ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ ШИ № 576
Протокол № 1
от 30.08.2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ШИ № 576
_____ Н.В. Скарлыгина
Приказ № 175 от 30.08. 2018 года

Согласовано

Совет родителей
протокол № 1 от 30.08.2018 г

Положение
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования отделения дошкольного образования детей ГБОУ школы-интерната № 576 среднего общего образования с углубленным изучением предмета физическая культура Василеостровского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования отделения дошкольного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 576 среднего общего образования с углубленным изучением предмета физическая культура Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы в отделении дошкольного образования детей (далее- ОДОД).

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы (далее Программы), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3, пп. 11);

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на Общем собрании работников, согласовывается с Советом родителей, утверждается руководителем.

2. Общие требования

2.1. К компетенции ОДОД относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП осуществляется для каждого воспитанника ОДОД и оформляется в Карту «Педагогического мониторинга образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (далее - Карта).

2.3 Форма Карты регламентирована настоящим Положением (Приложение № 1)...

2.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП по образовательным областям.

3. Порядок работы с Картами.

3.1. Руководитель учреждения ежегодно в сентябре месяце издаёт приказ об организации работы по осуществлению индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП.

3.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП проводится в октябре и мае месяце каждого учебного года педагогами ОДОД (воспитателями и специалистами).

3.3. Анализ результатов освоения обучающимися ОПП проводится педагогами в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, режимных моментах и оформляется в \виде итоговой справки

3.4. Данные Карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, планирования индивидуальной работы.

3.5. Карта оформляется педагогами в соответствии с утвержденной формой в письменном варианте.

3.6. В разделе «Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий» педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) отмечают затруднения ребёнка в освоении ООП в конкретной образовательной области. На основании полученных данных ставятся задачи развития обучающегося, определяется индивидуальная траектория развития ребенка.

4. Ответственность.

4.1. Руководитель учреждения обязан:

4.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении ими индивидуального учета результатов освоения ООП обучающимися.

4.2. Педагогические работники ОДОД (воспитатели, музыкальный руководитель) обязаны:

4.2.1.Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП, заполнять Карты по утвержденной форме.

4.2.2.Воспитатели обязаны хранить Карты в группе до выхода ребенка в школу.
4.2.3.Педагогические сотрудники ОДОД несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП обучающимися.

5. Права.

5.1. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП только своего ребенка.

6. Заключительные положения.

6.1. Карта хранится на протяжении всего времени пребывания обучающегося в ОДОД. При выбытии обучающегося из ОДОД по каким-либо причинам Карта отдается в руки родителям (законным представителям) обучающихся.

6.2. Положение прошнуровывается, пронумеровывается, скрепляется печатью.

6.3. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

6.4. Положение действует до принятия нового

Приложение 1

Педагогический мониторинг образовательной деятельности
Изучение индивидуального развития детей.
Средняя группа

Образовательная область "Речевое развитие"

Возрастная группа: средняя (4-5 лет)

Воспитатели:

Дата заполнения: начало года

конец года

***условные обозначения:**

н.г. - начало года

к.г.- конец года

	Направления реализации													
	Владение речью как средством общения и культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Фонематического слуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
уровень/период	н.г.*	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Образовательная область: "Познавательное развитие"

Возрастная группа: средняя (4-5 лет)

Воспитатели:

Дата заполнения: начало года

конец года

***условные обозначения:**

н.г. - начало года

к.г.- конец года

	Направления реализации													
	развитие интересов детей, любознательности и познава-тельной мотивации		формирование познавательных действий, становление сознания		развитие воображения и творческой активности		формирование первичных представлений о себе, других людях		формирование первичных представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира		формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира		формирование первичных представлений об особенностях природы	
уровень/период	н.г.*	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Образовательная область: "Социально-коммуникативное развитие"

Возрастная группа: средняя (4-5 лет)

Воспитатели:

Дата заполнения: начало года

конец года

***условные обозначения:**

н.г. - начало года

к.г.- конец года

	Направления реализации													
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе	
	н.г.	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Образовательная область "Физическое развитие"

Возрастная группа: средняя (4-5 лет)

Воспитатели:

Дата заполнения: начало года

конец года

***условные обозначения:**

н.г. - начало года

к.г.- конец года

	Направления реализации													
	Приобретение опыта в двигательной деятельности. Связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыт в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорной системы организма, развитию равновесия, координации движения		Приобретения опыта двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретения опыта двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами	
уровень/период	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Возрастная группа: средняя (4-5 лет)

Воспитатели:

Дата заполнения: начало года

конец года

***условные обозначения:**

н.г. - начало года

к.г.- конец года

	Направления реализации													
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественной литературы, фольклора		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Реализация самостоятельной творческой деятельности	
уровень/период	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Педагогический мониторинг образовательной деятельности
Изучение индивидуального развития детей.
Старшая группа

Образовательная область "Речевое развитие"

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)
Воспитатели:
Дата заполнения: начало года
конец года

***условные обозначения:**
н.г. - начало года
к.г.- конец года

	Направления реализации													
	Владение речью как средством общения и культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Фонематического слуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
уровень/период	н.г.*	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Образовательная область: "Познавательное развитие"

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Воспитатели:

Дата заполнения: начало года

конец года

***условные обозначения:**

н.г. - начало года

к.г.- конец года

Направления реализации														
	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		формирование познавательных действий, становление сознания		развитие воображения и творческой активности		формирование первичных представлений о себе, других людях		формирование первичных представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира		формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира		формирование первичных представлений об особенностях природы	
уровень\период	н.г.*	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Образовательная область: "Социально-коммуникативное развитие"

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)
Воспитатели:
Дата заполнения: начало года
конец года

***условные обозначения:**
н.г. - начало года
к.г.- конец года

	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		Формирование основ безопастности поведения в быту, социуме, природе	
уровень/период	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Образовательная область "Физическое развитие"

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Воспитатели:

Дата заполнения: начало года

конец года

***условные обозначения:**

н.г. - начало года

к.г.- конец года

	Направления реализации													
	Приобретение опыта в двигательной деятельности. Связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыт в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорной системы организма, развитию равновесия, координации движения		Приобретения опыта двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретения опыта двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами	
уровень/период	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Воспитатели:

Дата заполнения: начало года

конец года

***условные обозначения:**

н.г. - начало года

к.г.- конец года

	Направления реализации													
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественной литературы, фольклора		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Реализация самостоятельной творческой деятельности	
уровень/период	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Педагогический мониторинг образовательной деятельности
Изучение индивидуального развития детей.
Подготовительная к школе группа

Образовательная область "Речевое развитие"

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)
Воспитатели:
Дата заполнения: начало учебного года
конец учебного года

***условные обозначения:**
н.г. - начало года
к.г.- конец года

	Направления реализации													
	Владение речью как средством общения и культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Фонематического слуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
уровень/период	н.г.*	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Образовательная область: "Познавательное развитие"

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Воспитатели:

Дата заполнения: начало учебного года
конец учебного года

***условные обозначения**

н.г. - начало года

к.г. - конец года

	Направления реализации													
	Развитие интересов детей, любозна-тельности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становление сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, других людях		Формирование первичных представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира		Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы	
уровень/период	н.г.*	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Образовательная область: "Социально-коммуникативное развитие"

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)
Воспитатели:
Дата заполнения: начало учебного года
конец учебного года

***условные обозначения**

н.г. - начало года
к.г. - конец года

	Направления реализации													
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		Формирование основ безопастности поведения в быту, социуме, природе	
уровень/период	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Образовательная область "Физическое развитие"

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Воспитатели:

Дата заполнения: начало учебного года
конец учебного года

***условные обозначения**

н.г. - начало года

к.г. - конец года

	Направления реализации													
	Приобретение опыта в двигательной деятельности. Связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыт в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорной системы организма, развитию равновесия, координации движения		Приобретения опыта двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретения опыта двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами	
уровень/период	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Воспитатели:

Дата заполнения: начало учебного года
конец учебного года

***условные обозначения**

н.г. - начало года

к.г. - конец года

	Направления реализации													
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественной литературы, фольклора		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Реализация самостоятельной творческой деятельности	
уровень/период	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низший (чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низший (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Т ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «***»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
   Индивидуализация образования
   _____
   _____
   Оптимизация работы с группой детей
   _____
   _____

2. Характеристика взаимоотношений со взрослым
   Индивидуализация образования
   _____
   _____
   Оптимизация работы с группой детей
   _____
   _____

3. Характер взаимодействия с другими детьми
   Индивидуализация образования
   _____
   _____
   Оптимизация работы с группой детей
   _____
   _____

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе
   Индивидуализация образования
   _____
   _____
   Оптимизация работы с группой детей

_____
_____

Прошито,

прошнуровано,

пронумеровано

и скреплено печатью

15 листов

Директор _____ Скарлыгина Н.В.