	10
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 5. Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	2
	Практическое занятие 6. Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения, обучающихся на учебных занятиях	2
	Практическое занятие 7. Определение способов установления педагогически целесообразного взаимоотношения с учащимися и условий формирования на учебные занятия благоприятного психологического климата	2
	Практическое занятие 8. Анализ средств педагогической поддержки учащихся	2
Тема 1.5. Планирование и проведение учебных занятий	Содержание	10
	1. Требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	
	2. Теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	
	В том числе практических занятий	6

	Практическое занятие 9. Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта.	6
Тема 1.6. Педагогический контроль на учебных занятиях	Содержание	4
	1. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 10. Оценка и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.	2
Тема 1.7. Анализ учебных занятий	Содержание	6
	1. Подходы к анализу учебных занятий	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 11. Составление протоколов наблюдения с учетом цели анализа занятия.	2
	Практическое занятие 12. Установление соответствия содержания, методов и средств цели и задачам учебного занятия.	2
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Анализ планов учебных занятий; 2. Планирование учебных занятий; 3. Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; 4. Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; 5. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.		36
Раздел 2. Организация досуговой деятельности учащихся		64/42
МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		40

Тема 2.1. Основы организации досуговой деятельности.	Содержание	10	
	1. Основные направления досуговой деятельности.		
	2. Содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности.		
	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие 13. Анализ направлений, содержания досуговой деятельности.		1
	Практическое занятие 14. Определение возможностей использования методов, средств, форм организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.		2
	Практическое занятие 15. Изучение профориентационных возможностей досуговой деятельности.		1
Тема 2.2. Организация и проведение мероприятий. досуговых	Содержание	16	
	1. Методика организации и проведения досуговых мероприятий.		
	2. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приёмы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.		
	В том числе практических занятий		8
	Практическое занятие 16. Анализ методики организации и проведения досуговых мероприятий.		2
	Практическое занятие 17. Определение задач взаимодействия с учащимися, участниками и иными заинтересованными лицами в процессе организации и проведения досугового мероприятия.		1
	Практическое занятие 18. Изучение способов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися с учетом возрастных особенностей.		1
Практическое занятие 19. Обоснование применения методов и форм, способов и приёмов организации деятельности и общения учащихся при проведении досуговых	2		

	мероприятий с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.	
	Практическое занятие 20. Определение мотивов поведения учащихся и условий развития интереса к физической культуре и спорту при организации и проведении досуговых мероприятий.	2
Тема 2.3. Планирование и анализ досуговых мероприятий.	Содержание	12
	1. Теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий.	
	2. Виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 21. Планирование подготовки досугового мероприятия. Определение задач и содержания досугового мероприятия.	2
	Практическое занятие 22. Составление плана и программы проведения досугового мероприятия с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.	2
	Практическое занятие 23. Составление плана ресурсного обеспечения досугового мероприятия.	2
	Практическое занятие 24. Составление отчётной документации о проведении досугового мероприятия.	1
	Практическое занятие 25. Анализ и самоанализ подготовки и проведения досугового мероприятия.	1
Тема 2.4. Волонтерская деятельность в области физической культуры и спорта.	Содержание	2
	1. Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.	
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий 2. Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия		24

3. Планирование подготовки досугового мероприятия		
4. Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация)		
5. Организация и проведение досугового мероприятия		
Раздел 3. Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы		<i>34/22</i>
МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		<i>22</i>
Тема 3.1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	Содержание	
	1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	<i>6</i>
	В том числе практических занятий	<i>4</i>
	Практическое занятие 26. Выявление наиболее перспективных учащихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности.	<i>2</i>
	Практическое занятие 27. Разработка плана беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности.	<i>2</i>
Тема 3.2. Обеспечение безопасности и профилактики травматизма.	Содержание	
	1. Требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательной организации дополнительного образования.	<i>4</i>
	В том числе практических занятий	<i>1</i>
	Практическое занятие 28. Ведение документации, обеспечивающей эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.	<i>1</i>
Тема 3.3. Материально-техническая база образовательной организации дополнительного образования	Содержание	
	1. Требования к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования.	<i>4</i>
	В том числе практических занятий	<i>1</i>
	Практическое занятие 29. Определение соответствия материально-технической базы требованиям нормативных документов.	<i>1</i>

Тема 2.4. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	Содержание	8	
	1. Методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы.		
	Практические занятия		4
	Практическое занятие 30. Составление текущей и периодической отчётности по утверждённым формам.		2
Практическое занятие 31. Оценка результатов физкультурно-спортивной работы.		2	
Учебная практика раздела 3 Виды работ 1. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности. 2. Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). 3. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности. 4. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. 5. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.		12	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Анализ планов учебных занятий; 2. Планирование учебных занятий; 3. Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; 4. Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; 5. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях. 6. Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий 7. Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия 8. Планирование подготовки досугового мероприятия 9. Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация) 10. Организация и проведение досугового мероприятия.		144	

<p>11. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>12. Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p> <p>13. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности.</p> <p>14. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися.</p> <p>15. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p>	
<p>Всего</p>	<p>336</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с..

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

3. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

4. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с.

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с.

6. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для спо / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 21.02.2022).

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутыин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:<https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 21.02.2022). — Текст : электронный.

3. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104906> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495752> (дата обращения: 25.02.2022).

6. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для спо / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / под общ. ред. В.Д Фискалова. – М.: Советский спорт, 2013. - 464 с.

3. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

4. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрухина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.	осуществление планирования учебных занятий с учетом требований к планированию; определение задач и содержания учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.	проведение учебных занятий с учетом особенностей дополнительной общеобразовательной программы и методических требований; составление протокола наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; установление соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; соотнесение результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ПК 2.3 Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной	осуществление планирования досугового мероприятия с учетом методических требований; разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;

программы.	(программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация) в соответствии с требованиями; организация и проведение досуговых мероприятия в соответствии с методическими требованиями;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	определение наиболее перспективных лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности, на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний; разработка плана консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний.	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.	определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности с учётом требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования; проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися с учётом требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.	определение соответствия материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения

		практических работ на учебной и производственной практике;
ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.	оценка результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования в соответствии с методиками оценки результативности работы	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	грамотное использование нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
ПК 3.2.	Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки
ПК 3.3.	Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

	деятельности тренеров.
ПК 3.4.	Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	<p>анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки;</p> <p>планирования учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы;</p> <p>разработки методических материалов для реализации программ;</p> <p>анализа и аналитической обработки фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>разработки рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя);</p> <p>презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки;</p> <p>разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;</p> <p>оформления портфолио профессиональных достижений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p>
Уметь	<p>анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС;</p> <p>анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки;</p> <p>анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой</p>

	<p>программы, этапа спортивной подготовки;</p> <p>отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;</p> <p>разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки;</p> <p>разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования;</p> <p>регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;</p> <p>использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;</p> <p>обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию;</p> <p>обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт;</p> <p>представлять результаты собственной профессиональной деятельности;</p> <p>разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>
Знать	<p>теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя);</p> <p>условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-</p>

	<p>спортивных организациях;</p> <p>условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;</p> <p>виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;</p> <p>требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;</p> <p>особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>теоретические основы и методiku планирования тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;</p> <p>современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;</p> <p>содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта;</p> <p>назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</p> <p>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>методы и методики педагогического исследования и проектирования;</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 340

в том числе в форме практической подготовки – 260

Из них на освоение МДК – 160

в том числе, самостоятельная работа -20

на практики, в том числе учебная – 72

и производственная –108

Промежуточная аттестация _____

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа ¹⁵	
				Обучение по МДК				Практики				Консультации ¹⁶
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежуточная аттестация	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01. – ОК 05.; ОК 10.	Раздел 1. Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразоват	152	110	56		24	-	36	54	-	-	

¹⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

¹⁶ Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

	ельных программ в области физической культуры и спорта										
ПК 3.2.; ОК 01. – ОК 05.; ОК 08. ОК 10.	Раздел 2. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся	64	50	28		14	-	18	18		-
ПК 3.4-3.5 ОК 01. – ОК 05.; ОК 08. ОК 10.	Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельность в области физической культуры и спорта.	150	76	76		22	20	18	36		20
	Промежуточная аттестация										
	Всего:	340		160	0	60	20⁴⁰	72	108	X	20

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1.Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта		<i>152/110</i>
МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта		<i>56/20</i>
Тема 1.1. Основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя)	Содержание 1. Содержание методической деятельности тренера (тренера-преподавателя)	<i>4</i>
Тема 1.2. Условия и требования к реализации программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	Содержание 1. Условия и требования нормативных документов к реализации программ спортивной подготовки. 2. Условия и требования нормативных документов к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. В том числе, практических занятий Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих реализацию программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	<i>8</i> <i>2</i> <i>2</i>
Тема 1.3. Виды, содержание и структура программ спортивной подготовки и	Содержание 1. Содержание и структура программ спортивной подготовки. 2. Виды, содержание и структура дополнительных общеобразовательных программ в	<i>12</i>

дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	области физической культуры и спорта.	
	3. Требования к разработке программ.	
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие 2. Анализ федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта в части требований к содержанию и структуре программ спортивной подготовки	2
	Практическое занятие 3. Анализ дополнительных общеобразовательных программы в области физической культуры и спорта	2
	Практическое занятие 4. Анализ программ спортивной подготовки по виду спорта	2
Тема 1.4. Современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки	Содержание	10
	1. Характеристика современных методик подготовки занимающихся по этапам спортивной подготовки.	
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие 5. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки	4
Тема 1.5. Планирование тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта	Содержание	22
	1. Особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС	
	2. Требования к планированию спортивной подготовки.	
	3. Технология планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС	
	В том числе, практических занятий	12
	Практическое занятие 6. Анализ планов спортивной подготовки, документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	2
	Практическое занятие 7. Планирование тренировочного и соревновательного процессов в ИВС с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки	4
	Практическое занятие 8. Разработка планов спортивной подготовки, в том числе, в части, касающейся организации общей, специальной подготовки.	4

	Практическое занятие 9. Разработка документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	2
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. 2. Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки. 3. Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы. 4. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.		36
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. 2. Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки. 3. Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы. 4. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.		54
Раздел 2. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся		64/50
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта		28/14
Тема 2.1. Комплексный контроль в подготовке спортсменов	Содержание	8
	1. Содержание комплексного контроля в подготовке спортсмена	
	2. Техники комплексного контроля физической и функциональной подготовленности занимающихся.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 10. Подбор показателей для определения физической и	2

		функциональной подготовленности занимающихся.		
Тема 2.2. Измерение физической и функциональной подготовленности занимающихся	и	Содержание	12	
		1. Физическая и функциональная подготовленность занимающихся.		
		2. Назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования.		
		В том числе, практических занятий		8
		Практическое занятие 11. Подбор системы тестов для определения физической и функциональной подготовленности занимающихся.		2
		Практическое занятие 12. Разработка плана действий занимающегося во время выполнения тестирования.		1
		Практическое занятие 13. Определение назначения контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования.		1
		Практическое занятие 14. Определение особенностей проведения тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся.		2
		Практическое занятие 15. Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося.	2	
Тема 2.3. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности занимающихся	и	Содержание	8	
		1. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности занимающихся		
		В том числе, практических занятий		4
		Практическое занятие 16. Анализ динамики физической и функциональной подготовленности занимающихся		2
		Практическое занятие 17. Интерпретация результатов тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся	2	
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов физической и функциональной подготовленности занимающегося			18	

2. Разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося		
Производственная практика раздела 2 Виды работ 1. Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося 2. Разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося		18
Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.		150/76
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта		76/22
Тема 3.1. Понятие об исследовательской деятельности в педагогике	Содержание	12
	1. Понятие о науке и научном знании	
	2. Специфика педагогической науки	
	3. Методология и методы педагогических исследований	
	4. Разновидности педагогических исследований	
	В том числе, практических занятий	4
Практическое занятие 18. Систематизация и характеристика методов педагогических исследований	4	
Тема 3.2. Организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Содержание	28
	1. Основные достижения в области физической культуры и спорта: ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.	
	2. Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта	
	3. Организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта	
	4. Оформление результатов исследовательской работы	

	5. Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в профессиональной деятельности.	
	6. Профессиональная коммуникация тренера: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	
	В том числе, практических занятий	10
	Практическое занятие 19. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	4
	Практическое занятие 20. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	4
	Практическое занятие 21. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	2
Тема 3.3 Систематизация передового опыта спортивной подготовки	Содержание	16
	1. Источники передового опыта спортивной подготовки	
	2. Способы обобщения передового опыта спортивной подготовки	
	3. Способы представления и распространения передового опыта спортивной подготовки	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 22. Определение путей самосовершенствования профессионального мастерства.	2
	Практическое занятие 23. Представление результатов собственной профессиональной деятельности.	2
	Практическое занятие 24. Обобщение и представление передового опыта подготовки спортсменов и разработка предложений по его использованию.	2
Практическое занятие 25. Обобщение и анализ, представление собственного соревновательного и тренировочного опыта	4	
Учебная практика раздела 3		
Виды работ		18
1. Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера		

<p>2. Презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки</p> <p>3. Оформление портфолио профессиональных достижений</p>	
<p>Производственная практика раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера</p> <p>2. Презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки</p> <p>3. Оформление портфолио профессиональных достижений</p> <p>4. Планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	36
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>1. Анализ основных нормативных документов, регламентирующих спортивную подготовку.</p> <p>2. Характеристика современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки.</p> <p>3. Специфика профессиональной деятельности тренера/тренера преподавателя.</p> <p>4. Содержание и организация методической работы тренера/тренера преподавателя.</p> <p>5. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта.</p> <p>6. Анализ условий и требований к реализации программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>7. Содержание программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>8. Анализ и обобщение передового опыта деятельности тренера.</p> <p>9. Др.</p>	40
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе):</p> <p>1. Анализ актуальных направлений исследований в области физической культуры и спорт.</p> <p>2. Анализ проблематики исследований в области физической культуры и спорт.</p> <p>3. Выбор темы, планирование выполнения курсового проекта (работы).</p> <p>4. Выполнение заданий руководителя.</p>	20
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося:</p>	20

1) Планирование выполнения курсового проекта (работы).	
2) Определение задач работы.	
3) Изучение литературных источников.	
4) Анализ собранного материала.	
5) Оформление текста работы.	
6) Подготовка к защите курсовой работы (подготовка доклада и презентации)	
Всего	340

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Физической и функциональной диагностики», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с.

2. Несмеянов, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол и питейбаскет для детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие для спо / А. А. Несмеянов, В. П. Овчинников, А. В. Овчинникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с.

3. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол : учебное пособие для спо / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с.

4. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания : учебное пособие для спо / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с.

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Несмеянов, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол и питейбаскет для детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие для спо / А. А. Несмеянов, В. П. Овчинников, А. В. Овчинникова. — Санкт-

Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45204-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284135> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол : учебное пособие для спо / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284141> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания : учебное пособие для спо / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218837> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. М.: КНОРУС, 2017. 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p>	<p>определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методического обеспечения;</p> <p>учёт основных положений федеральных стандартов спортивной подготовки, образовательных программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки, программ спортивной подготовки в избранном виде спорта при разработке методического обеспечения;</p> <p>осуществление планирования с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки, требований к планированию;</p> <p>-применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов;</p> <p>разработка учебно-методического обеспечения в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий при разработке методического обеспечения;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки</p>	<p>подбор показателей и систем тестов для определения физической и функциональной подготовленности с учетом задач контроля, специфики вида спорта, этапа спортивной подготовки;</p> <p>осуществление тестирования в соответствии с требованиями;</p> <p>анализ и интерпретация данных</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>

	<p>результатов контроля в соответствии с задачами контроля, спецификой вида спорта, этапа спортивной подготовки;</p> <p>разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки в соответствии с результатами тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся</p>	
<p>ПК 3.3.</p> <p>Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров.</p>	<p>представление результатов собственной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной задачей;</p> <p>использование различных источников обобщения передового опыта;</p> <p>обобщение передового опыта подготовки спортсменов на основе применения различных способов обобщения;</p> <p>обобщение и анализ собственного соревновательного и тренировочного опыта в соответствии с задачей;</p> <p>использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий;</p>	
<p>ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>разработка методических материалов в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>использование информационных технологий;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p>определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных</p>

	<p>определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;</p> <p>использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий;</p> <p>применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы;</p> <p>взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы;</p> <p>грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы</p>	занятиях;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</p> <p>обоснованный выбор методов и</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	способов личностного развития.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 2 Примерные рабочие программы учебных дисциплин

**Приложение 2.1
к ПОП по специальности
49.02.03 Спорт**

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГЭС.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в том числе:	

теоретическое обучение	32
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа ¹⁷</i>	-
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	2

¹⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁸ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		6/-	
Тема 1. Происхождение и особенности философского знания.	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 06
	1. Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Изучение роли и функций философии.		
	В том числе, практических занятий		
Практическое занятие 1. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2		
Раздел 2. История философии		14/-	

¹⁸ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

<p>Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях.</p> <p>Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний. Эллинизм. Философия стоицизма. Римское государство и развитие римской философии.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 06</p>
<p>Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p> <p>Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 06</p>

	гносеологических и психологических корнях религии.			
Тема 2.3. Русская философия.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06	
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.			
Тема 2.4. Философия XX века.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06	
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.			
	В том числе, практических занятий			2
	Практическое занятие 2. Анализ направлений в современной философии.			2
Раздел 3. Философское учение о бытии.		6/-		
Тема 3.1. Основы научной, философской и	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06	
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.			

религиозной картин мира.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
Тема 3.2. Философская категория бытия.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 3. Изучение бытия как фундаментальной философской категории.	2	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		8/-	
Тема 4.1. Человек и сознание в аспекте философского осмысления.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 06
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как конструирование бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		
Тема 4.2. Познание как	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04;
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания.		

предмет философского анализа.	Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания.		ОК 06
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Изучение форм и методов научного познания.	2	
Раздел 5. Философское учение об обществе.		4/-	
Тема 5.1. Общество и личность в философии	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Изучение глобальных проблем современности. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	2	
Раздел 6. Философия и спорт.		4/4	
Тема 6.1. Философские проблемы физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации. Философско-методические проблемы определения понятий		

	<p>«здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического. Личность в спорте как выражение взаимосвязи телесного и духовного. Социально-психологические аспекты спорта. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта. Основные ценности и перспективы современного спорта.</p>		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аблеев, С.Р., Основы философии : учебник / С.Р. Аблеев. — Москва : КноРус, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08797-8. — URL:<https://book.ru/book/940995> (дата обращения: 21.02.2022). — Текст : электронный.

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487301> (дата обращения: 21.02.2022).

3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489674> (дата обращения: 21.02.2022).

4. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46687-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316952> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Современный философский словарь \ Под ред. В.Е.Кемерова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Академический проспект, 2004.

2. Горбачев В.Г. Основы философии: Курс лекций. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Брянск: Курсив, 2000. – 334 с.
3. 2. Горбачев В.Г. Словарь-справочник по курсу философии: Учебное пособие для вузов и средних специальных учебных заведений. Брянск, 1998.
4. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник / Передельский А.А.. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст : электронный
5. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности: Учеб. пособие для вузов. М., 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия); раскрытие содержания основных категорий и понятий философии; раскрытие содержания специфики философского знания и его функций; указание особенностей этапов развития философии, их отличительных свойств, характеристика основных представителей каждого исторического этапа (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. и русская философия); указание особенностей философских категорий бытия и материи, а также характеристика их основных свойств и атрибутов; представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира; раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на принципе материального	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт

	<p>единства мира;</p> <p>раскрытие содержания сущности процесса познания как предмета философского анализа;</p> <p>раскрытие содержания проблемы человека как объекта философского осмысления;</p> <p>раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы;</p> <p>определение и анализ проблемы личности в философии</p> <p>анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта.</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48

в т.ч. в форме практической подготовки	2
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁹	
Промежуточная аттестация	2

¹⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ²⁰ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.		14/-	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	1. Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX начало XXI в.		
Тема 1.2 Дезинтеграционн ые процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Изменения в правовой и государственной системе. 2. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука.		

²⁰ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	Роль СМИ.		
	3. СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX века. Концепция нового политического мышления. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы		
	4. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки»	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала:	4	ОК 01
Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия	1. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.		ОК 02
	В том числе, практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие 2. «Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: анализ исторических документов»	2	ОК 05
			ОК 06
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXIв.		32/2	
Тема 2.1. Развитие России в конце XX – начале XXIв.	Содержание учебного материала:	8	ОК 01
	1. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Реформы «шокотератии» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы.		ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06

	<p>Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Финансово-экономический кризис 1998г. и преодоление его последствий.</p> <p>2. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.</p>		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития»	1	
	Практическое занятие 4. «Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы»	1	
Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXIв.	Содержание учебного материала:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	2. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	3. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.		

	<p>Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.</p> <p>Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p>		
	<p>4. Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p>		
	<p>5. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы их цель и формы. Отношения с Россией.</p>		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. «Европа в конце XX –начале XXI вв.: анализ путей развития»	2	
Тема 2.3 Локальные и региональные конфликты современности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.</p> <p>2. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.</p>	4	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах, об экономических, социальных и культурных правах, европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

регионального значения			
Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала: 1. Политическая и экономическая интеграция в конце XX – начале ХХIV. ВТО, СНГ, ЕС, НАТО и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. «Интеграционные процессы конца XX – начала ХХIVвв.».	2	
Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в России.	Содержание учебного материала: 1. Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Развитие религии и культуры в современном мире. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Глобализация и самобытность культуры. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала: 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

Промежуточная аттестация	2	
ВСЕГО:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. 368 с.

5. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие для спо / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с.

6. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. 368 с. ISBN 978-5-288-05973-5. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

5. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие для СПО / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230393> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-509-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные,	Определяет, описывает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); перечисляет основные конфликты и войны в конце XX – начале XXI вв.; объясняет, анализирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет

<p>миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</p>	<p>указывает отличия между локальными, региональными и межгосударственными конфликтами;</p> <p>называет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>объясняет, анализирует особенности основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>называет ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации; указывает причины их создания;</p> <p>раскрывает состав международных организаций;</p> <p>раскрывает содержание основных направлений деятельности международных организаций;</p> <p>анализирует назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций;</p> <p>раскрывает содержание западноевропейской и Российской культуры конца XX – начала XXI вв.;</p> <p>характеризует развитие образования и науки в современном обществе;</p> <p>указывает и раскрывает проблему развития российского и западного общества в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>определяет роль СМИ в формировании современного общества</p>	
---	--	--

	<p>характеризует религию, ее роль и значение в современном обществе; анализирует роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>перечисляет важнейшие законодательные и иные нормативные правовые акты мирового и регионального значения</p> <p>анализирует цели создания законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения и содержание</p> <p>объясняет назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>называет, отбирает, сравнивает и оценивает исторические факты, процессы и явления в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>различает, называет, определяет отечественные, региональные, мировые социально-экономические, политические и культурные проблемы;</p> <p>раскрывает, анализирует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	132
<i>Самостоятельная работа</i> ²¹	
Промежуточная аттестация	4

²¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ²² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.Моя спортивная жизнь	Содержание учебного материала:	10/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;	1	
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол todo.		
	В том числе, практических занятий	9	
	Практическое занятие 1. «Семья и родственные отношения»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.	1	
Практическое занятие 2. «Внешность, характер, личностные качества»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и	1		

²² В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	произношения; просмотр видеотрегмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.		
	Практическое занятие 3. «Начало спортивной карьеры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.	2	
	Практическое занятие 4. «Первые спортивные достижения и результаты»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	
	Практическое занятие 5. «Рабочий день спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.	2	
	Практическое занятие 6. «Моя спортивная жизнь»: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.	1	
Тема 2. Российская Федерация и её города	Содержание учебного материала:	12/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;	1	
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом there is\are.		
	В том числе, практических занятий	11	
Практическое занятие 7. «Российская Федерация (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических	2		

	упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.		
	1.Практическое занятие 8. « <i>Российская Федерация (политическое устройство)</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	1	
	Практическое занятие 9. « <i>Большие города России</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.	1	
	Практическое занятие 10. « <i>Достопримечательности России</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие 11. « <i>Родной город</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».	2	
	Практическое занятие 12. « <i>Ориентировка по городу</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.	1	
	Практическое занятие 13. « <i>Обычаи, традиции, праздники</i> »: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).	2	
Тема 3.Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала:	13/-	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02

2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол to be; безличное предложение.		
В том числе, практических занятий	13	
Практическое занятие 14. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	2	
Практическое занятие 15. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»: выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	1	
Практическое занятие 16. «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету.	1	
Практическое занятие 17. «Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании»: чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	1	
Практическое занятие 18. «Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа	2	

	гостиницы;устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту.		
	Практическое занятие 19. «50 американских штатов»: чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме.	2	
	Практическое занятие 20. «Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах»: чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов о американцах, праздниках, символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта.	1	
	Практическое занятие 21. «Путешествие по стране»: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании.	1	
	Практическое занятие 22. «США и Великобритания сегодня»: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или интернет-ресурсов о событиях в стране.	2	
Тема 4.Спорт в нашей жизни	Содержание учебного материала:	16/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;	1	
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий	15	
	Практическое занятие 23. «Спорт в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с	4	

	использованием изучаемого лексического материала.		
	Практическое занятие 24. <i>«Развитие спорта в моем городе»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.	2	
	Практическое занятие 25. <i>«Спорт в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	Практическое занятие 26. <i>«Спорт в США»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видеофрагменту.	3	
	Практическое занятие 27. <i>«Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»</i> : поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.	2	
	Практическое занятие 28. <i>«Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
Тема 5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	Содержание учебного материала:	14/4	ОК 01
	1. Фонетический материал;	1	ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03
	3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные		ОК 04

предложения;		ОК 05 ОК 09 ОК 10
4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
В том числе, практических занятий	13	
Практическое занятие 29. «Система образования в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	
Практическое занятие 30. «Становление системы физического воспитания в России»: краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	2	
Практическое занятие 31. «Училище олимпийского резерва»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; написание рассказа о своем УОР.	3	
Практическое занятие 32. «Спортивные ВУЗы»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста о НГУ им. П.Ф.Лесгафта, выполнение заданий по тексту; поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык о спортивном ВУЗе России (на выбор); подготовка доклада; участие в беседе по теме.	2	
Практическое занятие 33. «Профессии в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.	2	
Практическое занятие 34. «Мое дальнейшее образование»:	2	

	воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.		
Тема 6.Соревнования	Содержание учебного материала:	16/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;	1	
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have; сложносочиненные предложения;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий	15	
	Практическое занятие 35. «Виды соревнований»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.	1	
	Практическое занятие 36. «Древние Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
Практическое занятие 37. «Современные олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.	2		
Практическое занятие 38. «Паралимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на	2		

	иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор).		
	Практическое занятие 39. «Юношеские олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).	2	
	Практическое занятие 40. «Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).	2	
	Практическое занятие 41. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.	2	
	Практическое занятие 42. «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.	2	
Тема 7. Различные виды спорта	Содержание учебного материала:	10/4	ОК 01
	1. Фонетический материал;	1	ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive.		ОК 04
			ОК 05

	В том числе, практических занятий	9	ОК 09 ОК 10
	Практическое занятие 43. <i>«Олимпийские летние виды спорта»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.	2	
	Практическое занятие 44. <i>«Олимпийские зимние виды спорта»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.	2	
	Практическое занятие 45. <i>«Неолимпийские виды спорта»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.	1	
	Практическое занятие 46. <i>«Новые виды спорта»:</i> поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.	2	
	Практическое занятие 47. <i>«Национальные виды спорта»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	1	
	Практическое занятие 48. <i>«Экстремальные виды спорта»:</i> воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.	1	
Тема 8. Спорт и здоровье	Содержание учебного материала:	13/4	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		ОК 03

	3. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, неличная форма глагола Gerund;		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий	13	
	Практическое занятие 49. <i>«Еда и питание. Здоровое питание»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»	3	
	Практическое занятие 50. <i>«Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеотрейлера и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.	3	
	Практическое занятие 51. <i>«Роль медицины в спорте»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2	
	Практическое занятие 52. <i>«Травматизм у спортсменов. У врача»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.	2	
	Практическое занятие 53. <i>«Проблема допинга в спорте»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной лексики по теме; реферирование статьи по теме из газеты, журнала, интернет-ресурсов; просмотр видеотрейлера и участие в беседе	3	

	по теме.		
Тема 9. Великие спортсмены мира	Содержание учебного материала:	13/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: неличная форма глагола Participle.		
	В том числе, практических занятий	13	
	Практическое занятие 54. <i>«Великие спортсмены 20 века»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях великих спортсменов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	3	
	Практическое занятие 55. <i>«Великие спортсмены мировой истории»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видеофрагмента о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео.	3	
	Практическое занятие 56. <i>«Лучшие спортсмены России и СССР»:</i> чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России и СССР; составление диалога по теме.	3	
Практическое занятие 57. <i>«Олимпийские рекорды»:</i> анализ информации с интернет-ресурсов о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление списка олимпийских рекордсменов и их достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2		
Практическое занятие 58. <i>«Мой любимый спортсмен»:</i> воспроизведение изученной лексики по теме; поиск биографической информации и информации о спортивных достижениях любимого спортсмена; выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) данной информации; создание	2		

	мультимедиапрезентации по теме; демонстрация рассказа и презентации.		
Тема 10.Избранный вид спорта	Содержание учебного материала:	9/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;	1	
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: косвенная речь;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие 59. «История избранного вида спорта»: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.	2	
	Практическое занятие 60. «Правила и экипировка»: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.	2	
Практическое занятие 61. «Терминология в избранном виде спорта»: составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.	2		
Практическое занятие 62. «Мой избранный вид спорта»: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.	2		
Тема 11.Тренировочный процесс	Содержание учебного материала:	10/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Фонетический материал;	1	
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: условные предложения;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		

	В том числе, практических занятий	9	ОК 10
	Практическое занятие 63. «Основные направления подготовки спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление основных этапов тренировочного процесса, тренировочного занятия; обсуждение значения каждого этапа.	2	
	Практическое занятие 64. «Тренировочный процесс»: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текста, выполнение заданий по тексту.	1	
	Практическое занятие 65. «Тренировка в разных видах спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление возможных упражнений и двигательной активности спортсмена в тренировочном процессе; выполнение заданий с употреблением разговорных форм-клише; просмотр видео тренировочного процесса любых видов спорта, выполнение заданий по видеофрагменту.	1	
	Практическое занятие 66. «Проблемы и инновации в тренировочном процессе»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	1	
	Практическое занятие 67. «Моя тренировка»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; анализ и комментирование фото и видеофрагмента с личной тренировки спортсмена; написание плана своего тренировочного процесса; составление описания одного из тренировочных занятий.	2	
	Практическое занятие 68. «Мой тренировочный процесс»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме; демонстрация рассказа об одном	2	

	тренировочном занятии.		
Тема 12.Выдающиеся тренеры	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: условные предложения; согласование времен.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 69. «Великие тренеры»: перечисление имен великих тренеров; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся тренере и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся тренере и составление диалога на основе найденной информации.	1	
	Практическое занятие 70. «Профессия тренер»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам тренера; обсуждение обязанностей и функций тренера; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение.	1	
Практическое занятие 71. «Роль тренера в жизни спортсмена»: устные ответы на вопросы;обсуждение стилей общения тренера со спортсменом; написание рассказа о собственном тренере.	1		
Практическое занятие 72. «Мой тренер»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; демонстрация рассказа.	1		
Промежуточная аттестация	4		
Всего:	144		

2.2.2.Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.Моя спортивная жизнь	Содержание учебного материала:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1.Фонетический материал;		
	2.Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные); числительные (количественные, порядковые, дробные); порядок слов в простом повествовательном предложении, порядок слов в вопросительных предложениях.		
	В том числе, практических занятий	9	
	Практическое занятие 1. «Семья и родственные отношения»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.	1	
Практическое занятие 2. «Внешность, характер, личностные качества»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.	1		
Практическое занятие 3. «Начало спортивной карьеры»: выполнение лексико-	2		

	грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.		
	Практическое занятие 4. «Первые спортивные достижения и результаты»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	
	Практическое занятие 5. «Рабочий день спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.	2	
	Практическое занятие 6. «Моя спортивная жизнь»: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.	1	
Тема 2. Российская Федерация и её города	Содержание учебного материала:	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i> ; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля), склонение имен существительных, множественное число имен существительных.		
	В том числе, практических занятий	11	
	Практическое занятие 7. «Российская Федерация (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видео и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.	2	
	Практическое занятие 8. «Российская Федерация (политическое устройство)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и	1	

	выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.		
	Практическое занятие 9. « <i>Большие города России</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.	1	
	Практическое занятие 10. « <i>Достопримечательности России</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие 11. « <i>Родной город</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».	2	
	Практическое занятие 12. « <i>Ориентировка по городу</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.	1	
	Практическое занятие 13. « <i>Обычаи, традиции, праздники</i> »: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).	2	
Тема 3. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала:	13	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Präsens; степени сравнения прилагательных и наречий; склонение имен прилагательных.		
	В том числе, практических занятий	13	
	Практическое занятие 14. « <i>Географическое положение страны. Природа. Климат</i> »: выполнение	3	

	лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; использование географической карты для перечисления стран, граничащих с Германией; рек и озер, находящихся на территории Германии; обсуждение особенностей рельефа; характеристика климата; определение температурного режима.		
	Практическое занятие 15. « <i>Политическое устройство Германии. Федеральные земли Германии. Партии. Бундестаг</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; поиск необходимой информации в Интернете.	2	
	Практическое занятие 16. « <i>Столица Германии. Крупные города Германии</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, просмотр аутентичного видеоматериала о городах Германии; составление и демонстрация рассказа о столице, городах Германии.	2	
	Практическое занятие 17. « <i>Достопримечательности страны</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр аутентичного видеоматериала, анализ и комментирование фото и видеоматериала; составление рассказа о достопримечательностях страны.	2	
	Практическое занятие 18. « <i>Обычаи. Традиции. Праздники. Национальные эмблемы и символы</i> »: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	2	
	Практическое занятие 19. « <i>Путешествие в Германию (на поезде, на самолете). В гостинице</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текста, выполнение упражнений к тексту; составление маршрута путешествия по Германии; составление и демонстрация диалогов по ориентированию в городе, заказу билетов на поезд/самолет, оформлению багажа, прохождению паспортного и	2	

	таможенного контроля; заселению в гостиницу.		
Тема 4. Спорт в нашей жизни	Содержание учебного материала:	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Imperfekt; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий	15	
	Практическое занятие 20. «Спорт в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.	4	
	Практическое занятие 21. «Развитие спорта в моем городе»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.	2	
	Практическое занятие 22. «Спорт в Германии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр презентации, выполнение заданий к презентации.	2	
Практическое занятие 23. «Спорт в Австрии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях австрийских спортсменов.	2		
Практическое занятие 24. «Спорт в Швейцарии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях швейцарских спортсменов.	1		
Практическое занятие 25. «Традиционные виды спорта в странах изучаемого	2		

	языка»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.		
	Практическое занятие 26. «Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
Тема 5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	Содержание учебного материала:	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Perfekt; предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий	13	
	Практическое занятие 27. «Система образования в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	
Практическое занятие 28. «Становление системы физического воспитания в России»: краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	2		
Практическое занятие 29. «Училище олимпийского резерва»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; написание рассказа о своем УОР.	3		

	Практическое занятие 30. « <i>Спортивные ВУЗы</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста о НГУ им. П.Ф.Лесгафта, выполнение заданий по тексту; поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык о спортивном ВУЗе России (на выбор); подготовка доклада; участие в беседе по теме.	2	
	Практическое занятие 31. « <i>Профессии в спорте</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.	2	
	Практическое занятие 32. « <i>Мое дальнейшее образование</i> »: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.	2	
Тема 6. Соревнования	Содержание учебного материала:	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Futurum I; предлоги, управляющие дательным падежом; образование и употребление страдательной формы глагола (пассивный залог);		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий	15	
	Практическое занятие 33. « <i>Виды соревнований</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.	1	
Практическое занятие 34. « <i>Древние Олимпийские игры</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на	2		

вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.		
Практическое занятие 35. « <i>Современные Олимпийские игры</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газеты, журнала, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.	2	
Практическое занятие 36. « <i>Паралимпийские игры</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор).	2	
Практическое занятие 37. « <i>Юношеские Олимпийские игры</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).	2	
Практическое занятие 38. « <i>Символы Олимпийских игр. Олимпийские города</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).	2	
Практическое занятие 39. « <i>Система спортивных разрядов и званий</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.	2	
Практическое занятие 40. « <i>Мои соревнования, успех и неудача</i> »: воспроизведение	2	

	изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.		
Тема 7.Различные виды спорта	Содержание учебного материала:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2.Лексический материал по теме;		
	2. Грамматический материал: предлоги, управляющие винительным падежом; употребление отрицаний nicht, kein.		
	В том числе, практических занятий	9	
	Практическое занятие 41. «Олимпийские летние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.	2	
	Практическое занятие 42. «Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.	2	
	Практическое занятие 43. «Неолимпийские виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.	1	
	Практическое занятие 44. «Новые виды спорта»: поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.	2	
Практическое занятие 45. «Национальные виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	1		
Практическое занятие 46. «Экстремальные виды спорта»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях,	1		

	проходивших по одному из экстремальных видов спорта.		
Тема 8.Спорт и здоровье	Содержание учебного материала:	13	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2.Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: образование и употребление сослагательного наклонения Konjunktiv; значение и употребление модальных глаголов;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий	13	
	Практическое занятие 47. «Еда и питание. Здоровое питание»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»	3	
	Практическое занятие 48. «Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видео и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.	3	
Практическое занятие 49. «Роль медицины в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2		
Практическое занятие 50. «Травматизм у спортсменов. У врача»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.	2		
Практическое занятие 51. «Проблема допинга в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной	3		

	лексики по теме; реферирование статьи по теме из газеты, журнала, интернет-ресурсов; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.		
Тема 9. Великие спортсмены мира	Содержание учебного материала:	13	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Plusquamperfekt.		
	В том числе, практических занятий	13	
	Практическое занятие 52. «Великие спортсмены 20 века»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях великих спортсменов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	3	
	Практическое занятие 53. «Великие спортсмены мировой истории»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видео о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео.	3	
	Практическое занятие 54. «Великие спортсмены России»: чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России; составление диалога по теме.	3	
Практическое занятие 55. «Победители и призеры прошедших Олимпийских игр»: анализ ресурсов Интернет о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление списка олимпийских достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2		
Практическое занятие 56. «Мой любимый спортсмен»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск биографической информации и информации о спортивных достижениях любимого спортсмена; выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) данной информации, создание мультимедиапрезентации по теме; демонстрация рассказа и презентации.	2		

Тема 10.Избранный вид спорта	Содержание учебного материала:	9	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: определительные придаточные предложения; придаточные предложения причины.		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие 57. «История избранного вида спорта»: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.	2	
	Практическое занятие 58. «Правила и экипировка»: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.	2	
Практическое занятие 59. «Терминология в избранном виде спорта»: составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.	2		
Практическое занятие 60. «Мой избранный вид спорта»: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.	2		
Тема 11.Тренировочный процесс	Содержание учебного материала:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: образование и употребление повелительного наклонения Imperativ; придаточные предложения цели и образа действия.		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий	9	
	Практическое занятие 61. «Основные направления подготовки спортсмена»:	2	

	выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление основных этапов тренировочного процесса, тренировочного занятия; обсуждение значения каждого этапа.		
	Практическое занятие 62. «Тренировочный процесс»: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текста, выполнение заданий по тексту.	1	
	Практическое занятие 63. «Тренировка в разных видах спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление возможных упражнений и двигательной активности спортсмена в тренировочном процессе; выполнение заданий с употреблением разговорных форм-клише; просмотр видео тренировочного процесса любых видов спорта, выполнение заданий по видеофрагменту.	1	
	Практическое занятие 64. «Проблемы и инновации в тренировочном процессе»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	1	
	Практическое занятие 65. «Моя тренировка»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; анализ и комментирование фото и видеофрагмента с личной тренировки спортсмена; написание плана своего тренировочного процесса; составление описания одного из тренировочных занятий.	2	
	Практическое занятие 66. «Мой тренировочный процесс»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме; демонстрация рассказа об одном тренировочном занятии.	2	
Тема 12.Выдающиеся тренеры	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1.Фонетический материал;		
	2.Лексический материал по теме;		
	3.Грамматический материал: придаточные предложения времени и места.		

	В том числе, практических занятий	4	ОК 05
	Практическое занятие 67. «Великие тренеры»: перечисление имен великих тренеров; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся тренере и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся тренере и составление диалога на основе найденной информации.	1	ОК 09 ОК 10
	Практическое занятие 68. «Профессия – тренер»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам тренера; обсуждение обязанностей и функций тренера; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение.	1	
	Практическое занятие 69. «Роль тренера в жизни спортсмена»: устные ответы на вопросы; обсуждение стилей общения тренера со спортсменом; написание рассказа о собственном тренере.	1	
	Практическое занятие 70. «Мой тренер»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; демонстрация рассказа.	1	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	4	
	Всего:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Басова, Н.В., Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges. : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL:<https://book.ru/book/936638> (дата обращения: 21.02.2022). — Текст : электронный

3. Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs : практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-1119-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104910> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Зайцева, С.Е., English for students of law : учебное пособие / С.Е. Зайцева, Л.А. Тинигина. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-08013-9. — URL:<https://book.ru/book/938871> (дата обращения: 21.02.2022). — Текст : электронный.

5. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2021. — 286 с. — ISBN 978-5-406-08168-6. — URL:<https://book.ru/book/940080> (дата обращения: 21.02.2022). — Текст : электронный.

6. Логинова, О.В., Английский язык для педагогических специальностей : учебник / О.В. Логинова. — Москва : КноРус, 2022. — 262 с. — ISBN 978-5-406-09332-0. — URL:<https://book.ru/book/942857> (дата обращения: 21.02.2022). — Текст : электронный.

7. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086>

8. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179018> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык. Evans Virginia Dooley Jenny/ Career Paths Sports. Автор: Эванс Вирджиния, Дули Дженни Издательство: Express Publishing, Серия: Sports/Страниц: 42, Second impression -2016.

2. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов/ сост. М.А. Котова. — М.: Советский спорт, 2012. — 232с.

3. Большой немецко-русский словарь/ К.Лейн, Д.Г.Мальцева, А.Н.Зуев, Н.М.Минина и др. — 10-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 2003. — 1040с

4. Большой русско-немецкий словарь/Под ред. К. Лейна. — 18-е изд., исправ. — М.:Рус.яз. — Медиа, 2004. — 736с.

5. Геращенко, Т.Б., Бартош, Д.К., Демидова, Н.В. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи [Текст] / Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидова. — М.: Просвещение, 2011. — 189 с.

6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.4-е изд.,СПб.: КАРО, 2011.576с.

7. Завьялова, В.М., Ильина, Л.В. Практический курс немецкого языка Начальный этап: учебное пособие/ В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. — 10-е изд., испр. и перераб. — М.: КДУ, 2011. — 328 с.

8. Мюллер В.К. Полный англо-русский словарь: ок. 180000 слов и выражений/ В.К. Мюллер.М.: Эксмо, 2014. — 912с.

9. Попова, Г.М. Sport macht Spaß. Учебное пособие по немецкому языку для развития навыков устной речи. Красноярск 2003. — 163с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; написание лексической единицы по правилам орфографии; определение значения лексической единицы; сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах; распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; формулирование грамматического правила и называние исключений из правила; называние грамматических форм лексических единиц.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,	распознавание значений лексических единиц; составление предложений из изученных лексических единиц; составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; формулирование ключевых идей	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет

<p>пополнять запас;</p>	<p>словарный</p>	<p>прочитанной информации; составление пересказа прочитанной информации; формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; -формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; заполнение анкеты, бланка; изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; оформление собственного письма; составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; составление письменного сообщения, эссе. интерпретирование символов и условных знаков в словаре; осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; составление аннотации русской статьи на иностранном языке; выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</p>	
-----------------------------	------------------	--	--

	<p>перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке.</p> <p>выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;</p> <p>составление индивидуального словаря незнакомой лексики.</p>	
--	---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. 1.3; ПК 1.9.; ПК 2.1.ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовке к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; использовать средства физической культуры и спорта для психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний. соблюдать технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом осуществлять самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом; оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций; средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний; средства физической культуры и спорта для решения задач общей физической подготовки; нормативы (тесты) Всероссийского комплекса ГТО; техника безопасности на занятиях

		физической культурой и спортом объективные и субъективные показатели самоконтроля.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	188
в т.ч. в форме практической подготовки	136
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	160
<i>Самостоятельная работа</i> ²³	-
Промежуточная аттестация	6

²³Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ²⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		16/16	
Тема № 1. Роль физической культуры в развитии человека.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. 1.3; ПК 1.9.; ПК 2.1.ПК 2.3.; ПК 2.5.; ОК 01; ОК 03; ОК 08.
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.		
Тема № 2 Физическая культура и профессиональная деятельность.	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 08.;
	1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность		
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.		
	3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
	4. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.		
5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах			

²⁴ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		
Тема № 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала 1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций. 2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 08.;
Тема № 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Содержание учебного материала 1. Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.	4	ОК 08.
Раздел 2 . Физическое совершенствование		166/120	
Тема № 1. Гимнастика	Содержание учебного материала 1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой 2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). 3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения. 4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. 5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.	27	ПК 1.1. 1.3; ПК 1.9.; ПК 2.1.ПК 2.3.; ПК 2.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08
	В том числе практических занятий	26	
	Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами	10	

	гимнастики.		
	Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	10	
	Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	4	
	Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 2. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	27	ПК 1.1. 1.3; ПК 1.9.; ПК 2.1.ПК 2.3.; ПК 2.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.		
	3. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.		
	В том числе практических занятий	26	
	Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладными средствами лёгкой атлетики.	12	
	Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.	12	
Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2		
Тема № 3. Спортивные игры	Содержание учебного материала	43	ПК 1.1. 1.3; ПК 1.9.;
	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.		

	<p>2.Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p>		<p>ПК 2.1.ПК 2.3.; ПК 2.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08.</p>
	<p>3.Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>		
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.		
	5.Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических занятий	42	
	Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	20	
	Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.	20	
	Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
<p>Тема № 4. Плавание</p>	Содержание учебного материала	27	
	1. Техника безопасности на занятиях плаванием.		
	2. Подготовительные упражнения по освоению с водой		
			<p>ПК 1.1. 1.3; ПК 1.9.; ПК 2.1.ПК 2.3.;</p>

	3. Упражнения для освоения способов плавания	26	ПК 2.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08.	
	4. Развитие физических способностей средствами плавания			
	5. Профессионально-прикладная направленность средств плавания			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.			12
	Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.			12
	Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.			2
Тема № 5 . Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	Содержание учебного материала	27	ПК 1.1. 1.3; ПК 1.9.; ПК 2.1.ПК 2.3.; ПК 2.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08.	
	1. Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности			
	2. Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.			
	В том числе практических занятий			26
	Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.			12
	Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.			12
	Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.			2

Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	Содержание учебного материала	15	ПК 1.1. 1.3; ПК 1.9.; ПК 2.1.ПК 2.3.; ПК 2.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08.
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	14	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы;

плавательный бассейн.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивный зал:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.
4. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания : учебное пособие для СПО / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с.
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с.
6. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для СПО / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с.
7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.
3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный
4. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
5. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания : учебное пособие для СПО / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218837> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для спо / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311903> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. 4-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2020. 214 с. ISBN 978-5-9765-2443-9. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683> (дата обращения: 06.10.2021). — Режим доступа: по подписке.

3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015948-5. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 06.10.2021). — Режим доступа: по подписке.

4. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2017. — 148 с.

5. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.М.:Издательский центр «Академия», 2013. — 528 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для	определение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; определение составляющих здорового образа жизни; определение зон риска физического здоровья для	зачёт, устный опрос, тестирование

<p>специальности; значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций; средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний; средства физической культуры и спорта для решения задач общей физической подготовки; нормативы (тесты) Всероссийского комплекса ГТО; техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом; объективные и субъективные показатели самоконтроля.</p>	<p>специальности; определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики профессиональной деятельности; подбор упражнений и составление комплексов упражнений в соответствии с поставленной задачей; подбор упражнений и составление комплексов упражнений в соответствии с поставленной задачей; перечисление нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО в соответствии с возрастной группой; соблюдение техника безопасности на занятиях физической культурой; определение объективных и субъективных показателей самоконтроля при выполнении физических упражнений</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовке к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; использовать средства физической культуры и спорта для психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний; соблюдать технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом; осуществлять самоконтроль в</p>	<p>соответствие уровня подготовленности требованиям, нормативам; демонстрация выполнения физических упражнений, в том числе в соревновательной деятельности; участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях демонстрация выполнения физических упражнений, в том числе в соревновательной деятельности; соблюдение техники безопасности на занятиях физической культурой; применение методов</p>	<p>зачёт; оценка выполнения физических упражнений на учебных занятиях, в том числе в соревновательной деятельности; контрольное тестирование, контрольные упражнения; соревнования; участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях;</p>

<p>процессе занятий физической культурой и спортом; оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения.</p>	<p>самоконтроля за индивидуальными показателями при выполнении физических упражнений; оценка собственного физического и психического состояния в процессе занятий физической культурой, в том числе динамику его изменения</p>	<p>наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях</p>
---	--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	16

<i>Самостоятельная работа</i> ²⁵	-
Промежуточная аттестация	2

²⁵Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ²⁶ , формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2/-	
Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.
	Основные понятия психологии общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения в спортивной деятельности.		
Раздел 2. Психология общения		32/6	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. «Анализ видов общения в спорте»	4	

²⁶ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	
	Содержание учебного материала: понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы.			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие 2. «Имидж – залог успеха в профессиональном общении».	2		
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	
	Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка.			
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	
	Вербальные и невербальные средства общения. Виды слушания: рефлексивное и нерефлексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.			
	В том числе, практических занятий			4
	Практическое занятие 3. «Приемы эффективного слушания на различных этапах беседы».			2
	Практическое занятие 4. «Управление невербальными средствами общения».	2		
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	
	Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных			

	выступлений. Особенности профессиональной речи.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 5. «Ролевые игры, направленные на развитие навыков публичного выступления, на развитие умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр».	4	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		6/2	
Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Конфликт и его структура; виды и причины конфликтов; невербальное проявление конфликта; стратегия разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах; особенности реагирования в конфликтах; гнев и агрессия.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. «Диагностика конфликтности; стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса)».	2	
Раздел 4. Этические нормы общения		2/2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	2	
	Этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с.

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с.

3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с.

4. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для СПО / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с.

5. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с.

6. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аминов, И.И., Психология общения : учебник / И.И. Аминов. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08282-9. — URL:<https://book.ru/book/939855> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511834>

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511685>

4. Рогов, Е.И., Психология общения + eПриложение: Тесты. : учебник / Е.И. Рогов. — Москва : КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-02162-0. — URL:<https://book.ru/book/936086> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

5. Рыжиков, С.Н., Психология общения. Практикум + eПриложение : учебное пособие / С.Н. Рыжиков, Ю.М. Демидова. — Москва : КноРус, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-406-06279-1. — URL:<https://book.ru/book/939032> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

6. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513296>

7. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для СПО / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46668-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314819> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302561> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с.

2. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. М.: Оникс, 2015. – 224 с.

3. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.

4. Рамендик, Д.М. Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.

5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов особенности общения с детьми, не владеющими русским языком</p>	<p>объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере классифицирует и интерпретирует понятия анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения обосновывает использование этических принципов общения объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</p>	<p>Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения) оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачёт</p>

	<p>состояния (т.е. способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно-тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности)</p> <p>своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения (т.е. способность применять техники регуляции дыхания, регуляции мышечного тонуса, регуляции эмоционального состояния в ситуациях межличностного общения)</p>	
--	--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	применять математические методы для решения профессиональных задач; решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; -способы обоснования истинности высказываний; основные комбинаторные конфигурации; способы вычисления вероятности событий; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; правила приближенных вычислений нахождения процентного соотношения; методы математической статистики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20

<i>Самостоятельная работа</i> ²⁷	
Промежуточная аттестация	2

²⁷Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ²⁸ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		8/-	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1. Множества. Основные понятия		
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	2	
Тема 1.2 Логические операции.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1.
	1. Простые и сложные высказывания	2	ПК 1.3.
	2. Основные логические операции		ПК 1.4.

²⁸ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Законы логики	3. Таблицы истинности		ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	4. Законы логики		
	5. Правила преобразования логических выражений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №2 Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Приближенные вычисления		10/2	
Тема 2.1 Величины и их измерения	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1. Понятие положительной скалярной величины	2	
	2. Классификация и основные характеристики измерения величин		
	3. Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
	4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие №3 Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	2		
Тема 2.2 Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5.
	1. Точные и приближенные значения величин	2	
	2. Точность приближенных значений величин		
	3. Абсолютная и относительная погрешности		
	4. Округление приближенных значений величин		
	5. Правила нахождения процентного соотношения		
	6. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	7. Графическое представление результатов измерения величин		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие №4 Решение задач на процентное соотношение величин	2	
	Практическое занятие №5 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		14/2	
Тема 3.1. Комбинаторика	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5.
	1. Основные комбинаторные конфигурации	2	
	2. Формулы комбинаторики		
	3. Правила комбинаторики		
	4. Типы комбинаторных задач		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие №6 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2		
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 09.
	1. Виды событий	2	
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		
	4. Классическое определение вероятности		
	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	8. Повторные испытания. Формула Бернулли		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01. ОК 09.
Практическое занятие №7 Решение задач на нахождение вероятности событий	2		

	Практическое занятие №8 Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 09. ОК 11.
	1.Основные понятия математической статистики		
	2. Методы описательной статистики		
	3.Методы проверки статистических гипотез		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №9 Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований	2	
Практическое занятие №10 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

6.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

3. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

4. Глотова М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2.

5. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: учеб. пособие / А.А.Дадаян. – 3-е изд. – Москва: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2018. – 352 с.

6.2.2. Основные электронные издания

1. Башмаков, М.И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М.И. Башмаков, С.Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05758-2. — URL:<https://book.ru/book/939104> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

2. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472781>

3. Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями : учебное пособие для спо / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-507-46662-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314798> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Булдык, Г. М. Математика : учебное пособие для спо / Г. М. Булдык. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8283-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187562> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Шипачев, В. С. Начала высшей математики : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9048-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183785> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних специальных учебных заведений : учебное пособие для спо / В. В. Гарбарук, В. И. Родин, И. М. Соловьева, М. А. Шварц. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-45993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292952> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Булдык, Г. М. Сборник задач и упражнений по высшей математике : учебное пособие для спо / Г. М. Булдык. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 332 с. — ISBN 978-5-507-46820-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321182> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. В., И. Антон Элементарная и высшая математика : учебное пособие для спо / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-47063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324353> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Спирина М.С. Теория вероятности и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С.Спирина, П.А.Спирин. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 352 с.

2. Тетруашвили Е.В. Математика[Электронный ресурс]:практикум/Е.В.Тетруашвили, В.В.Ершов.Электрон. текстовые данные. —Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 159с. — 978-5-4486-0220-7.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /71567.html>.

3. Ахметгалиева В.Р. Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное пособие/В.Р. Ахметгалиева,Л.Р.Галяутдинова, М.И. Галяутдинов.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.60с. -978-593916-552-5. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /65863.html>.

4. Математика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – [Электронный ресурс]. URL:http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.12 (дата обращения 17.11.2018).

5. Чикаш С.Л. Математическая статистика в спорте: учебное пособие // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/614/50614> (дата обращения 17.11.2018).

6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И.Башмаков.– 3-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия»,2017.–256с.

7. Дадаян А.А. Математика: учебник. / А.А.Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 544 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними способы обоснования истинности высказываний основные комбинаторные конфигурации способы вычисления вероятности событий правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения стандартные единицы величин и соотношения между ними методы математической статистики	определение сущности понятия «множество» описание отношений между множествами перечисление и описание операций над множествами определение логических операций описание правил построения таблиц истинности перечисление и описание законов логики описание структуры доказательства перечисление видов доказательств перечисление и описание основных комбинаторных конфигураций описание и объяснение формул комбинаторики описание и объяснение правил комбинаторики перечисление основных понятий теории вероятностей описание и объяснение способов вычисления вероятности событий описание и объяснение правил приближенных вычислений описание и объяснение правил нахождения процентного соотношения перечисление и описание действий над приближенными значениями величин объяснение сущности понятия «положительная скалярная величина» классификация видов измерений величин по	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия

	<p>различным признакам</p> <p>перечисление и описание стандартных единиц измерения величин</p> <p>перечисление и описание единиц измерения величин, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>описание отношений между стандартными единицами величин</p> <p>перечисление основных понятий математической статистики</p> <p>описание особенностей методов описательной статистики</p> <p>описание особенностей методов проверки статистических гипотез</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>применять математические методы для решения профессиональных задач</p> <p>решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий</p> <p>анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически</p> <p>выполнять приближенные вычисления</p> <p>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований</p>	<p>применение элементов теории множеств, логических операций, законов логики, способов обоснования истинности высказываний, комбинаторики, основ теории вероятностей, статистических методов для решения профессиональных задач</p> <p>установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности</p> <p>выявление ошибок, допускаемых при проведении измерений в профессиональной деятельности</p> <p>применение формул и правил комбинаторики</p> <p>использование различных способов вычисления вероятности событий</p> <p>оценивание погрешностей при выполнении измерений величин в профессиональной деятельности</p> <p>представление данных в графическом виде</p> <p>применение правил нахождения процентного соотношения</p> <p>выполнение действий над приближенными значениями величин</p> <p>использование методов описательной статистики для обработки информации и результатов исследований</p> <p>отбор и использование методов проверки статистических гипотез для обработки</p>	<p>Анализ и оценка выполнения практических занятий</p>

	информации и результатов исследований использование электронных таблиц для статистической обработки информации и результатов исследований	
--	--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для решения профессиональных задач; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач;	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
	использовать программные аппаратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в т.ч. в форме практической подготовки	60
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	60
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁹	
Промежуточная аттестация	2

²⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ³⁰ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание учебного материала	4/-	ОК 09.
	1. Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии. 2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации	4	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	14/4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.	10	
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. 3. Системное программное обеспечение. Операционная система. Составляющие операционной системы. Интерфейс операционной системы. Файловая система.		

³⁰ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	Системное ПО для организации работы с файлами. Операции с папками и файлами.		
	4. Прикладное программное обеспечение. Классификация. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей. Проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. «Интерфейс операционной системы. Организация работы с файлами».	2	
	Практическое занятие 2. «Использование возможностей браузеров».	2	
Тема 3. Основы информационной безопасности.	Содержание учебного материала	10/4	ОК 02. ОК 09.
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)	6	
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. «Архивирование информации».	2	
	Практическое занятие 4. «Защита информации, антивирусная защита.	2	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	Содержание учебного материала	10/6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1.
	1. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. «Поиск информации на официальных образовательных и спортивных сайтах».	2	
	Практическое занятие 6. «Знакомство с технологиями поиска информации в интернет библиотеках, информационно-справочных системах».	2	
	Практическое занятие 7. «Обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях».	2	

			ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5.
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала	22/14	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5.
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.	8	
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.		
	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 8. «Работа с документом. Ввод и редактирование текста».	2	
	Практическое занятие 9. «Форматирование текста».	2	
	Практическое занятие 10. «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	2	
	Практическое занятие 11. «Графические возможности текстового редактора».	2	
Практическое занятие 12. «Создание многостраничного документа».	2		
Практические занятия 13. «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	4		
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	Содержание учебного материала	20/12	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1.
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.	8	
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	

	Практическое занятие 14. «Оформление электронных таблиц».	2	ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5.
	Практические занятия 15. «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	4	
	Практическое занятие 16. «Графические возможности электронных таблиц».	2	
	Практические занятия 17. «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	4	
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	Содержание учебного материала	28/20	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5.
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.	8	
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.		
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	4. Работа с шаблонами презентаций.		
	5. Аудио и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 18. «Создание презентаций».	2	
	Практические занятия 19. «Оформление и настройка презентаций».	4	
	Практические занятия 20. «Создание презентации с использованием гиперссылок, анимации».	4	
	Практические занятия 21. «Аудио и видеомонтаж».	4	
Практические занятия 22. «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	6		
Промежуточная аттестация	2		
Всего:	110		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационно-коммуникационных технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный

3. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

4. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций : уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/209012> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для спо / О. С. Логунова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-507-44824-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247580> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Практикум по информатике : учебное пособие для спо / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44636-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231491> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: электронный учебник. – СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. -СПб.: изд-во СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005 80с., ил.

2. Шестаков М. П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере. – ТВТ Дивизион, 2009 г.

3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум. Учебное пособие / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

4. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.

5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	поясняет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; перечисляет методы и приемы обеспечения информационной безопасности, поясняет их назначение; поясняет назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для решения профессиональных задач; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач; осуществлять поиск и обмен информацией в локальных и	применяет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; выполняет операции по обработке информации с применением программных средств; представляет результаты анализа информации с применением программных средств; применяет компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

<p>глобальных компьютерных сетях; использовать программные аппаратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>задач; осуществляет поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях; осуществляет подбор программных аппаратных средств для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.</p>	
---	---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 АНАТОМИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ОК 09	<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</p> <p>определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p> <p>отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека, возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</p> <p>анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i> ³¹	
Промежуточная аттестация	

³¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ³² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в анатомию	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 03. ОК 05. ОК 08.ОК 09 ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5
	1. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека.	2	
	2.Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов. Клетки и ткани. Развитие организма.		
	3. Роль анатомии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта		
Тема 2. Остеология. Учения о костях	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2.
	1.Общее строение черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Соединения костей. Влияние положения черепных костей на физическую работоспособность. черепа.	2	
	2. Височнонижнечелюстной сустав. Строение. Функции. Влияние дисфункции челюсти на функциональные возможности скелетно-мышечной системы		
	3 Скелет туловища. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков, механические изменения в позвоночнике под влиянием		

³² В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	физической нагрузки		ПК 3.5
	4.Строение отделов позвоночного столба. Особенности строения позвонков		
	5.Грудная клетка. Грудина, рёбра, их соединения. Диафрагмы тела.		
	6.Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения.		
	7. Строение отдельных костей таза и свободной нижней конечности, их соединения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии».	4	
Тема 3. Миология. Учение о мышцах.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5
	1.Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц. Виды мышечных волокон	2	
	2. Функции и расположение мышц рук. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей.		
	3. Функции и расположение мышц дорсальной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.		
	4. Функции и расположение мышц шеи. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей		
	5. Функции и расположение мышц вентральной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.		
	6. Функции и расположение мышц таза. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.		
	7. Функции и расположение мышц ног. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.		
	8. Функции и расположение мышц стопы. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.		

	9. Миофасциальные цепи рук и их влияние на физическую работоспособность		
	10. Дорсальная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность		
	11. Вентральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность		
	12. Латеральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность		
	13. Глубинная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия 2. «Топографическое расположение мышц, фасций сухожилий».	4	
Тема 4. Учение о внутренних органах	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9.
	1. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Полость рта, глотка, пищевод. Желудок. Печень, поджелудочная железа. Тонкая и толстая кишка, брюшина.		ПК 2.1. ПК 2.2.
	2. Дыхательная система. Воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Носовая полость, гортань, трахея ,bronхи,лёгкие, плевра.		ПК 3.1.
	3. Мочеполовая система. Мочевыделительная система. Почки. Мочевыводящие пути. Половая система, строение и функции.		ПК 3.2. ПК 3.5
Тема 5. Органы внутренней секреции	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9.
	1. Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Гипофиз – расположение, доли.	2	

	Гормоны. Эпифиз, строение, гормоны. 2. Эндокринные железы. Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Гормоны половых желез. Гормоны поджелудочной железы.		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5
Тема 6. Нервная система	Содержание учебного материала	8/8	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5.
	1. Нервная система. Строение. Функции и строение головного мозга, спинного мозга.	4	
	2. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц шеи, рук, спины.		
	3. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц туловища, спины.		
	4. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц ног		
	5. Нейро-физиологическое обоснование взаимовлияния патобиомеханических изменений внутренних органов и мышечно-скелетной системы. Висцеро-моторные рефлексы		
	6. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы пищеварительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	7. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы выделительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	8. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы мочеполовой системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	9. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы легочной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		

	10. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы эндокринной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	11. Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желёз внутренней секреции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. «Оценка неврологического состояния скелетно-мышечной системы».	4	
Тема 7. Анатомия органов чувств	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5
	Рецепторы органов чувств, понятие, классификация , основные свойства и особенности. Механизм возбуждения. Понятие функциональной мобильности.	2	
	Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. Анатомия слухового анализатора.		
	Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. Кожные рецепторы, иннервация кожи.		
	Анатомия зрительного анализатора		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. «Роль рецепторов в выполнении различных физических упражнений».	4	
Тема 8. Строение сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.ПК 1.4.; ПК 1.7. ПК 1.9.; ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2.
	1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.	2	
	2. Сердечно-сосудистая система: особенности сосудистой сети в различных областях организма.		
	3. Морфологические изменения в сердце и сосудах под влиянием физической тренировки. Тестирование сердечно-сосудистой системы		
	4. Венозная система, лимфатическая.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 5. «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы с помощью нагрузочных тестов».	2	ПК 3.5
Тема 9. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5
	1. Морфо-функциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза. Закономерности, факторы роста и развития. Возрастная периодизация, паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста и их значение для оценки физического развития детей и подростков.	2	
	2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции. Возрастные особенности организма зрелого, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии. Механизмы и факторы старения. Морфофункциональные особенности женского организма.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Оценка физического развития спортсменов».	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. Изд. 16-е / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. - Москва: Спорт, 2022. 624 с.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513401>

2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512153>

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512154>

5. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности : учебник для спо / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319376> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека. Краткий атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. — М.: Эксмо, 2013. — 224 с.

2. Самусев Р.П. Атлас функциональной анатомии человека: Учебное пособие / Р.П. Самусев, Е.В. Зубарев. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 — 346 с.

3. Сапин М.Р., Швецов Э.В. Анатомия человека/Серия «Среднее специальное образование». — Ростов н/Дону: Феникс, 2008 — 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные положения и терминологию, морфологии и	поясняет основные положения и терминологию, морфологии и	Устный опрос, Проверочные

<p>анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека, возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</p>	<p>анатомии человека; поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; поясняет основные закономерности роста и развития организма человека, поясняет анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</p>	<p>работы, Тестирование Экзамен</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в</p>	<p>определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; определяет возрастные особенности строения организма человека; оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; применяет знания по анатомии для составления программы тренировок; определяет антропометрические показатели, оценивает их с учетом возраста и пола обучающихся,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен</p>

процессе занятий физической культурой и спортом.	отслеживать динамику изменений; проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	
--	--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ЛР 9	оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;	регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; возрастные особенности биохимического состояния организма; методы контроля; физиологические основы спортивного отбора и ориентации; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности

		двигательной активности и процессов восстановления; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ³³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2/2	
Тема 1.1. Общие закономерности физиологии	Содержание учебного материала: 1. Физиология как наука. Значение физиологии для физической культуры и спорта. История развития физиологии. 2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: раздражимость, возбудимость, проводимость; нервная и гуморальная регуляция, рефлекторный механизм деятельности 3. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08.
Раздел 2. Физиология возбудимых тканей		10/4	
Тема 2.1. Нервная система	Содержание учебного материала: 1. Регулирующие функции нервной системы: структура, функции нервной системы, функции, типы нейронов, возбуждающие и тормозящие синапсы. 2. Особенности деятельности нервных центров, координация деятельности ЦНС,	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5.

³³ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	функции спинного, головного мозга, коры больших полушарий, организация вегетативной нервной системы		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа №1. Исследование вегетативных рефлексов	1	
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала:	3	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	1. Регулирующие функции нервной системы: условные рефлексы, внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов, память		
	2. Динамический стереотип, типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальные системы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №2. Определение объема кратковременной и долговременной памяти.	1	
	Практическая работа №3. Определение типа высшей нервной деятельности.	1	
Тема 2.3. Нервно-мышечный аппарат	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	1: Функциональная организация скелетных мышц, механизм сокращения и расслабления мышечного волокна, одиночное и тетаническое сокращение, электромиограмма		
	2. Морфо-функциональные основы мышечной силы, режимы работы мышц, энергетика мышечного сокращения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа №4. Определение мышечной силы.	1	
Тема 2.4. Произвольные движения	Содержание учебного материала:	1	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы		

			ОК 05.
Тема 2.5. Сенсорные системы	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	1. Общий план организации и функции сенсорных систем, классификация и механизмы возбуждения рецепторов, свойства рецепторов, кодирование информации		
	2. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная, сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №5. Исследование зрительной и слуховой сенсорных систем.	1	
	Практическая работа № 6. Исследование вестибулярной, обонятельной, тактильной и двигательной сенсорных систем.	1	
Раздел 3. Физиология висцеральных систем		12/8	
Тема 3.1. Кровь	Содержание учебного материала:	1	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08.
	1. Кровь: состав, объем, функции, форменные элементы, физико-химические свойства плазмы, свертывание и переливание регуляция		
Тема 3.2. Кровообращение	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 02. ОК 04. ОК05.
	1. Сердце и его физиологические свойства: проводящая система сердца, движение крови по сосудам, показатели сердечнососудистой системы, регуляция системной гемодинамики и работы сердца.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа №7. Измерение артериального давления в покое и после физических нагрузок.	1	

			ОК 08.
Тема 3.3. Дыхание	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5.
	1. Внешнее дыхание: показатели внешнего дыхания, обмен газов в легких, регуляция дыхания, транспорт газов кровью		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08.
Практическая работа №8. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	1		
Тема 3.4. Пищеварение	Содержание учебного материала:	1	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08.
	1. Общая характеристика пищеварительных процессов: пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта, всасывание продуктов переваривания пищи, влияние физических нагрузок на процессы пищеварения.		
Тема 3.5. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5.
	1. Общая характеристика обменных процессов: обмен белков, углеводов липидов, воды и минеральных солей; регуляция обмена веществ и энергии. Влияние занятий физической культурой и спортом на обмен веществ и энергии		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08.
Практическая работа №9. Определение особенностей обмена веществ.	1		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала:	1	ПК 1.1. – ПК

Выделение	1. Общая характеристика выделительных процессов: почки и их функции, процесс мочеобразования, гомеостатическая функция почек. регуляция выделительных процессов		1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08.
Тема 3.7. Тепловой обмен	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика процессов теплообмена: механизмы теплообразования, теплоотдачи, регуляция теплообмена	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.1.-ПК 3.5.
	Практическая работа №10. Исследование средней температуры кожи в покое и при мышечной работе.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08.
Тема 3.8. Внутренняя секреция	Содержание учебного материала: 1. Регулирующие функции эндокринной системы: общая характеристика эндокринной системы, функции желез внутренней секреции, изменения эндокринных функций при различных состояниях	1	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
Раздел 4. Общая спортивная физиология		8/8	
Тема 4.1. Адаптация к физическим нагрузкам	Содержание учебного материала: 1. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. 2. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам: срочная и долговременная адаптация, функциональная система адаптации, понятие о	1	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5.

	физиологических резервах организма		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08.
Тема 4.2. Функциональн ые состояния	Содержание учебного материала: 1. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма: общая характеристика функциональных состояний,. Физиологические закономерности развития, виды функциональных состояний 2. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках постоянной, переменной мощности. 3. Роль эмоций при спортивной деятельности, предстартовые состояния, разминка и вработывание, устойчивое состояние при циклических упражнениях, особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности.	5	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическая работа №11. Оценка уровня функционального состояния.	2	
	Практическая работа №12. Исследование физиологической характеристики работы переменной мощности.	1	
Тема 4.3. Физиологически основы работоспособно сти, утомления и восстановления	Содержание учебного материала: 1. Физическая работоспособность и методические подходы к ее определению, связь с направленностью тренировочного процесса в спорте, резервы. 2. Физиологические механизмы утомления: факторы и состояние функций организма, особенности утомления при различных видах физических нагрузок, предутомление, хроническое утомление и переутомление. 3. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления: общая характеристика, механизмы, закономерности, мероприятия повышения эффективности восстановления.	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08.

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа №13. Определение общей физической работоспособности по показателям анаэробных и аэробных возможностей организма.	1	
Раздел 5. Частная спортивная физиология		4/4	
Тема 5.1. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК05. ОК 08.
	1. Физиологические и биохимические основы развития и тренировки физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа №14. Определение физиологической характеристики физических качеств.	1	
Тема 5.2. Особенности спортивного отбора и ориентации	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК05. ОК 09.
	1. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора и ориентации: наследственные влияния на морфо-функциональные особенности и физические качества 2. Использование генетических маркеров для поиска высокои быстротренируемых спортсменов		
Раздел 6. Возрастная физиология		4/4	
Тема 6.1. Общие физиологические закономерности роста и развития	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01.
	1. Периодизация и гетерохронность развития: чувствительные периоды, влияние наследственности и окружающей среды, акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	

организма человека	Практическая работа №15. Определение биологического возраста.	1	ОК 02. ОК 03. ОК05. ОК 09.
Тема 6.2. Физиологические особенности детей, подростков и молодежи	Содержание учебного материала: 1. Особенности физиологии детей, подростков и молодежи: развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности, сенсорных систем, физическое развитие и опорно-двигательный аппарат, особенности крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения и эндокринной системы, терморегуляции, обмена веществ и энергии 2. Физиологические адаптации детей, подростков и молодежи к физическим нагрузкам	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК05. ОК 09.
Промежуточная аттестация			
Всего:			40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Физической и функциональной диагностики», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285>

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512153>

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512154>

5. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513130>

6. Михайлов, С.С.. Биохимия двигательной деятельности : Учебник / С.С. Михайлов — Москва : Спорт, 2018. — 293 с. — ISBN 978-5-906132-23-9. — URL: <https://book.ru/book/938295> (дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.

7. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163549>

8. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б.. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-83-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119190.html>

9. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Брещенко, Е. Е. Биохимия: биологически активные вещества. Витамины, ферменты, гормоны : учебное пособие для спо / Е. Е. Брещенко, К. И. Мелконян. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46034-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295946> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Белоцерковский, З. Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов : учебное пособие для спо / З. Б. Белоцерковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-9745-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209084> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко Москва : Спорт, 2016. 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	описание процессов жизнедеятельности систем организма человека; описание механизмов осуществления метаболических	Опрос, тестирование, подготовка сообщений

<p> понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека регулирующие функции нервной и эндокринной систем роль центральной нервной системы в регуляции движений особенности физиологии детей, подростков и молодежи взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости физиологические основы спортивного отбора и ориентации биохимические основы развития физических качеств биохимические основы питания общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой возрастные особенности биохимического состояния организма методы контроля </p>	<p> процессов и гомеостаза; представление механизма развития физиологической адаптации человека; описание регулирующих функций нервной и эндокринной систем; воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;; описание особенностей протекания процессов жизнедеятельности систем организма у детей, подростков и молодежи; перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления; перечисление и анализ механизмов энергетического обеспечения разных видов мышечной деятельности; перечисление форм и механизмов развития силы, быстроты и выносливости; описание подходов для определения спортивного отбора и ориентации; описание и перечисление процессов обеспечивающих развитие физических качеств; описание влияния на организм основных групп нутриентов; установление взаимосвязи групп нутриентов в метаболических </p>	
---	---	--

	<p>процессах организма спортсмена; перечисление особенностей метаболических процессов у людей разного возраста; описание и перечисление методов контроля физиологических процессов человека;</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>измерять и оценивать физиологические показатели организма человека оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой и спортом</p>	<p>применение и использование методик для определения показателей систем организма человека: кровь, сердечнососудистая, пищеварительная, дыхательная, выделительная, эндокринная; применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на развитие организма в детском, подростковом и юношеском возрастах; применение методов дозирования физических нагрузок и определение условий развития основных физических качеств.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Гигиенические основы физической культуры и спорта является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<p>выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов</p> <p>составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;</p> <p>определять суточный расход энергии, составлять меню;</p> <p>-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса;</p> <p>-использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов,</p>	<p>понятие медицинской группы;</p> <p>гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</p> <p>вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся</p> <p>основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;</p> <p>особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;</p> <p>гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий;</p> <p>гигиенические основы закаливания;</p> <p>физиолого-гигиенические и социальные</p>

	<p>родителей (лиц, их заменяющих) -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>аспекты курения, наркои токсикомании; понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения; основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	4
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ³⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Вопросы общей гигиены. Гигиенические требования к условиям внешней среды и спортивным сооружениям		11/4	
Тема 1.1	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1.ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.ПК 3.5. ОК 01, ОК 09.
Гигиенические основы физического воспитания и спорта.	1 Предмет и задачи гигиенических основ физического воспитания. Современные научные представления о здоровье		
	2 Гигиенические требования к условиям внешней среды: воздух, почва, вода		
Гигиенические требования к условиям внешней среды.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа №1. Освоение методов гигиенической оценки воздуха	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1.-ПК 1.2. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5.
Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест	1 Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

³⁴ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

учебно-тренировочных занятий	Лабораторная работа №2. Проведение оценки санитарно-гигиенических условий спортивного сооружения		2	ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 04.
Тема 1.3 Основы личной гигиены на занятиях физической культурой и спортом	Содержание учебного материала:		3	ПК 1.1.-ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	1	Личная гигиена и здоровый образ жизни: закаливание, вредные привычки, основы профилактики инфекционных заболеваний, гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		1	
	2	Практическая работа №1. Составление рационального суточного режима дня.	1	
Раздел 2. Основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся			6/6	
Тема 2.1 Энерготраты. Калорийность и основные питательные вещества	Содержание учебного материала:		3	ПК 1.2.-ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.9. ПК 2.1.-ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 04.
	1	Гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, Понятие об основном обмене, качественный состав питания, значение и нормы белков, жиров, углеводов в питании, витамины и минеральные вещества		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		1	
	Практическая работа №2. Определение суточного расхода энергии спортсмена		1	
Тема 2.2 Рационы и режим питания спортсмена	Содержание учебного материала:		3	ПК 1.2.-ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.9. ПК 2.1.-ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 02
	1	Рационы и режим питания спортсмена: питание в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки		
	2	Основные принципы и методика составления пищевого рациона: питание на тренировочных сборах, питания спортсменов во время тренировки,		

	особенности питания юных спортсменов		ОК 04
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа №3. Составление индивидуального меню	1	
Раздел 3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза		6/4	
Тема 3.1 Гигиена занятий физической культурой и спортом у детей и подростков	Содержание учебного материала:		ПК 1.1. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 04. ОК 05.
	1	Возрастная периодизация, особенности детей и подростков, акселерация	
	2	Основные гигиенические положения подготовки юных спортсменов: характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом для детей и подростков, социально-гигиенические факторы, оказывающие оздоровительное влияние на состояние здоровья детей	
	3	Понятие медицинской группы, особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Практическая работа №4. Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок у детей и подростков на занятиях по физической культуре и спорту		1	
Тема 3.2. Гигиена занятий физической культурой и спортом у различных возрастных групп населения	Содержание учебного материала:		ПК 1.1. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 04. ОК 05.
	1	Массовая физическая культура как мощный фактор оздоровления населения	
	2	Двигательная активность человека, её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения	
	4	Характеристика основных форм и особенности занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Практическая работа №5. Составление режима суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок		1	
Раздел 4. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов		7/6	

Тема 4.1. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса	Содержание учебного материала:		3	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 09.
	1	Основные гигиенические требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса		
	2	Гигиеническое обеспечение и требования подготовки спортсменов в избранном виде спорта, спортсмена на учебно-тренировочных сборах, требования к подготовке женщин-спортсменок		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		1	
Практическая работа №6. Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок		1		
Тема 4.2 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных климатогеографических условиях	Содержание учебного материала:		2	ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 05. ОК 09.
	1	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в различных условиях		
	2	Циклическое изменение работоспособности, временная адаптация, акклиматизация		
Тема 4.3 Гигиенические средства восстановления	Содержание учебного материала:		2	ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.8. -1.10. ПК 2.1. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01.
	1	Классификация средств восстановления работоспособности спортсменов		
	2	Характеристика отдельных гигиенических средств и методов восстановления работоспособности спортсменов		
	3	Восстановление спортсменов в отдельных видах спорта		
Промежуточная аттестация			2	
Всего			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с.

2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.

4. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.7-е изд., стер.Москва: «Академия», 2019.400с.

5. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

6. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / Н. А. Дьякова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с.

7. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека : учебник для СПО / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с.

8. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология. Практикум : учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:<https://book.ru/book/943218> (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.

2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486224>

3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487538>

4. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515400>

5. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / Н. А. Дьякова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-9062-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208553> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека : учебник для СПО / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291176> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология. Практикум : учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9776-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199916> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семенов, Е.Е. Ачкасова. — 2-е изд., доп. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 255 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
понятие медицинской группы; гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	дает определение понятию медицинской группы, определяет особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Опрос, тестирование, подготовка сообщений

<p>вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся</p> <p>общие гигиенические требования к спортивным сооружениям;</p> <p>особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;</p> <p>гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий;</p> <p>гигиенические основы закаливания;</p> <p>физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, наркой токсикомании;</p> <p>понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;</p> <p>основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</p>	<p>определяет гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</p> <p>перечисляет средства восстановления работоспособности спортсменов;</p> <p>-даёт характеристику гигиеническим средствам восстановления и повышения работоспособности спортсменов</p> <p>называет способы профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>определяет гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты,</p> <p>определяет особенности питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки</p> <p>перечисляет гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам</p> <p>описывает особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p> <p>описывает возрастную периодизацию, особенности детей и подростков</p> <p>определяет особенности двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения</p> <p>даёт характеристику основным формам и особенностям занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста</p> <p>описывает гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам,</p>	
---	--	--

<p>гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;</p>	<p>стадионам и спортивным комплексам описывает гигиенические основы закаливания определяет физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, наркои токсикомании определяет понятие двигательная активность человека, определяет особенности нормирование и поддержания оптимального уровня двигательной активности у различных возрастных групп населения определяет особенности личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом -называет требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса; определяет особенности гигиенического обеспечения подготовки спортсменов в избранном виде спорта</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов; составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; определять суточный расход энергии, составлять меню; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса; использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)</p>	<p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований при решении задач профессиональной деятельности -составляет режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок -определяет суточный расход энергии спортсмена с учётом характера физических нагрузок; составляет индивидуальное меню с учётом возраста и характера физических нагрузок соблюдает гигиенические требования в здании и помещениях, , при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса использует знания гигиены для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА И МАССАЖ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА И МАССАЖ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4; ПК 1.6.- ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.5.	<p>взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы; разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; использовать основные приемы массажа и самомассажа;</p>	<p>цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; назначение и методику проведения простейших функциональных проб; основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической</p>

		культуры; основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах; особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; понятие о массаже, влияние массажа на организм; основные виды и приемы массажа.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i> ³⁵	
Промежуточная аттестация	2

³⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ³⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 1.9.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.
	1. Введение. Краткая история возникновения и развития спортивной медицины и врачебного контроля. Цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля.	2	
	2. Нормативные акты, устанавливающие регламент медицинского сопровождения лиц, занимающихся спортом.		
Тема 2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4.
	1. Соматоскопия и антропометрия. Правила и методы проведения соматоскопических исследований. Оценка уровня физического развития	2	
	2. Функциональные пробы. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб Критерии оценки результатов проб		

³⁶ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

физической культурой и спортом	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.ПК 3.5.
	Практическое занятие 1. «Проведение антропометрического и соматоскопического исследования, простейших функциональных проб, оценка уровня физического развития».	4	
Тема 3. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.ПК 3.5
	1. Аутогемотрансфузия, употребление алкоголя, курение, применение анаболических стероидов и стимуляторов, половая жизнь спортсменов	1	
Тема 4. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.ПК 3.5
	1. Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Врачебный контроль за физическим воспитанием студентов. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Самоконтроль. Секс-контроль	1	
Тема 5. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4.
	1. Заболевания и повреждения у спортсменов как следствие нерациональных нагрузок. Внешние и внутренние факторы травматизма. Кровотечение и способы временной его остановки. Перенапряжение и перетренированность Доврачебная медицинская помощь и её организация	2	

			ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.ПК 3.5.
Тема 6. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой и массажем	Содержание учебного материала	18/16	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.ПК 3.5
	1. Общие основы лечебной физической культуры (далее ЛФК). Особенности ЛФК как лечебного метода. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Средства и формы ЛФК. Гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, подвижные игры, упражнения в воде, упражнения на тренажерах. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки в ЛФК.	6	
	2. Массаж. Физиологические механизмы воздействия на организм. Средства, приемы и техника массажа. Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы. Виды массажа: спортивный, лечебный, аппаратный, точечный массаж. Массаж отдельных частей тела. Контроль за переносимостью процедур массажа: самочувствие, пульсометрия, измерение АД, визуальные признаки утомления, контроль за эффективностью массажа.		
	3. Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу. Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях ЛФК и массажу, освещение. Выполнение рекомендаций о допуске врача к выполнению физической нагрузке и массаж. Страховка, поддержка при выполнении физических упражнений.		
	4. ЛФК и массаж при заболевании сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика заболеваний сердца и сосудов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании сердечно-сосудистой системы.		

	<p>5. ЛФК и массаж при заболевании внутренних органов. Краткая характеристика заболеваний внутренних органов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании внутренних органов.</p>		
	<p>6. ЛФК и массаж при заболевании органов дыхания. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболевании органов дыхания и общие принципы методики ЛФК и массажа.</p>		
	<p>7. ЛФК и массаж при заболевании опорно-двигательного аппарата. Заболевания опорно-двигательного аппарата у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Виды физических упражнений при заболевании опорно-двигательного аппарата, сочетание упражнений, массажа, физиотерапевтических процедур.</p>		
	<p>8. ЛФК и массаж при нервных болезнях. Характеристика заболеваний центральной нервной системы. Виды физических упражнений при нервных болезнях.</p>		
	<p>9. Особенности ЛФК и массажа у различных возрастных групп. ЛФК при нарушениях осанки у детей и подростков. Характеристика нарушений осанки: сколиозы, этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. Содержание и организация двигательного режима детей со сколиозом. Методика разгрузки позвоночника; методика коррекции позвоночника. Плоскостопие, косолапость. Особенности ЛФК у людей пожилого возраста.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>12</p>	
	<p>Практические занятия 2. «Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при различных заболеваниях. Составление комплексов</p>	<p>6</p>	

	и проведения занятий ЛФК.».		
	Практическое занятие 3. «Освоение практических приемов массажа и самомассажа».	6	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Физической и функциональной диагностики», в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бурякин, Ф.Г., Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Ф.Г. Бурякин, В.С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2021. — 280 с.

2. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для СПО / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с.

3. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с.

4. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для СПО / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с.

5. Белоцерковский, З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам) : учебное пособие для СПО / З. Б. Белоцерковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 548 с.

6. Белоцерковский, З. Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов : учебное пособие для СПО / З. Б. Белоцерковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бурякин, Ф.Г., Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Ф.Г. Бурякин, В.С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-406-03717-1. — URL:<https://book.ru/book/936616> (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.

2. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для СПО / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173079>

3. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495730>

4. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для СПО / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Белоцерковский, З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам): учебное пособие для СПО / З. Б. Белоцерковский. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-9746-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209081> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Белоцерковский, З. Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов: учебное пособие для СПО / З. Б. Белоцерковский. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-9745-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209084> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст: электронный

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст: электронный

3. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для СПО / С. С. Калуп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасеев и др.); под ред. С.Н. Попова. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия». 2014 — 416 с.

4. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасеев и др.); под ред. С.Н. Попова. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия». 2014 — 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;</p> <p>назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</p> <p>основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;</p> <p>значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</p> <p>виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;</p> <p>технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;</p> <p>средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</p> <p>дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;</p> <p>показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</p> <p>основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;</p>	<p>поясняет цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;</p> <p>поясняет назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</p> <p>поясняет основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;</p> <p>поясняет значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</p> <p>перечисляет виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;</p> <p>поясняет и применяет технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;</p> <p>поясняет средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</p> <p>рационально устанавливает дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;</p> <p>учитывает показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>Проверочные работы,</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; понятие о массаже, влияние массажа на организм; основные виды и приемы массажа.</p>	<p>поясняет основы методики лечебной физической культуры, составляет комплексы ЛФК при различных заболеваниях и травмах; поясняет особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; поясняет понятие о массаже, влияние массажа на организм; называет основные виды и приемы массажа.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы; разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; использовать основные приемы массажа и самомассажа;</p>	<p>участвует в интерпретации результатов врачебно-педагогических наблюдений совместно с медицинским работником; проводит простейшие функциональные пробы; разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; подбирает оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; выполняет основные приемы массажа и самомассажа;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ПЕДАГОГИКА

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПЕДАГОГИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p>определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</p> <p>анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;</p> <p>формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</p> <p>понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</p> <p>формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области</p>

		физической культуры и спорта; основные аспекты современного образования; принципы образования, обучения и воспитания; формы воспитательной работы и управления детским коллективом; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i> ³⁷	
Промежуточная аттестация	

³⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ³⁸ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		8/6	
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	2	ОК 03. ПК 3.3.
	объект, предмет, функции и законы педагогической науки		
	анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки		
	ведущие педагогические идеи		
	педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики		
Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	Содержание учебного материала	2	ОК 03.
	понятие о целостном педагогическом процессе		
	структура педагогического процесса: компоненты, этапы		
	основные характеристики педагогического процесса		
Тема 1.3 Образование как общественное явление	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 2. ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 3.4.
	образование как общественное явление		
	требования и принципы построения образования		
	система образования в Российской Федерации, ее структура		

³⁸ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».	2	
Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения		18/12	
Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала	4	ОК 03., ОК 06. ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1.
	особенности организации процесса обучения		
	развитие мотивации в процессе обучения		
	содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение нормативных документов, регламентирующих содержания образования по физической культуре и спорту».	2	
Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 2., ОК 03., ОК 05. ПК 2.1., ПК 3.3., ПК 3.5.
	понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки		
	классификации форм обучения, методов обучения, средств обучения		
	педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности обучающихся, методов, средств в процессе обучения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. «Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся».	2	
	Практическое занятие 4. «Педагогические возможности и условия применения форм, методов, средств обучения».	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4	ОК 03., ОК 05.

Педагогические условия и правила формулирования цели	понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения»		ПК 2.1., ПК 3.4.	
	требования к постановке достижимой цели обучения			
	виды целей и задач, способы их постановки			
	логика определения задач обучения			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 5. «Анализ постановки цели и задач урока».	2		
Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	Содержание учебного материала	2	ОК 03. ПК 1.3., ПК 3.5.	
	функции, виды и формы контроля			
	методы педагогической проверки			
	приемы рефлексивной деятельности			
	основы эффективной оценочной педагогической деятельности			
Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания		18/12		
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 03., ОК 06. ПК 2.1., ПК 3.1.	
	сущность воспитания, его особенности, признаки			
	структура процесса воспитания, характеристика			
	закономерности процесса воспитания			
	принципы и правила процесса воспитания			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие 6. «Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания».			2
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 05., ОК 06. ПК 3.1., ПК 3.5.	
	базовая культура личности, ее компоненты			
	формирование основ культуры личности через содержания воспитания			
	нравственные и этические нормы в процессе воспитания			
	профессиональная этика			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие 7. «Решение педагогических задач по формированию			2

	общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм».				
Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 03. ПК 2.1., ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5.		
	понятие и сущность методов воспитания				
	классификации методов воспитания, их характеристика				
	условия оптимального выбора методов воспитания				
	применения методов воспитания в педагогической деятельности	2			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2			
	Практическое занятие 8. «Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания».	2			
Тема 3.4 Формы и средства воспитания	Содержание учебного материала	6	ОК 4., ОК 05. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5.		
	формы воспитания и формы воспитательной работы				
	классификация форм воспитательной работы				
	средства воспитания, их характеристика				
	этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления коллективом				
	формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4			
		Практическое занятие 9. «Изучение педагогических возможностей развития коллектива».		2	
		Практическое занятие 10. «Изучение форм сотрудничества школы, учреждений дополнительного образования и родителями (законными представителями) в воспитании детей, подростков»		2	
Промежуточная аттестаци					
Всего:		44			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.

2. Педагогика: уч. пос. / В.М.Кроль-М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М,2021.-303 с.

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с.

6. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с.

7. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для спо / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469694>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486>

5. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471396>

6. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для спо / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 336 с.

2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш.проф.образования. — 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2011. — 272 с.

3. Гилленбард К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 240 с.

4. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. М.: Академия, 2005. — 240 с.

5. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2010. — 352 с.

6. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. — М.: Академия, 2008. — 224 с.

7. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений; под ред. З. И. Васильевой. — М.: Академия, 2011. — 432 с.

8. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры и спорта. — СПбГУФК им П. Ф. Лесгафта. — СПб, 2006. — 126 с.

9. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 352 с.

10. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Академия, 2015. – 384 с.
11. Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
12. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. – 172 с.
13. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
14. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2006. – 288 с.
15. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007
16. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
17. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. 432 с.
18. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
19. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
20. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомашвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684> (дата обращения: 25.02.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p>особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;</p> <p>формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</p> <p>понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</p> <p>– формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>основные аспекты современного образования;</p> <p>принципы образования, обучения и воспитания;</p> <p>формы воспитательной работы и управления детским коллективом;</p>	<p>понимает сущность, дает определения основных педагогических понятий, устанавливает взаимосвязь между основными понятиями педагогики,</p> <p>оперирует понятиями человек, индивид, личность, индивидуальность, развитие, воспитание, социализация</p> <p>объясняет сущность процессов развития и социализации личности, взаимосвязь развития и воспитания, факторов развития личности (наследственность, среда, воспитание, саморазвитие)</p> <p>характеризует возрастные особенности личности, имеет представление об учете индивидуальных особенностей личности,</p> <p>характеризует систему образования в Российской Федерации, называет уровни образования,</p> <p>называет и характеризует документы, определяющие содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта,</p> <p>называет и характеризует формы, методы и средства обучения и воспитания, развития мотивации в процессе обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения,</p> <p>называет и объясняет</p>	<p>Экзамен;</p> <p>Устная проверка: опрос, собеседование;</p> <p>Педагогическое тестирование;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.</p>
---	---	---

<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию</p>	<p>сущность общепедагогических принципов, называет и характеризует формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности, называет и характеризует различные формы воспитательных мероприятий, организации взаимодействия воспитанников и методики их реализации, работы и управления детским коллективом.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>–определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; –определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; –определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса; –анализировать основные документы современного образования и документы, определяющих содержание и организацию</p>	<p>применяет педагогическую терминологию в соответствии с содержанием учебного материала; анализирует педагогическую задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных форм, методов, средств в соответствии с педагогическими целями и задачами; определяет способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса с учётом возрастных особенностей; анализирует основные документы современного образования и документы, определяющих содержание и</p>	<p>Экзамен; Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий; Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий; Практический контроль: решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.; Экспертная оценка.</p>

<p>педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>–анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</p> <p>–анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p>	<p>организацию педагогического процесса в соответствии с профессиональной задачей;</p> <p>–анализирует педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</p> <p>–анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</p>	
---	---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.; ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5 ОК 01. ОК 06	применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся; использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологическое значение возрастнополовых факторов в физической культуре и спорте; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; психологические основы развития

		индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i> ³⁹	-
Промежуточная аттестация	2

³⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁰ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая психология		24/16	
Тема 1.1 Психология как научная дисциплина	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1.ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. ОК 06.
	Объект, предмет, принципы, функции, задачи общей психологии.		
	Отрасли психологии.		
	Связь психологии с педагогикой и практикой.		
Тема 1.2 Сознание как высшая ступень развития психики	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1.ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. ОК 06.
	Мозг и психика.		
	Психические явления: психические свойства, психические процессы, психические состояния.		
	Структура сознания: сознание как высшая ступень развития психики.		
	Взаимодействие сознания и подсознания. Самосознание.		
Тема 1.3 Человек как предмет познания	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1.ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2.
	Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.		
	Личность и ее структура.		
	Социализация личности.		

⁴⁰ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.		ОК 01. ОК 06.
Тема 1.4 Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1.ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. ОК 06.
	Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.		
	Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды.		
	Восприятие пространства, движения и времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.		
	Роль ощущений и восприятия в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
Тема 1.5 Внимание. Память. Представление	Содержание учебного материала:	3	ПК 1.1.ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 06.
	Внимание: понятие, общая характеристика, виды, свойства, индивидуальные особенности. Развитие внимания.		
	Память: понятие, общая характеристика, виды, основные процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности. Развитие памяти.		
	Представление: понятие, основные характеристики, виды, индивидуальные особенности и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.		
	Роль представлений в управлении движениями. Идеомоторная тренировка (суть, цели, принципы).		
	Роль внимания, памяти, представлений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 1. «Диагностика развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания (тест Бурдона «Корректирующая проба»); тест Джекобса «Объем кратковременной	1	

	памяти»). Составление практических рекомендаций по развитию внимания и памяти личности».		
Тема 1.6 Мышление. Воображение. Речь	Содержание учебного материала:	3	ПК 1.1.ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 06.
	Мышление: понятие, основные виды и формы мышления.		
	Творческое мышление. Развитие мышления.		
	Тактическое мышление в спортивной деятельности.		
	Воображение: понятие, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Развитие воображения.		
	Речь: понятие, физиологические основы и проблемы возникновения речи.		
	Виды речи. Стадии и развитие речи у ребенка.		
	Роль мышления, воображения, речи в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 2. «Диагностика развития словесно-логического мышления (тест Р. Кеттела). Диагностика умственной работоспособности (тест Э. Крепелина). Разработка практических рекомендаций по развитию интеллектуальной сферы личности».	1	
Тема 1.7 Эмоции и чувства. Воля	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1.ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 06.
	Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика, виды.		
	Физиологические основы и психологические теории эмоций.		
	Развитие и выражение эмоций и чувств.		
	Воля: понятие, общая характеристика волевых действий.		
	Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.		
	Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.		
	Возрастные и индивидуальные особенности развития эмоций, чувств,		

	воли.		
	Роль эмоций, чувств, воли в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие 3. «Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэсмана, Д. Рикса). Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова). Разработка практических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы личности в спортивной деятельности».	1	
Тема 1.8 Психические состояния	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1.ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 06.
	Понятие психических состояний. Виды, классификация, характеристика.		
	Эмоциональный стресс: понятие, структура, последствия стресса.		
	Механизмы психологической защиты.		
	Технологии психологической диагностики, коррекции, снятия эмоциональных стрессов.		
	В том числе, практических занятий	1	
Практическое занятие 4. «Диагностика стрессоустойчивости личности (тест С. Коухена, Г. Виллиансона). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко). Разработка практических рекомендаций по коррекции и снятию эмоциональных стрессов личности».	1		
Тема 1.9 Темперамент и характер	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1.ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 06.
	Понятие темперамента, характера		
	Физиологические основы темперамента.		
	Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.		
	Связь характера с темпераментом.		

	Акцентуации характера.		
	Формирование характера.		
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие 5. «Определение типа темперамента (тест Г. Айзенка «ЕРІ»)). «Диагностика акцентуаций характера (тест К. Леонгарда)».	1	
Тема 1.10 Мотивация и деятельность	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1.ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 06.
	Понятие о мотиве, мотивации, направленности личности.		
	Понятие потребности. Структура потребностей по А. Маслоу.		
	Понятие деятельности. Структура деятельности.		
	Характеристика основных видов деятельности (общение, игра, учение, труд).		
	Учебная деятельность. Психологическая структура учебной деятельности.		
	Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.		
	Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 6. Диагностика мотивации достижения (тест А. Мехрабиан).	1	
Тема 1.11 Способности	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1.ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 06.
	Понятие способностей. Общая характеристика.		
	Уровни развития способностей и индивидуальные различия.		
	Классификация и структура способностей.		
	Врожденное и приобретенное в способностях.		
	Формирование и развитие способностей.		
	Основы психологии творчества.		
	Роль способностей в жизнедеятельности человека, в физическом		

	воспитании и спорте.		
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие 7. «Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы (тест Л.И. Уманского с соавторами)».	1	
Раздел 2. Основы психодидактики		6/4	
Тема 2.1 Возрастные периоды развития человека	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1.ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. ОК 06.
	Периодизация возрастного развития. Понятие развития. Понятие возраста. Соотношение хронологического и психологического возраста.		
	Период раннего детства.		
	Период дошкольного детства.		
	Школьный и юношеский период.		
	Акмеологический период развития – период взрослости.		
	Геронтогенез.		
	Потенциалы возрастного развития.		
	Понятие кризиса, зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).		
	Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину).		
Тема 2.2 Обучающийся как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1.ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 06.
	Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и ее критерии.		
	Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся.		
	Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции.		
	Психологическая готовность к школе как фактор школьной дезадаптации.		

	Девиантное поведение, работа с обучающимися «группы риска».		
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся.		
	Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся.		
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие 8. «Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел). Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (тест Р.В. Овчаровой)».	1	
Тема 2.3 Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1.ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. ОК 06.
	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.		
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.		
	Закономерности развития детских и подростковых сообществ.		
	Групповая динамика.		
	СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции.		
	Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.		
	Закономерности общения и поведения в социальных сетях.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гонина О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 316 с.

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с.

3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с.

4. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.

5. Общая психология в схемах и комментариях: уч.пос. / В.Г.Крысько, 8 изд.,-М.:НИЦ ИНФРА-М,2022.-196 с.

6. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с.

7. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с.

8. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.

9. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие для спо / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с.

10. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с.

11. Яковлев, Б. П. Психология: общая и спортивная. В 2 частях. Часть 1. Основы общей психологии : учебник для спо / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с.

12. Бабушкин, Г. Д. Психология: общая и спортивная. В 2 частях. Часть 2. Спортивная психология : учебник для СПО / Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 296 с.
13. Жученко, О. А. Психология: практикум : учебное пособие для СПО / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с.
14. Яковлев, Б. П. Психология: теоретические и методологические положения : учебник для СПО / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с.
15. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности : учебное пособие для СПО / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471396>
3. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472208>
4. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473618>
5. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие для СПО / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238649> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-46963-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324998> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Яковлев, Б. П. Психология: общая и спортивная. В 2 частях. Часть 1. Основы общей психологии : учебник для СПО / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. —

376 с. — ISBN 978-5-507-45835-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319382> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Бабушкин, Г. Д. Психология: общая и спортивная. В 2 частях. Часть 2. Спортивная психология : учебник для спо / Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-507-45837-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319358> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Жученко, О. А. Психология: практикум : учебное пособие для спо / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46067-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296993> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Яковлев, Б. П. Психология: теоретические и методологические положения : учебник для спо / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45915-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319388> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности : учебное пособие для спо / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214730> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высших образования / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогун. — М.: Академия, 2014. — 272с.

2. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. — СПб: Питер, 2008. — 352 с.

3. Психология физической культуры : учебник / под редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст : электронный

4. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11155-2. — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	называет особенности психологии как науки, определяет ее связь с	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

<p>основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>педагогической наукой и практикой; определяет и описывает индивидуально-психологические особенности личности; описывает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с учётом возрастной периодизации; понимает психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; называет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; определяет понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; раскрывает основы психологии творчества; объясняет психологические особенности развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; описывает механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>дифференцированный зачёт</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся; -использовать</p>	<p>применяет знания по психологии с учётом конкретной педагогической задачи; выявляет индивидуальные и типологические особенности занимающихся, подбирая</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт</p>

<p>стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>соответствующие методики; использует стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	
--	---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта; нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта; социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа ⁴¹</i>	
Промежуточная аттестация	2

⁴¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ⁴² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Конституция РФ – основной закон государства.	Содержание учебного материала	2/-	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01.-ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.
	1. Понятие Конституции. Принятие Конституции в Российской Федерации.	2	
	2. Основные положения Конституции РФ.		
	3. Форма государства, ее элементы.		
Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина.	Содержание учебного материала	2/-	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01.-ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.
	1. Основные характеристики конституционного строя Российской Федерации.	2	
	2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации		
Тема 3. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования.	Содержание учебного материала	3/3	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01.-ОК 03. ОК 05., ОК 06.
	1. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта.	2	
	2. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта.		

⁴² В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	3. Понятие, методы, принципы спортивного права. Спортивные правоотношения.		ОК 10.
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие 1. «Анализ основных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта».	1	
Тема 4. Правовое регулирование социальных, трудовых и управленческих отношений в сфере спорта.	Содержание учебного материала:	3/3	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01.-ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.
	1. Профессиональный спорт: понятие, значение и положения правового регулирования.	2	
	2. Регулирование труда в профессиональном спорте. Социальные гарантии, социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.		
	3. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций. Правовое регулирование государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций.		
	4. Понятия, общая характеристика и правовой статус физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений.		
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие 2. «Анализ нормативно правовых документов»	1	
Тема 5. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала:	2/2	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01.-ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.
	1. Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта.	2	
	2. Сертификация спортивных товаров.		
	3. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта.		
	4. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.		
	5. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.		
Тема 6. Правовой статус основных	Содержание учебного материала:	4/2	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10.
	1. Правовой статус: государственных органов управления физической	2	

<p>субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации. Социально-правовой статус специалистов отрасли.</p>	<p>культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного); Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.</p>		<p>ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01.-ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.</p>
	<p>2. Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, инструкторов по физической культуре и спорту, тренеров и др. специалистов физической культуры и спорта.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие 3. «Анализ нормативно правовых документов»</p>	2	
<p>Тема 7. Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового права.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2/2	<p>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01.-ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.</p>
	<p>1. Понятие труда. Трудовые отношения. Виды трудовых отношений. Субъекты трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения, прекращения, трудового правоотношения.</p>	2	
	<p>2. Понятие субъектов трудового права. Трудовая правоспособность и дееспособность. Работники, работодатели, трудовой коллектив как субъекты трудового права.</p>		
	<p>3. Понятие принципов трудового права, их связь с требованиями экономических законов организации труда. Значение принципов.</p>		
<p>Тема 8. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	3	<p>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01.-ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.</p>
	<p>1. Понятие и значение трудового договора как главной формы реализации гражданами своего права на труд. Стороны трудового договора. Существенные и факультативные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора.</p>	2	
	<p>2. Гарантии при приеме на работу.</p>		
	<p>3. Изменение условий трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора.</p>		
	<p>4. Расторжение трудового договора по инициативе работника,</p>		

	работодателя		
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие 4. «Анализ нормативно правовых документов»	1	
Тема 9. Правовое регулирование оплаты труда.	Содержание учебного материала:	2/-	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01.-ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.
	1. Понятие оплаты труда и заработной платы.	2	
	2. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы. Системы заработной платы.		
	3. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Правовая охрана заработной платы.		
Тема 10. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.	Содержание учебного материала:	2/-	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01.-ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.
	1. Понятие и значение трудовой дисциплины. Общая и специальная трудовая дисциплина. Нормативные акты, регулирующие трудовую дисциплину, в том числе и локального значения.	2	
	2. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, состав, виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.		
	3. Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная и полная материальная ответственность.		
	4. Порядок определения размера ущерба и порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю.		
Тема 11. Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание учебного материала:	3/-	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01.-ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.
	1. Понятие и состав административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона административного правонарушения.	2	
	2. Административная ответственность как вид юридической ответственности: понятие, признаки. Административные взыскания: понятие, виды. Характеристика видов административных взысканий.		

	3. Кодекс РФ об административных правонарушениях.		
	4. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.		
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие 5. «Анализ нормативно правовых документов»	1	
Тема 12. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения.	Содержание учебного материала:	2/-	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01.-ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.
	1. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Обращение в Международный Суд. Административный порядок обжалования актов или действий (бездействия) органов государственного управления и должностных лиц.	2	
	2. Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы.		
	3. Судебная система РФ, ее структура. Право на судебную защиту.		
	4. Иск. Исковая давность. Форма искового заявления.		
	5. Порядок рассмотрения судебных споров.		
Промежуточная аттестаци		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с.

2. Некрасов, С.И., Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / С.И. Некрасов, Е.В. Зайцева-Савкович, А.В. Питрюк. — Москва : Юстиция, 2022. — 211 с.

3. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Николукин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

2. Некрасов, С.И., Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / С.И. Некрасов, Е.В. Зайцева-Савкович, А.В. Питрюк. — Москва : Юстиция, 2022. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-5266-8. — URL:<https://book.ru/book/943377> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

3. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46116-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297704> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно-правовая система Гарант. Форма доступа: [http://www. base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)
2. Информационно-правовая система Кодекс.Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика.Форма доступа: <http://www.kodeks.ru>
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс. – Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта; нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	называет основные положения Конституции Российской Федерации и нормы права, регулирующие правоотношения в области образования; -демонстрирует знание прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности; имеет представление о дисциплинарной, материальной и административной ответственности; демонстрирует знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров.	Устный и письменный опрос, письменное тестирование. Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
использовать нормативные правовые документы,	-использует знания правовых основ при	Оценка результатов выполнения

<p>регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p>	<p>решении профессиональной деятельности</p>	<p>задач практических работ. Дифференцированный зачет</p>
--	--	---

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.10. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.	принимать управленческие решения; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения; критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров. анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; оформлять бизнес-план; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	общие основы теории управления коллективом; особенности финансового менеджмента в спортивных организациях; основы предпринимательства и бизнеса в спорте; основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»; основные аспекты управления в сфере спорта; правила разработки и презентации бизнес-планов; кредитные банковские продукты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴³	
Промежуточная аттестация	2

⁴³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.10.
Методологические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.	1. Понятия «менеджмент» и «спортивный менеджмент». Цели и задачи управления спортивными организациями. Цели и функции спортивного менеджмента. Понятие и виды социальных целей в физкультурно-спортивной организации.	6	
	2. Внешняя и внутренняя среда организации. Системный подход в менеджменте. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации.		
	3. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом. Общая характеристика современной системы государственных и негосударственных органов управления физической культурой и спортом в России.		
	4. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Спортивные интересы населения как социальная основа формирования общественных объединений физкультурно-спортивной направленности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Составление структуры управления физкультурно-спортивной организации».	2	

⁴⁴ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Тема 2. Теоретические основы принятия управленческих решений	Содержание учебного материала	10/4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.10. ПК 2.3.
	1. Основы теории принятия управленческих решений. Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений.	2	
	2. Стратегический менеджмент. Виды деятельности в стратегическом менеджменте: маркетинг, исследования и разработки, производство, снабжение, сбыт, управление персоналом.		
	3. Информационное обеспечение спортивного менеджмента. Понятие и виды информации, используемой в управлении отраслью физической культуры и спорта. Содержание информационного обеспечения менеджмента физической культуры и спорта.		
	4. Технология принятия управленческого решения. Понятие и признаки управленческого решения. Классификация управленческих решений по физической культуре и спорту.		
	5. Методы управления физкультурно-спортивными организациями. Понятие и классификация методов управления физкультурно-спортивными организациями. Экономические методы управления. Организационно-административные методы управления.		
	6. Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Особенности содержания, организация и нормирование труда работников физкультурно-спортивных организаций. Мотивация и стимулирование труда в физкультурно-спортивных организациях. Управленческое тестирование персонала физкультурно-спортивных организаций.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Разработка и анализ деловых ситуаций в трудовом коллективе».	2	
	Практическое занятие 3. «Анализ предложенных ситуаций по объяснению поведения людей».	1	
Практическое занятие 4. «Анализ конфликтных ситуаций в трудовом коллективе».	1		

Тема 3. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте	Содержание учебного материала	12/6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 1.10. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 3.4.
	1. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.	6	
	2. Менеджмент спортивного мероприятия. Значение и задачи планирования работы по физической культуре и спорту. Законодательные акты планирования физической культуры и спорта.		
	3. Материально-техническое обеспечение труда менеджера по физической культуре. Материально-техническая база. Фонды спортивных сооружений, их структура и оборот. Спортивное оборудование и снаряжение.		
	4. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций. Государственные награды и ведомственные знаки отличия. Квалификационные категории работников физкультурно-спортивных организаций.		
	5. Основы финансового планирования коммерческой идеи в области физической культуры и спорта.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие 5. «Составление бизнес-плана физкультурно-спортивной организации».	6		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с.

2. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с.

3. Шарапова, Т. В. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Шарапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с.

4. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с.

5. Енченко, И. В. Экономика и менеджмент физической культуры и спорта: менеджмент физкультурно-оздоровительных услуг : учебное пособие для спо / И. В. Енченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11156-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477872>.

2. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13233-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495736>.

3. Шарапова, Т. В. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Шарапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01621-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514493>

4. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Енченко, И. В. Экономика и менеджмент физической культуры и спорта: менеджмент физкультурно-оздоровительных услуг : учебное пособие для спо / И. В. Енченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44807-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266717> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

2. Алтухов С.В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями: учебно-методическое пособие / С.В. Алтухов.— М.: Советский спорт, 2013.

3. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Е.Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

7. Основы экономики организации: учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

8. Рогова, Е. М. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для СПО / Е. М. Рогова, Е. А. Ткаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

9. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

10. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А.В. Починкин. М. : Издательство «Спорт», 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
общие основы теории	поясняет основные понятия	Устный опрос,

<p>управления коллективом; особенности финансового менеджмента в спортивных организациях; основы предпринимательства и бизнеса в спорте; основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»; основные аспекты управления в сфере спорта; правила разработки и презентации бизнес-планов; кредитные банковские продукты.</p>	<p>менеджмента, перечисляет функциональные разновидности менеджмента, поясняет их особенности; поясняет структуру управления в области физической культуры и спорта, физкультурно-спортивной организации; поясняет приемы и методы управления коллективом; поясняет особенности финансового менеджмента в спортивных организациях; понимает понятия основ предпринимательства и бизнеса в спорте; поясняет основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»; поясняет основные аспекты управления в сфере спорта; оформляет бизнес-план в соответствии с правилами его разработки; перечисляет кредитные банковские продукты, поясняет их особенности.</p>	<p>Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>принимать управленческие решения; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения; критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров. анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической</p>	<p>обосновывает решение ситуационных задач по принятию управленческих решений; разрабатывает и обосновывает варианты эффективных хозяйственных решений; проводит анализ и оценку сложившейся ситуации; применяет методами убеждения; проводит оценку своего поведения, поведения других спортсменов, тренеров. проводит анализ деятельности государственных и общественных органов управления в сфере</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>

<p>культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>оформлять бизнес-план; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p>	<p>физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи, определяет ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>разрабатывает, оформляет и представляет презентацию бизнес-плана.</p>	
---	---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1.; ПК 3.5. ОК 01. -ОК 06. ОК 08. ОК 10	свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения; донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом;	понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил; международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;

	<p>критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала; анализировать «запрещенный список»; самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».</p>	<p>«запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности; права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена; роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	8

<i>Самостоятельная работа</i> ⁴⁵	
Промежуточная аттестация	2

⁴⁵*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в допинговую тему	Содержание учебного материала Что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте.	2/-	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1; ПК 3.5. ОК 01. ОК 03. ОК 06. ОК 08.
Тема 2. Основные понятия темы «Допинг».	Содержание учебного материала Понятие допинга. «запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения	2/2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.5.

⁴⁶ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

			ОК 01. -ОК 06. ОК 08. ОК 10.
Тема 3. Причины и последствия применения допинга.	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.5.
	Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	4	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01. -ОК 06.
	Практическое занятие 1. Тренинг «Профессиональные ценности спортсмена».	2	ОК 08. ОК 10.
Тема 4. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	Содержание учебного материала	6/6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1; ПК 3.5.
	Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты.	4	
	Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, Международный олимпийский комитет (МОК). Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте.	4	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01. -ОК 06.
	Практическое занятие 2. Анализ нормативно-правовой базы борьбы с допингом.	2	ОК 08. ОК 10.
Тема 5. Процедура допинг-контроля.	Содержание учебного материала	8/6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.
	Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и	6	

Нарушения антидопинговых правил.	ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории.		ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1; ПК 3.5. ОК 01. ОК 06. ОК 08. ОК 10.
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 3 . Анализ видов нарушений антидопинговых правил.	2	
Тема 6.	Содержание учебного материала	6/6	
Последствия нарушения антидопинговых правил	Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми организациями (NADO) и органами уголовного преследования. Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования.	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. ОК 06. ОК 08. ОК 10.
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Изучение лучших практик антидопингового образования	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

6.2.1. Основные печатные издания

1. Основы антидопингового обеспечения спорта: учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 288 с.

2. Чеботарев, А. В. Борьба с допингом: учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 33 с.

3. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы антидопингового обеспечения спорта / Э.Н. Безуглов [и др.].. — Москва : Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88473.html>.

2. Чеботарев, А. В. Борьба с допингом: учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 33 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14944-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496598>.

3. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46116-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297704> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы антидопингового обеспечения спорта / Э. Н. Безуглов, Е. Е. Ачкасов, Л. В. Веселова [и др.] ; Безуглова ред.. — Москва : Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88473> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;</p> <p>спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;</p> <p>правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил;</p> <p>международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;</p> <p>«запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список;</p>	<p>определяет понятие «допинг»</p> <p>описывает историю борьбы с допингом</p> <p>раскрывает принципы борьбы с допингом</p> <p>определяет спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение</p> <p>определяет значение антидопингового образования</p> <p>определяет целевое назначение нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования</p> <p>называет основные положения нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования</p> <p>перечисляет и определяет полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организации</p> <p>даёт характеристику структуре «запрещенного списка»</p> <p>описывает химическую структуру классов веществ, включенных в список</p> <p>даёт характеристику порядку получения разрешения на терапевтическое использование</p> <p>называет последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов</p> <p>называет риски при применении пищевых добавок</p> <p>перечисляет права и обязанности спортсменов</p> <p>определяет роль и обязанности персонала спортсмена</p> <p>описывает содержание</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование зачёт</p>

<p>последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности; права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена; роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.</p>	<p>биологического паспорта спортсмена определяет роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом описывает процедуру допинг-контроля определяет роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата дает определение понятию и видам нарушений антидопинговых правил характеризует систему мер ответственности за применение допинга.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; -применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;</p>	<p>ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения с учётом профессиональной задачи определяет свои права в</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, зачёт</p>

<p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;</p> <p>-анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения;</p> <p>-донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом;</p> <p>критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала;</p> <p>анализировать «запрещенный список»;</p> <p>-самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».</p>	<p>соответствии с действующим законодательством</p> <p>даёт оценку результатам и последствиям действий (бездействий), сложившейся ситуации с правовой точки зрения;</p> <p>использует знания основ антидопингового обеспечения при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>даёт оценку своему поведению и поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала</p> <p>ориентируется в списке запрещенных к использованию веществ и методов</p>	
--	---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. ПК 3.1.	применять знания по биомеханике для составления программы тренировок; проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека; биомеханические основы физических упражнений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12

<i>Самостоятельная работа</i> ⁴⁷	
Промежуточная аттестация	2

⁴⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁸ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2.
Биомеханические характеристики тела человека и его движений	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы.	4	
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Исследование и оценка статической позы спортсмена. Биомеханика циклических локомоций».	1	
	Практическое занятие 2. «Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом. Определение биомеханического дисбаланса в положении стоя, сидя».	1	

⁴⁸ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2.
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	4	
	2. Миофасциальные цепи и их влияние на биомеханику.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	2	
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2.
	1. Биомеханика статических положений тела Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения.	4	
	2. Биомеханика динамических положений тела Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии».	2	
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.3.
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Биомеханическая характеристика выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Оценка личного физического состояния».	2	

			ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2.
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.1.-ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. ПК 3.1.
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	2	
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. «Составление программы тренировок для лиц с различными нарушениями».	2	
Практическое занятие 7. «Составление программы тренировок для людей пожилого возраста с множественными биомеханическими нарушениями».	2		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

3. Стеблецов, Е. А. Биомеханика: классификация отталкиваний ударного вида : учебное пособие для спо / Е. А. Стеблецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с.

4. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений : учебник для спо / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с.

5. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике : учебное пособие для спо / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518019>

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519573>

3. Стеблецов, Е. А. Биомеханика: классификация отталкиваний ударного вида : учебное пособие для спо / Е. А. Стеблецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. —

ISBN 978-5-507-44557-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261035> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений : учебник для спо / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311891> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302942> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОСПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курьсь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека; биомеханические основы физических упражнений.	поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; поясняет кинематические характеристики, системы отсчета расстояния и времени; поясняет половозрастные особенности моторики человека; поясняет биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применять знания по биомеханике для составления программы тренировок; проводить биомеханический анализ и диагностику	применяет знания по биомеханике для составления программы тренировок; проводит биомеханический анализ и диагностику статических	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения

статических и динамических положений тела человека.	и динамических положений тела человека.	практической работы. Дифференцированный зачет
---	---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. -ОК 09	использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки; средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности; основы теории обучения двигательным действиям; теоретические основы развития двигательных способностей; особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); сущность и функции спорта; средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной

		тренировки; основные разделы спортивной подготовки; тренировочные и соревновательные нагрузки; основы теории соревновательной деятельности.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴⁹	-
Промежуточная аттестация	

⁴⁹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ⁵⁰ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории физической культуры		30/20	
Тема 1.1. Введение в теорию физической культуры	Содержание учебного материала 1.Основные понятия теории физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка, физическое развитие, физические упражнения 2. Система физической культуры, её основы и принципы функционирования: понятие о системе физической культуры; цель, задачи и общие принципы системы физической культуры	2	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.
Тема 1.2. Средства формирования физической культуры личности	Содержание учебного материала 1.Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности 2. Техника физических упражнений 3.Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры 4.Дидактические и воспитательные возможности средств физической культуры	4	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. ОК 08.
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Определение педагогических возможностей средств физической культуры	2	

⁵⁰ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Тема 1.3. Методы формирования физической культуры личности	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. ОК 08.
	1. Методы, направленные на приобретение знаний		
	2. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками		
	3. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Определение педагогических возможностей методов формирования физической культуры личности	2	
Тема 1.4. Методические принципы занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. – ПК 1.5.; ПК 1.7.; ПК 1.9.; ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.3.; ПК 2.5.; ОК 01.; ОК 04; ОК 07.-ОК 08.
	1. Обще методические принципы		
	2. Принципы, выражающие специфические закономерности занятий физическими упражнениями		
Тема 1.5. Основы теории обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. ОК 08
	1. Двигательное умение и двигательный навык как результат обучения		
	2. Структура обучения отдельному двигательному действию		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Разработка модели обучения двигательному действию	2	
Тема 1.6. Основы развития физических способностей	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.5. ОК 01. ОК 08.
	1. Понятие о физических способностях		
	2. Силовые способности и основы методика их развития		
	3. Скоростные способности и основы методика их развития		
	4. Координационные способности и основы методика их развития		
	5. Выносливость и основы и методики её развития		
	6. Гибкость и основы методика её развития		
В том числе, практических занятий	4		

	Практическое занятие 4. Составление комплексов упражнений, направленных на развитие двигательных способностей	4	
Тема 1.7. Формы построения занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. ОК 08.
	1. Классификация форм занятий физическими упражнениями		
	2. Характеристика форм занятий физическими упражнениями		
Тема 1.8. Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. ОК 08.
	1. Значение и задачи физического воспитания различных категорий занимающихся		
	2. Особенности методики занятий физическими упражнениями с категориями занимающихся		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 5. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	4	
Раздел 2. История физической культуры и спорта		10/10	
Тема 2.1. История физической культуры и спорта зарубежных стран	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2. – ПК 1.5.; ПК 1.10; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 3.5.; ПК 3.5. ОК 01. ОК 08.
	1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе		
	2. Физическая культура в Средние века		
	3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока		
	4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени		
	В том числе, практических занятий	2	
Практическое занятие 6. Анализ зарубежных систем физической культуры и спорта	2		
Тема 2.2. История физической культуры	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2. – ПК 1.5.; ПК 1.10;
	1. Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины XIX		

культуры и спорта в России	в.		ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. ОК 08.
	2. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта		
	3. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта		
	4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта	2	
Тема 2.3. История международного олимпийского движения	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2. – ПК 1.5.; ПК 1.10; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. ОК 08.
	1. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время		
	2. Летние Олимпийские игры		
	3. Зимние Олимпийские игры		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 8. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта	4	
Раздел 3. Основы теории и методики спорта		6/6	
Тема 3.1. Спорт в системе физической культуры	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.
	1. Основные понятия, относящиеся к спорту		
	2. Классификация видов спорта		
	3. Социальные функции спорта		
	4. Основные направления в развитии спортивного движения		
Тема 3.2. Основы теории соревновательной	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – 2.3.; ПК 2.5.;
	1. Основные виды и функции спортивных соревнований		
	2. Спортивный результат, критерии измерения и оценки		

деятельности	3. Спортивные достижения и тенденции их развития		ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.
Тема 3.3. Основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 3.1.; ПК 3.2., ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.
	1. Цели и задачи спортивной тренировки		
	2. Средства спортивной тренировки		
	3. Методы спортивной тренировки		
	4. Принципы спортивной тренировки		
	5. Тренировочные и соревновательные нагрузки		
	6. Подготовка спортсмена в процессе тренировки: техническая, тактическая, физическая, психологическая, теоретическая, интегральная		
	7. В том числе, практических занятий	2	
Практическое занятие 9. Определение возможностей применения средств и методов спортивной тренировки для решения различных задач	2		
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2020. — 448 с.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

9. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515160>

2. Кузнецов, В. С., Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-406-09945-2. — URL: <https://book.ru/book/943955> (дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. 7-е изд. стер. Москва : Спорт, 2020. 342 с. ISBN 978-5-906132-50-5. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759>

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165158>

5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517708>

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530805>

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517856>

8. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

3. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки; средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности; основы теории обучения двигательным действиям; теоретические основы развития двигательных способностей; особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями	определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование экзамен

<p>занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); сущность и функции спорта; средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки; основные разделы спортивной подготовки; тренировочные и соревновательные нагрузки; основы теории соревновательной деятельности.</p>	<p>-перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; -даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучение двигательному действию; -определяет особенности этапов обучения двигательному действию; даёт определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерностей развития двигательных способностей; -описывает формы проявления двигательных способностей; объясняет особенности методики развития двигательных способностей; -определяет значение занятий физическими упражнениями для различных категорий, занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); определяет цели, задач, направленности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); -определяет особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); даёт определение понятию «спорт»; перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;</p>	
--	--	--

	<p>-описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;</p> <p>-определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;</p> <p>определяет понятия «тренировочная и соревновательная нагрузка; даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;</p> <p>-перечисляет признаки соревновательной деятельности;</p> <p>-перечисляет функций соревновательной деятельности;</p> <p>описывает классификацию спортивных соревнований;</p> <p>-перечисляет критерии измерения и оценки спортивных результатов.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</p> <p>-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры</p>	<p>применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, экзамен</p>

и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.		
---	--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4.	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки; методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	90
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	84
<i>Самостоятельная работа</i> ⁵¹	-
Промежуточная аттестация -экзамен	

⁵¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ⁵² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА		28/28	
Тема 1. Гимнастическая терминология	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 03. ОК 05. ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.4.
	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней		
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)		
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)		
4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)			
Тема 2. Методические особенности проведения	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 06. ОК 08.
	1. Классификация, назначение, особенности строевых		

⁵² В соответствии с Приложением 3 ПОП.

строевых упражнений	упражнений. Строй и его структурные элементы		ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.4.
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям		
	В том числе, практических занятий	2	
	1.Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	2	
Тема 3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала		ОК 01.ОК 05. ОК 08. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений	6	
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.)	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)	2	
Тема 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	Содержание учебного материала		ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3.
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе	6	
	2. Статические и динамические упражнения.		
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений		
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике		

	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям		ПК 2.5. ПК 3.4.
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям		
	7. Методика исправления ошибок		
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	9. Применение приемов страховки, помощи и само страховки		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)	6	
Тема 5. Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Особенности физической подготовки посредством гимнастики		
	2. Методика развития двигательных способностей посредством гимнастики		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики	2	
Тема 6. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики	Содержание учебного материала	6	ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Формы организации занятий посредством гимнастики		
	2. Методика проведения занятий посредством гимнастики		
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Освоение методики проведения занятий посредством гимнастики	6	

Тема 7. Методика проведения прикладных упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 06. ОК 08. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5.
	1.Характеристика прикладных упражнений		
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза	2	
Тема 8. Основы судейства соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала:	2	ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5.
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике		
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	2	
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		27/27	
Тема 1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала	1	ОК 01.ОК 03. ОК 05. ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 3.4.
	1. Возникновение и развитие спортивных игр		
	2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки		
	3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр		
	4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных		
5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся			
Тема 2. Основы техники спортивных игр	Содержание учебного материала	4	ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9.
	1. Классификация техники игры		
	2. Техника нападения		
	3. Техника защиты		

	В том числе, практических занятий	4	ПК 2.1.	
	1. Освоение техники нападения	2	ПК 2.3.	
	2. Освоение техники защиты	2	ПК 2.5. ПК 3.4.	
Тема 3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	Содержание учебного материала	4	ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.	
	1. Методика обучения технике нападения			
	2. Методика обучения технике защиты			
	В том числе, практических занятий	4		
	1. Освоение методики обучения технике нападения	2		
	2. Освоение методики обучения технике защиты	2		
Тема 4. Основы тактики в спортивных играх	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.	
	1. Классификация тактики игры			
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия			
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия	2		
	В том числе, практических занятий			
	1. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения			1
	2. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты			1
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	Содержание учебного материала	4	ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1.	
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении			
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите			
	В том числе, практических занятий	4		
	1. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым,	2		

	командным действиям в нападении		ПК 2.3.
	2. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	2	ПК 2.5. ПК 3.4.
Тема 6. Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС	Содержание учебного материала		ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4.
	1. Особенности физической подготовки посредством спортивных игр	2	ПК 1.9. ПК 2.1.
	2. Методика развития двигательных способностей посредством спортивных игр		ПК 2.3.
	В том числе, практических занятий	2	ПК 2.5.
	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством спортивных игр	2	ПК 3.4.
Тема 7. Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр	Содержание учебного материала		ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4.
	1. Формы организации занятий по спортивным играм	4	ПК 1.9.
	2. Методика проведения занятий по спортивным играм		ПК 2.1.
	3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм		ПК 2.3.
	В том числе, практических занятий	4	ПК 2.5.
1. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм	4	ПК 3.4.	
Тема 8. Основы судейства по спортивным играм	Содержание учебного материала		ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4.
	1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм	2	ПК 2.1.
	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)		ПК 2.3.
	3. Правила игры. Основы судейства.		ПК 2.5.
	В том числе, практических занятий	2	ПК 3.4.
	1. Применение правил судейства в игре	2	
Тема 9. Методика проведения	Содержание учебного материала	4	ОК 01.ОК 05.

подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	1. Методика проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	2. Методика проведения подвижных игр с учетом этапов спортивной подготовки		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Освоение методики организации и проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	2	
	2. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с учетом этапов спортивной подготовки	2	
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		18/18	
Тема 1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 03. ОК 05. ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 3.4.
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов		
	2. Термины используемые в легкой атлетике		
Тема 2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе		
	2. Методика обучения спортивной ходьбе		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Освоение техники спортивной ходьбы	1	
	2. Освоение методики обучения спортивной ходьбе	1	
Тема 3. Основы техники и методики обучения бегу	Содержание учебного материала	4	ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000,		

	3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)		ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции		
	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)		
	4. Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты		
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	6. Методика обучения технике бега (4x100)		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	1	
	2. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	1	
	3. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100)	1	
	5. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100)	1	
Тема 4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	Содержание учебного материала	4	ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег		
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега		
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»		
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега		
	В том числе, практических занятий	4	

	1. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»	1	
	2. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега	1	
	3. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	1	
	4. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега	1	
Тема 5. Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС	Содержание учебного материала		ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений	2	
	2. Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики	2	
Тема 6. Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики	Содержание учебного материала		ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике		
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности	2	
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта		
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике	2	
Тема 7. Основы судейства по лёгкой атлетике	Содержание учебного материала		ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 2.1.
	1. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике	2	
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики		

	В том числе, практических занятий	2	ПК 2.3.
	1. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике	2	ПК 2.5.
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ		17/17	
Тема 1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01.ОК 03. ОК 05. ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 3.4.
	1. Спортивное плавание		
	2. Прикладное и оздоровительное плавание		
Тема 2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	Содержание учебного материала	5	ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Техника плавания кролем на груди		
	2. Техника плавания кролем на спине		
	3. Техника плавания брассом		
	4. Техника плавания баттерфляем		
	5. Техника поворотов в спортивном плавании		
	6. Техника стартов в спортивном плавании	5	
	В том числе, практических занятий		
	1. Освоение техники спортивных способов плавания		3
	2. Освоение техники стартов и поворотов		2
Тема 3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	Содержание учебного материала	5	ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой		
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди		
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом		
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем		
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов		
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды		
	В том числе, практических занятий	5	

	1. Освоение методики обучение спортивным способам плавания	3	
	2. Освоение методики обучения стартам и поворотам	2	
Тема 4. Методика обучения детей плаванию	Содержание учебного материала	1	ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Упражнения для обучения плаванию детей		
	2.Последовательность обучения детей плаванию		
	В том числе, практических занятий	1	
	1. Освоение методики обучения детей плаванию	1	
Тема 5. Организация и методика проведения занятий	Содержание учебного материала	1	ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Методика проведения занятий по плаванию		
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта		
	3. Техника безопасности на занятиях плаванием		
	В том числе, практических занятий	1	
	1. Освоение методики проведения занятий по плаванию	1	
Тема 6. Основы прикладного плавания	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. .
	1. Ныряние		
	2. Спасение утопающих		
	3. Прикладные способы плавания		
	4. Переправы вплавь		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Освоение видов и способов прикладного плавания	2	
Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.4.
	1.Особенности организации и проведения соревнований по плаванию		

	В том числе, практических занятий	2	ПК 2.1.
	1. Организация и проведение соревнований по плаванию	2	ПК 2.3. ПК 2.5.
Промежуточная аттестация			
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

3. Баршай, В., Гимнастика: учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курьсь. — Москва: КноРус, 2019. — 312 с.

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с.

5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

9. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию : учебное пособие для спо / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с.

10. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол : учебное пособие для спо / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с.

11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для спо / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518863>

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520100>

3. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL: <https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

4. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник : [16+] / В. П. Губа. — Москва : Спорт, 2020. — 720 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596085> (дата обращения: 12.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный.

5. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516564>

6. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476145>

7. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией

Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517443> (дата обращения: 12.04.2023).

8. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию : учебное пособие для спо / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276638> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол : учебное пособие для спо / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284141> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для спо / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>

3. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html>

4. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86139>

5. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83824>

6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

7. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. 464 с.

8. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

9. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

10. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 288 с.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ М.: Издательский центр «Академия», 2014. 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки; методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; описание методики обучения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения на практических занятиях. Опрос. Тестирование.

<p>основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения на практических занятиях.</p>

	<p>своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;</p> <p>применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной</p>	
--	--	--

	деятельности; выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
--	---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.2. ПК 2.3.	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении)</p>

	<p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i> ⁵³	
Промежуточная аттестация	2

⁵³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ⁵⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения.	14/2	
Тема 1.1. Введение в безопасность жизнедеятельности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения учебной дисциплины. Основные понятия и определения: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность, безопасность, вредные и опасные факторы, опасная ситуация, риск. Виды рисков.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.3.
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.</p> <p>2. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.

⁵⁴ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	<p>возникновения.</p> <p>ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.</p> <p>3. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды</p> <p>4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм.</p> <p>5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.</p>		<p>ОК 07.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.10.</p> <p>ПК 2.3.</p>
<p>Тема 1.3.</p> <p>Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС.</p> <p>2. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.</p> <p>3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>4. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС.</p> <p>5. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.10.</p> <p>ПК 2.3.</p>

	неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера.		
	6. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара	2	
Тема 1.4. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.		
	2. Обеспечение защиты рабочих и служащих, надежности инженерно-технических конструкций. Подготовка объектов экономики к аварийному режиму работы, восстановление нарушенного процесса работы.		
Раздел 2.	Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний.	4/4	
Тема 2.1. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.3.
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Допинг-контроль.		
	2. Общие правила оказания первой медицинской помощи Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Первая медицинская помощь при переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 2. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при ожогах; проведение реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера.	2	
Раздел 3.	Основы военной службы.	48/12	
Тема 3.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала:	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	1. Национальные интересы Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности РФ.		
	2. Военная доктрина и военная организация РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация РФ. Руководство военной организацией РФ.		
	3. Организационная структура Вооружённых сил РФ. Основные задачи Вооружённых сил РФ в мирное и военное время.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение видов и родов Вооруженных Сил РФ	2	
Тема 3.2. Основы военной службы	Содержание учебного материала:	40	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	1. Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность.		
	2. Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им. Виды ответственности: дисциплинарная, административно-правовая, материальная, уголовная.		
	3. Общевоинские уставы ВС РФ. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина.		
	4. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.		
	5. Военно-патриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных Сил		

России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
6. Общие правила оказания первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях.		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	28	
Практическое занятие 4. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).	2	
Практическое занятие 5. Использование приборов радиационной и химической разведки и контроля.	2	
Практическое занятие 6. Отработка элементов строевой подготовки	6	
Практическое занятие 7. Отработка элементов огневой подготовки	8	
Практическое занятие 8. Отработка элементов физической подготовки	2	
Практическое занятие 9. Отработка порядка приема Военной присяги	2	
Практическое занятие 10. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении; при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами.	6	
Промежуточная аттестация	2	
ВСЕГО:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с.

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с.

4. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с.

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с.

6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с.

7. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628>

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

4. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293030> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артюнина Г.П., Игнатъкова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. — М.: Изд-во «Академический проспект», 2008. — 560 с.

2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — М.: Альфа — М, 2006.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. КОЗЬЯКОВ и др.; под общ. ред. С. В. Белова. Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Высш. шк., 2008 г. (стр. 391 – 430).

4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

5. Гетия И.Г. , Гетия С.И., Емец В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования. /Под. ред. И.Г. Гетия. — М.: Колос, ИПР СПО, 2002.

6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. — М.: КНОРУС, 2010. — 288 с.

7. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>принципы обеспечения устойчивости экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых</p>	<p>перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики; определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС; поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы; риск; проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий;</p> <p>перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей</p> <p>перечисляет правовые основы военной службы;</p> <p>поясняет понятие о воинской обязанности;</p> <p>перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих;</p> <p>проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ;</p> <p>объясняет сущность военно-патриотического</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>воспитания;</p> <p>приводит примеры ритуалов ВС РФ</p> <p>описывает структуру РСЧС и МЧС России;</p> <p>описывает структуру гражданской обороны;</p> <p>перечисляет основные задачи ГО по защите населения;</p> <p>проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;</p> <p>разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении</p> <p>перечисляет нормативные акты РФ,</p> <p>регламентирующие порядок прохождения военной службы;</p> <p>называет видов военной службы, существующие в РФ;</p> <p>называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов;</p> <p>перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих</p> <p>сопоставляет перечень ВУС со специальностями СПО;</p> <p>проводит анализ перечня ВУС и выбор родственников</p>	
---	--	--

	<p>специальностям СПО; сопоставляет ВУС, родственных специальностям СПО и ВУС воинских подразделений; перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ;</p> <p>сопоставляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью;</p> <p>поясняет правовые основы оказания первой помощи;</p> <p>перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;</p> <p>распознает признаки неотложных состояний;</p> <p>поясняет порядок и правила оказания первой помощи;</p> <p>оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</p> <p>перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС;</p> <p>перечисляет негативные воздействия ЧС;</p> <p>называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных</p>	
--	---	--

	<p>воздействий чрезвычайных ситуаций; приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; называет основные виды опасностей и их последствий; составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий; перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов; перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты; определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (- их) фактора (-ов); правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от</p>	
--	---	--

	<p>примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; перечисляет первичные средства пожаротушения; поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида (типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность; сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности; поясняет правовые основы военной службы; перечисляет обязанности военнослужащего; поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; перечисляет признаки зарождения конфликта; определяет людей, склонных к конфликтному поведению;</p>	
--	---	--

	<p>перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции;</p> <p>перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;</p> <p>распознает признаки неотложных состояний;</p> <p>поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего;</p> <p>демонстрирует действия по оказанию первой помощи;</p> <p>оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения</p>	<p>перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС;</p> <p>перечисляет негативные воздействия ЧС;</p> <p>называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных</p>	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет</p>

<p>обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>называет основные виды опасностей и их последствий;</p> <p>составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту,</p> <p>оценивает правильность и результативность своих действий;</p> <p>перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов;</p> <p>перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов);</p> <p>правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов),</p> <p>оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>перечисляет первичные средства пожаротушения;</p> <p>поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида (типа) возгорания;</p> <p>применение первичных средств пожаротушения;</p> <p>сравнивает свои действия по применению</p>	
--	--	--

	<p> первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность; сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности; поясняет правовые основы военной службы; перечисляет обязанности военнослужащего; поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; перечисляет признаки зарождения конфликта; определяет людей, склонных к конфликтному поведению; перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции; перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; распознает признаки неотложных состояний; поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; демонстрирует действия по оказанию первой помощи; оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам </p>	
--	---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 49.02.03 Спорт
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения № 193 от 21.04.2021 г.;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н.;</p> <p>Профессиональный стандарт «Тренер», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 № 191н.;</p> <p>Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н.;</p> <p>Профессиональный стандарт "Спортсмен", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. N 194н</p> <p><i>отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии);</i></p> <p><i>нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, определяющие образ жителя данного региона (при наличии);</i></p> <p><i>локальные документы ПОО, определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса.</i></p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся,

	проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	<i>Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.⁵⁵</i>

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

*При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.***

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
--	--

⁵⁵ В рабочей программе воспитания, включенной в ООП образовательной организации, указываются конкретные фамилии, имена и отчества исполнителей программы.

	воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан,</p>	<p>ЛР 10</p>

популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.	ЛР 13
Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.	ЛР 14
Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации⁵⁶ (при наличии)	
...	ЛР
	ЛР
	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями⁵⁷ (при наличии)	
...	ЛР
	ЛР
	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁵⁸ (при наличии)	
...	ЛР
	ЛР
	ЛР ...

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО⁵⁹.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся⁶⁰:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

⁵⁶ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵⁷ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵⁸ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵⁹ Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

⁶⁰ Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания. По окончании работы над разделом снимается курсивное начертание текста и удаляется сноска.

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы⁶¹

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы⁶²

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В данном разделе указывается перечень инфраструктуры (оборудование, помещения и т.д.), раскрывающей воспитательный потенциал учебного процесса, включая базы практик, по профессии/специальности в соответствии с п. 6.1 ПОП.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;*
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;*
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).*

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

⁶¹ В данном разделе указывается перечень локальной базы ПОО, который будет служить подтверждением создания условий для воспитания обучающихся.

⁶² В данном разделе ПОО указывает ФИО ответственных лиц за воспитание обучающихся в рамках данной ОПОП, а также возможные образовательные дефициты и план по их ликвидации

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальностям УГПС 49.02.03 Спорт
на период _____ г.

Место, год

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий);

отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках, в том числе:

«Лыжня России»,

«Международный день спорта на благо развития и мира»,

«Международный Олимпийский день»,

«День физкультурника в России»,

«Кросс нации»,

«День рождения Олимпийского Мишки»,

«День учителя»,

«День тренера в России» и др.

Дата	Содержание ⁶³ и формы ⁶⁴ деятельности	Участники ⁶⁵	Место проведения ⁶⁶	Ответственные ⁶⁷	Коды ЛР ⁶⁸
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний	Все группы	<i>Актный зал, аудитории</i>	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп ⁶⁹	ЛР 4;
2	День окончания Второй мировой войны: урок истории «Память поколений»; посещение выставки, музея и др. мероприятий, посвященных событию	1 курс	<i>Аудитория, Место проведения мероприятия в регионе</i>	Преподаватель УД «История»	ЛР 1; ЛР 5
3	День солидарности в борьбе с терроризмом: открытый урок, участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Все группы	<i>Аудитории (15 мин 1-й пары) Место проведения мероприятия в</i>	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагоги	ЛР 2; ЛР 8

⁶³ В содержании указывается общая характеристика контента учебного занятия, направленного на достижение планируемых ЛР. Формулировка должна соотноситься с темой учебного занятия, но не быть ей идентичной.

⁶⁴ Формы деятельности: учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт, деловая игра, семинар, студенческая конференция и т.д. В примерном плане представлены варианты форм деятельности, конкретные формы деятельности определяются образовательной организацией.

⁶⁵ Курс, группа, привлеченные работодатели, представители общественности, родители и др.

⁶⁶ Наименование или номер аудитории образовательной организации либо иное, если предполагается выезд студентов

⁶⁷ Вписываются ФИО, должность ответственного. Это преподаватели, председатели предметно-цикловых комиссий, мастера производственного обучения, заведующие отделениями и др.

⁶⁸ В план выносятся коды ЛР, обозначенные педагогами или другими педагогическими работниками, ответственными за проведение воспитательной деятельности.

⁶⁹ Наименования должностей приведены для примера. Далее – должны быть указаны должности, которые обозначены ответственными в локальной нормативной базе образовательной организации: председатели предметно-цикловых комиссий, заведующие отделениями и др.

			<i>регионе</i>		
4	Права и обязанности студента (ознакомление с нормативными документами и локальными актами образовательной организации, регламентирующими права и обязанности обучающихся): классный час, дискуссия	1 курс	<i>Аудитория</i>	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп.	ЛР 2
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 - II</i>
В соответствии с датой, определенной организацией	Мероприятия на сплочение коллектива учебной группы: тренинги на командообразование; анкетирование;	Все группы	<i>Аудитория, кабинет самостоятельной и воспитательной работы</i>	Кураторы групп; педагог-психолог; преподаватель психологии	ЛР 7
В соответствии с датой, определенной организацией	Выбор и организация работы Студенческого совета: отчётно-перевыборная конференция, классный час	Студенческий совет, все группы	<i>Аудитория, актовый зал</i>	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп	ЛР 2
В соответствии с датой, определенной организацией	Организация работы студенческих объединений: -творческих объединений; волонтёрского отряда; научного сообщества студентов и др.	Все группы	<i>Актовый зал/ кабинет самостоятельной и воспитательной работы</i>	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, Студенческий совет,	ЛР 2; ЛР 11; ЛР 15
В соответствии с датой, утвержденной	Всероссийский день бега «Кросс нации»: участие в спортивном мероприятии	Все группы	<i>Место проведения мероприятия в регионе</i>	Преподаватель УД «Физическая культура»	ЛР 9; ЛР 15

на текущий год⁷⁰					
2-3 неделя	Посвящение в студенты	1, 3 курс	<i>Аудитория, актовый зал</i>	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп; Члены Студенческого совета	ЛР 6
3 неделя	Введение в специальность: предметная неделя на базах практики; виртуальные экскурсии; просмотр видеороликов; круглый стол; учебная практика и др.	1 курс	<i>Аудитория, базы практики</i>	Преподаватели УД «Педагогика», «Теория и история физической культуры», профессиональных модулей, учебной практики; представители организаций-работодателей	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 4; ЛР 7; ЛР 16
20	Международный день Студенческого спорта: спортивно-массовые мероприятия (спортивно-пропагандистские мероприятия), соревнования, направленные на вовлечение обучающихся в деятельность Студенческого спортивного клуба, спортивные секции	3 курс организаторы мероприятий; 1-2 курс участники мероприятий	<i>Спортивный зал/спортивный стадион</i>	Преподаватели профессиональных модулей; Преподаватели УД/МДК «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» Преподаватель УД «Физическая культура»	ЛР 14; ЛР 15
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским	1 курс	<i>Аудитория,</i>	Преподаватель УД «История»	ЛР 3; ЛР 5;

⁷⁰ Здесь и далее дата определяется в соответствии с датой, утвержденной на текущий год

	(Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год): посещение выставки, музея и др. мероприятий, посвященных событию (в том числе виртуальных)		<i>Место проведения мероприятия в регионе</i>		ЛР 8
27	Всемирный день туризма: квест-путешествие; виртуальная экскурсия «Достопримечательности России»; виртуальная экскурсия «Достопримечательности стран изучаемого языка»; виртуальная экскурсия «Олимпийские объекты России» викторина и др.	1-2 курс	<i>Аудитория</i>	Преподаватель УД «История»; Преподаватель УД «Иностранный язык»; Преподаватель УД «Теория и история физической культуры»	ЛР 5; ЛР 11
ОКТАБРЬ					
1	День пожилых людей: участие в акциях; участие в волонтерском движении	2 курс	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп	ЛР 3; ЛР 7
Пн. Ежед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 - II</i>
5	День Учителя: «Есть такая профессия учить детей»: встреча с известными педагогами/тренерами; день самоуправления; презентация педагогического опыта «Лучшие педагоги России»; праздничный концерт	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп; преподаватель УД «Педагогика»; преподаватели МДК 03.01; преподаватели практики; представители	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 16

				организаций-работодателей	
В соответствии с датой, определенной организацией	«Мы против наркотиков»: семинар; дискуссия; студенческая акция; флэш-моб	2-3 курс		Преподаватель УД Гигиенические основы физической культуры и спорта/ Гигиенические основы физического воспитания; Преподаватель УД «Физиология с основами биохимии»; преподаватель УД «Психология»; преподаватель УД «Педагогика»	ЛР 9
29	Всероссийский день гимнастики: разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика); участие в физкультурно-спортивном мероприятии	2-3 курс		Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; преподаватель УД «Физическая культура»	ЛР 6; ЛР 14; ЛР 15
30	День тренера: конкурсы и соревнования по различным видам спорта; мастер-классы ведущих тренеров, спортсменов;	3 курс – организаторы мероприятий; 1-2 курс – участники мероприятий 1-3 курс		Преподаватель УД «Физическая культура»; руководитель Студенческого спортивного клуба; преподаватели профессиональных модулей;	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16

	пресс-конференция, посвященная профессии спортивного тренера в России; документальные фильмы о выдающихся тренерах	2-3 курс		представители организаций-работодателей	
30	День памяти жертв политических репрессий: час истории; медиачас; участие в акциях; посещение выставки, музея и др. мероприятий, посвященных событию	1-2 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп; преподаватель УД «История»	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 8
В течение месяца	Мероприятия, связанные с реализацией Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: экскурс в историю ГТО; фестиваль «ГТО»; разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика);	1-3 курс		Преподаватель УД «Физическая культура»; преподаватель УД «Теория и история физической культуры»; руководитель Студенческого спортивного клуба; преподаватели профессиональных модулей; преподаватели практики; представители организаций-работодателей	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 15
НОЯБРЬ					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 - II</i>
4	День народного единства	1-3 курс		Заместитель директора,	ЛР 1;

	<p>фотоконкурс «Многонациональная Россия»; челлендж; флэш-моб; видеоэкскурс в историю; онлайн-викторина; круглый стол; студенческая конференция</p>			<p>курирующий воспитание, кураторы групп; преподаватель УД «История»</p>	<p>ЛР 3; ЛР 8</p>
<p>В соответствии с датой, определенной организацией</p>	<p>«Закон и правопорядок»: неделя (декада) правовой грамотности; круглый стол; беседа; анкетирование; студенческая конференция</p>	<p>2-3 курс</p>		<p>Преподаватель УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;</p> <p>преподаватель УД Основы антидопингового обеспечения (специальность 49.02.03 Спорт), УД/МДК, включающих соответствующую тематику</p>	<p>ЛР 3; ЛР 4;</p>
<p>15</p>	<p>Всероссийский день призывника: беседы по вопросам военной службы; конкурсы/ викторины по истории Вооруженных сил России; учебные сборы; спартакиада допризывной молодежи; физкультурно-спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника; круглый стол</p>	<p>1 курс</p>		<p>Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности»;</p> <p>Преподаватель УД «Физическая культура»</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>В</p>	<p>Пропаганда физической культуры и спорта:</p>	<p>2-3 курс</p>		<p>Преподаватели</p>	<p>ЛР 15;</p>

соответствии с датой, определенной организацией	учебная и производственная практика; спортивно пропагандистские мероприятия; выступление на родительском собрании; выступление на классном часе, видеоролики; проекты; буклеты; показательные спортивные выступления и т.д.			профессиональных модулей, учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей	ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16
28	День матери: виртуальная выставка; -фотомарафон «Улыбка мамы»; тематическая беседа; «Как воспитать чемпиона»: интервью с мамами известных спортсменов;	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп Преподаватель «Педагогика», «Психология», преподаватели профессиональных модулей	ЛР 12 УД УД
ДЕКАБРЬ					
1	День борьбы со СПИДом: участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню борьбы со СПИДом	1-2 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп	ЛР 9
1	Всероссийский день хоккея: разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика); участие в физкультурно-спортивном мероприятии	2-3 курс 1 курс		Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики Преподаватель	ЛР 6; ЛР 13; ЛР 15 УД

				«Физическая культура»	
Пн. Ежед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 - II</i>
3	День неизвестного солдата: патриотический час; возложение цветов, митинг, акция	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, представители Студенческого совета	ЛР 2; ЛР 5
3	Международный день инвалидов: просмотр документального фильма о паралимпийцах России; встречи с известными спортсменами-паралимпийцами; видеоэкскурс в историю паралимпийского движения -участие в акциях; разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика по специальностям 49.02.02 Адаптивная физическая культура)	2-3 курс		Преподаватель УД «Теория и история физической культуры» Преподаватель УД Теория и организация адаптивной физической культуры Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей	ЛР 7; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16
5	День добровольца (волонтера) в России: участие в акциях; волонтерское сопровождение мероприятий; школа волонтеров; организация и проведение мероприятий	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп;	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7

				Преподаватели учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей	
9	День Героев Отечества: просмотр цикла документальных фильмов; исторический диктант; возложение цветов, участие в акциях; исторический экскурс; создание видеороликов, презентаций о Героях Отечества	1 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп; Преподаватель УД «История»;	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5
10	Всемирный день футбола: разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика); участие в физкультурно-спортивном мероприятии	2-3 курс 1 курс		Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей; Преподаватель УД «Физическая культура»	ЛР 6; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16
12	День Конституции Российской Федерации: Круглый стол «Быть гражданином»; Единый урок «Права человека» Квест-игра «Конституция РФ»	1-2 курс		Преподаватель УД «История»; Преподаватель УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	ЛР 2; ЛР 8
В	Спортивные достижения года:	1-3 курс		Заместитель директора,	ЛР 15

соответствии с датой, определенной организацией	мероприятия по чествованию лучших спортсменов организации			курирующий воспитание, Руководитель Студенческого спортивного клуба, Члены Студенческого совета	
ЯНВАРЬ					
1	Новый год	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп; Члены Студенческого совета	
Пн. Ежед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 - II</i>
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп; Члены Студенческого совета	
27	День снятия блокады Ленинграда час истории; виртуальная экскурсия в музей; просмотр документального фильма; беседа	1 курс		Преподаватель УД «История»	ЛР 2; ЛР 5
ФЕВРАЛЬ					
Пн. Ежед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 - II</i>
В соответствии с датой,	Неделя специальности: открытые занятия (практика); подготовка видеоролика о специальности ко	2-3 курс		Преподаватели профессионального учебного цикла;	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7;

определенной организацией	Дню открытых дверей, проводимого в организации; -олимпиада/конкурс профессионального мастерства; научно-практическая конференция; круглый стол; встреча с работодателями			представители организаций-работодателей	ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) -час истории; -медиачас; посещение выставки, музея; виртуальная экскурсия на Мамаев курган; просмотр документального фильма	1 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, Преподаватель УД «История»	ЛР 1; ЛР 5
8	День русской науки: научно-практическая конференция; выставка-презентация «Наука в физической культуре и спорте»; круглый стол «Новые открытия в физической культуре и спорте»; защита проектов, исследовательских работ; конкурс презентаций «История одного открытия»; подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия/мероприятия «Открытия в спорте» (учебная/производственная практика)	1-3 курс		Преподаватели учебных дисциплин Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики	ЛР 4; ЛР 6
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества:	1-2 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание,	ЛР 1;

	участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			Преподаватель «Безопасность жизнедеятельности»	УД
В соответствии с датой, утвержденной на текущий год	День зимних видов спорта в России: подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия/мероприятия «Зимние Олимпийские игры 2014» (учебная/производственная практика); подготовка и проведение соревнований по зимним видам спорта (учебная/производственная практика); участие в физкультурно-спортивном мероприятии	1-3 курс		Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей. преподаватель «Физическая культура»	УД УД
В соответствии с датой, утвержденной на текущий год	Лыжня России: участие в спортивном мероприятии; подготовка и проведение соревнований/физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика)	1-3 курс	Место проведения мероприятия в регионе	Преподаватель «Физическая культура» Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей	УД УД
23	День защитников Отечества:	1-3 курс		Заместитель директора,	УД УД

	<p>военно-спортивный праздник; участие в акциях; экскурсия в музей; просмотр документального фильма; конкурс творческих работ</p> <p>подготовка и проведение соревнований/ физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика)</p>			<p>курирующий воспитание, Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности», преподаватель УД «История», преподаватель УД «Физическая культура», Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей</p>	<p>ЛР 2; ЛР 6</p>
В соответствии с датой, утвержденной на текущий год	Конкурс (Олимпиада) профессионального мастерства	2-3 курс		<p>Преподаватели учебных дисциплин профессионального цикла, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей</p>	<p>ЛР 4; ЛР 6; ЛР 16</p>
МАРТ					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 - II</i>
8	Международный женский день	1-3 курс		<p>Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы учебных групп,</p>	

				члены Студенческого совета	
В соответствии с датой, определенной организацией	Безопасность в цифровой среде: лекция; дискуссия; анкетирование	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватель УД Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; преподаватель УД «Психология»	ЛР 9
18	День воссоединения Крыма с Россией: участие в акциях; просмотр документального фильма; час истории;	1-2 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватель УД «История»;	ЛР 2; ЛР 8
В соответствии с датой, определенной организацией	День открытых дверей: -«Нет профессии почетнее, чем профессия педагога!»: создание видеороликов, презентаций, конкурс творческих работ, виртуальная экскурсия в организации, являющиеся базами практики; -«Традиции организации (колледжа/техникума)»: создание видеороликов, презентаций, организация выставки	2-3 курс, члены Студенческого совета		Заместитель директора, курирующий воспитание Преподаватели учебных дисциплин профессионального цикла, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей	ЛР 4; ЛР 6

				Члены Студенческого совета	
АПРЕЛЬ					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 - II</i>
6	Международный день спорта на благо развития и мира: круглый стол: «Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении»/ «Спорт и политика»; встречи с известными спортсменами; научно-практическая конференция; создание видеороликов, презентаций; виртуальная экскурсия в музей спорта; подготовка и проведение «Олимпийского урока», спортивных соревнований, физкультурно-спортивных мероприятий (учебная/производственная практика)	2-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватель УД «Теория и история физической культуры» преподаватель УД «Правовые основы профессиональной деятельности»; преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 15; ЛР 14; ЛР 16
10	День честного/чистого спорта: участие в акциях, флэш-моб; лекции; круглый стол	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, Члены Студенческого совета, преподаватели УД, преподаватели профессиональных модулей,	ЛР 2; ЛР 9; ЛР 14

12	День космонавтики: просмотр документальных фильмов; викторина; экскурсия в музей космонавтики; квест; участие в акциях	1-2 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп	ЛР 3
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: просмотр документальных фильмов; беседа; круглый стол; посещение музея, выставки; урок-реконструкция исторических фактов; участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватель УД «История»	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 8
22	День земли: экологический час; участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню земли	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, члены Студенческого совета, преподаватель УД Гигиенические основы физической культуры и спорта/ Гигиенические основы физического воспитания;	ЛР 10
МАЙ					
1	Праздник Весны и Труда:	1-3 курс		Заместитель директора,	ЛР 3;

	исторический экскурс; участие в мероприятиях, посвящённых Празднику Весны и Труда			курирующий воспитание, кураторы групп, члены Студенческого совета,	ЛР 5
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 - II</i>
9	День Победы: уроки памяти; посещение музея, выставки; участие в акции «Бессмертный полк»; просмотр документальных, художественных фильмов; виртуальное путешествие по городам героям; патриотические мероприятия; подготовка презентации/ видеоролика/ доклада «Подвиг спортсменов в Великую Отечественную войну»; участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, члены Студенческого совета, преподаватель УД «История», преподаватель УД «Теория и история физической культуры и спорта»	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5
15	Международный день семьи: социально-психологические тренинги; -дискуссия «Семейные ценности» подготовка презентации «Традиции семьи»; участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню семьи; подготовка и проведение физкультурно- спортивного мероприятия (учебная/производственная практика)	2-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, члены Студенческого совета, Педагог-психолог, Преподаватель УД «Психология», преподаватели	ЛР 6; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16

				профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей	
24	День славянской письменности и культуры: участие в мероприятиях, посвящённых Дню славянской письменности и культуры	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп	ЛР 5; ЛР 11
26	День российского предпринимательства: деловая игра; конкурс проектов; уроки финансовой грамотности; практикум «Как составить бизнес-план»	2-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватели учебных дисциплин по соответствующей тематике	ЛР 4;
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей: подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика); участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню защиты детей	2-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16
1	Всемирный день бега: участие в спортивном мероприятии	1-3 курс		Преподаватель УД «Физическая культура» Руководитель	ЛР 15

				студенческого спортивного клуба	
Пн. Ежед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 - 11</i>
5	День эколога: участие в экологических акциях и мероприятиях	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватель УД Гигиенические основы физической культуры и спорта/ Гигиенические основы физического воспитания;	ЛР 10
6	Пушкинский день России: участие в мероприятиях, посвящённых Пушкинскому дню России	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп,	ЛР 5; ЛР 11
12	День России: круглый стол; викторина по истории России; исторический квест; участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню России	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, Преподаватель УД «История»	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5
22	День памяти и скорби: уроки памяти; посещение музея, выставки; просмотр документальных, художественных фильмов; посещение выставки;	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп,	ЛР 1; ЛР 5

	патриотические мероприятия; подготовка презентации/ видеоролика/ доклада; участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню памяти и скорби				
23	Международный олимпийский день: встречи со знаменитыми спортсменами, семинары, лекции; тематическая выставка; участие в физкультурно-спортивных мероприятиях	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, Члены Студенческого совета, преподаватели УД, преподаватели профессиональных модулей, преподаватель УД «Теория и история физической культуры и спорта»	ЛР 14; ЛР 15
27	День молодежи: участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню молодежи	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп.	
ИЮЛЬ					
8	День семьи, любви и верности: участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню семьи, любви и верности	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп,	ЛР 12
АВГУСТ					
В соответствии с датой, утвержденной	День физкультурника: участие в мероприятиях, посвящённых Дню физкультурника	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, Преподаватель УД	ЛР 15

на текущий год				«Физическая культура» Руководитель студенческого спортивного клуба	
22	День Государственного Флага Российской Федерации: участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню Государственного Флага Российской Федерации	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп,	ЛР 1
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943): участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню воинской славы России	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5
27	День российского кино: участие в мероприятиях, посвящённых Дню российского кино.	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп	ЛР 5; ЛР 11

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.03 СПОРТ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 49.02.03 Спорт.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: тренер по виду спорта.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта
ВД 02. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
ВД 03. Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 49.02.03 Спорт		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	
	ПК 1.1	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта
	ПК 1.2	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта
	ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях
	ПК 1.4	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта
	ПК 1.5	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта
	ПК 1.6	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность
	ПК 1.7	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию
	ПК 1.8	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов
	ПК 1.9	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта
	ПК 1.10	Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта
ВД 02	Вид деятельности 2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	
	ПК 2.1	Планировать учебные занятия по

ФГОС 49.02.03 Спорт		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.2	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.3	Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.4	Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности
	ПК 2.5	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма
	ПК 2.6	Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования
	ПК 2.7	Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования
ВД 0i	Вид деятельности 3 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	
	ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
	ПК 3.2	Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки
	ПК 3.3	Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров
	ПК 3.4	Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий
	ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и

ФГОС 49.02.03 Спорт Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		проектной деятельности в области физической культуры и спорта

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.03 Спорт определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.03 Спорт на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с

использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем

за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	6:00:00
---	----------------

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломной работы (дипломного проекта) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломная работа (дипломный проект) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа (дипломный проект) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломная работа (дипломный проект) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, может предполагать различные виды подготовки (в том числе исполнение сольной программы, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором, участие в спектакле или иное, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО).

Тематика дипломных работ (дипломных проектов) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы

(дипломного проекта), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы (дипломного проекта) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы (дипломного проекта) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ (дипломных проектов), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных работ (дипломных проектов) по специальности.

1. Совершенствование технической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.
2. Совершенствование тактической подготовки (подготовленности) спортсмена в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.
3. Совершенствование физической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.
4. Совершенствование психологической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.
5. Совершенствование теоретической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.
6. Построение и содержание тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.
7. Анализ средств и методов спортивной подготовки.
8. Исследование возможностей использования оборудования и инвентаря для решения задач тренировочного процесса.
9. Анализ техники и тактики избранного вида спорта.
10. Применение методов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях.
11. Оценка процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях.
12. Оценка процесса и результатов деятельности занимающихся в спортивных соревнованиях.
13. Контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью в избранном виде спорта.
14. Организация соревновательной деятельности занимающихся в избранном виде спорта.
15. Организация проведения спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.
16. Антидопинговая подготовка спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.

17. Учёт и анализ собственной тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
18. Организация и проведение спортивных соревнований в избранном виде спорта.
19. Определение содержания учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
20. Определение эффективности применения форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
21. Определение условий использования различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
22. Применение средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта на учебных занятиях с учетом особенностей: задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
23. Определение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.
24. Использование различных методов и форм организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.
25. Определение содержания досуговых мероприятий с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
26. Определение профориентационных возможностей досуговых мероприятий.
27. Определение перспективности занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности.
28. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.
29. Анализ физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования.
30. Планирование спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.
31. Анализ условий и требований к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки.
32. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки.

33. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам спортивной подготовки.
34. Физиологическое обоснование комплексов упражнений, планов спортивной подготовки.
35. Определение показателей и подбор системы тестов с целью определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся.
36. Разработка программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки.
37. Анализ и обобщение передового опыта подготовки спортсменов.

3.3 Структура и содержание дипломной работы (дипломного проекта).

Структура работы включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объём дипломной работы должен составлять не менее 30 страниц печатного текста (без приложений).

Работа начинается с титульного листа, где указаны полное название образовательной организации, тема, сведения о студенте и научном руководителе (ях).

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности и практическая значимость темы исследования, сформулированы объект, предмет и цель исследования, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна содержать:

процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;

обобщение и оценку результатов исследований, включающих в зависимости от характера работы: оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть дипломной работы может включать три раздела:

- 1 литературный обзор по теме Р;
- 2 – задачи, методы и организация исследования;
- 3 – результаты исследования и их обсуждение;

Первый раздел посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета. В нем содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы (при необходимости) по теме работы; полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса, сведения о результатах работ по данной проблеме, методикам решения поставленных задач и их критической оценке, основных выводах;

подводится итог работы над анализом научно-методической литературы, определяется исходная установка для исследования: наличие специальной литературы по исследуемой проблеме, какие вопросы проблемы получили полное, а какие частичное освещение в литературе, в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований.

Во втором разделе формулируются задачи исследования; перечисляются методы исследования; приводится их описание с указанием цели использования; дается характеристика организации исследования: этапы и сроки проведения исследований, условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы исследования, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров, наглядных пособий и т.д.

Третий раздел посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной (преддипломной) практики. В нем содержится анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем; представляются технологии и результаты проведенных исследований, анализ полученных результатов, в том числе, через сопоставление с данными других исследований, выражение мнения автора дипломной работы и суждений по существу полученных результатов. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Разделы дипломной работы (дипломного проекта) включают подразделы в соответствии с её задачами.

Заключение должно содержать:

краткие выводы по результатам выполненной дипломной работы или отдельных ее этапов;

оценку полноты решений поставленных задач;

рекомендации по использованию результатов исследования.

В выводах подводится общий итог работы, вытекающий из обзора литературы и проведенного эксперимента.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании ВКР, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст работы, если они не могут быть включены в основную часть.

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Результаты дипломной работы (дипломного проекта), определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При определении оценки учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Примерные критерии оценки результатов дипломной работы (дипломного проекта):

1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт:

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных научным руководителем;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;
- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания дипломной работы;
- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;
- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;
- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию и);
- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
- обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

3) защита дипломной работы:

- обоснование актуальности проблемы и темы, её практической значимости;
- владение методологическим аппаратом;
- владение содержанием работы;
- качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
- представление наглядного материала.

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Защита дипломной работы (дипломного проекта) включает доклад (не более 10-15 минут) чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы на вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителей работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

При определении итоговой оценки при защите дипломной работы учитываются: доклад по каждому разделу работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.