

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа – интернат № 576 среднего общего образования  
с углубленным изучением предмета физическая культура  
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
ГБОУ ШИ № 576

протокол № 1  
от 30.08.2016

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ ШИ № 576

\_\_\_\_\_  
Н.В. Скарлыгина  
приказ № 172  
от 01.09.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Воспитателей** подготовительной группы Волосковой Т.М, Потаповой Н.А.

**ОТДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы-интерната № 576 среднего общего образования  
с углубленным изучением предмета физическая культура  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
на 2016-2017 учебный год**

Санкт-Петербург

2016

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми подготовительной группы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Образовательной программы Отделения дошкольного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №576 с углубленным изучением предмета физическая культура Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- 2) Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
- 3) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- 4) Уставом ГБОУ школы-интерната № 576 Василеостровского района.
- 5) Учебным планом ОДОД ГБОУ школы-интерната № 576.

#### ***Цели и задачи реализации программы***

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в данной программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### ***Принципы и подходы к формированию программы***

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Таким образом, данная рабочая программа, составленная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- \* социально-коммуникативное развитие;
- \* познавательное развитие;
- \* речевое развитие;
- \* художественно-эстетическое развитие;
- \* физическое развитие.

По действующему СанПиН для детей возраста 6-7 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительности

## Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

<i>Образовательная область</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Количество в год</i>
Познавательное развитие <i>Приобщение к социо-культурным ценностям</i>		<b>0,5</b>	<b>18</b>
Познавательное развитие <i>Ознакомление с миром природы, «Юный эколог»</i>		<b>1</b>	<b>36</b>
Познавательное развитие <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i>		<b>0,5</b>	<b>18</b>
Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений</i>		<b>2</b>	<b>72</b>
Речевое развитие <i>Художественная литература</i>		<b>1</b>	<b>36</b>
Речевое развитие <i>Культура речи, начало обучение грамоте</i>		<b>1</b>	<b>36</b>
Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i>		<b>2</b>	<b>72</b>
Художественно-эстетическое развитие <i>Аппликация</i>		<b>0,5</b>	<b>18</b>
Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка</i>		<b>0,5</b>	<b>18</b>
Физическое развитие		<b>3</b>	<b>108</b>
Художественно-эстетическое развитие <i>Музыка</i>		<b>2</b>	<b>72</b>
Общее количество занятий		<b>14</b>	

### ***Возрастные особенности развития детей седьмого года жизни***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

**Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские

образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на примерной программе «От рождения до школы», ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. В программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

### ***Целевые ориентиры освоения программы***

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Согласно ФГОС ДО, содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)**

Вид деятельности	Воспитательные ориентиры
<b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ</b>	
Одевание и раздевание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>- учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, или просить о помощи;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к своим вещам</li> </ul>
Умывание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения;</li> <li>- воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены</li> </ul>
Прочие навыки: уборка кровати, раскладывать вещи на стульчике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать привычку к порядку и чистоте;</li> <li>- воспитывать аккуратность и опрятность;</li> <li>- учить бережно относиться к своим вещам, проявлять самостоятельность</li> </ul>
<b>ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД</b>	
Наведение порядка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать трудолюбие, старательность, ответственно относиться к поручению воспитателя;</li> <li>- прививать привычку к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать желание помогать товарищам</li> </ul>
Ремонт коробок, игрушек	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить проявлять в работе добросовестность, желание сделать хорошо;</li> <li>- развивать стремление к совместной деятельности, положительные чувства от общения от</li> </ul>
Подготовка к образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить аккуратно готовить рабочее место к обр. деятельности;</li> <li>- убирать материалы на место в шкаф;</li> <li>- закреплять умение пользоваться оборудованием и инвентарем</li> </ul>
<b>ТРУД В ПРИРОДЕ (в помещении под наблюдением воспитателя)</b>	
Ухаживание за растениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за ними;</li> <li>- формировать привычку к волевому усилию, развивать трудолюбие;</li> <li>- закреплять умение работать аккуратно, старательно</li> </ul>
Посадка рассады за наблюдением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить готовить площадку для посадки (поддоны);</li> <li>- закреплять навыки посадки семян в бороздки, ямки;</li> <li>- формировать умение трудиться индивидуальн, проявляя самостоятельность;</li> <li>- различать семена по внешнему виду</li> </ul>

## Формирование основ безопасности

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Месяц	Задачи	Методические приемы
Сентябрь	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения.	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».
Октябрь	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа: «Незнакомец на улице». Чтение: К.Чуковский «Котауси и Мауси»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».
Ноябрь	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа: «Незнакомец дома»
Декабрь	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Беседа: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице». Рассматривание иллюстраций.
Январь	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с его старшими приятелями, научить говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Беседа: «Ребенок и его старшие приятели».
Февраль	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью. Несоответствие приятной внешности и добрых намерений.	Беседа: «Как бы ты поступил в данной ситуации», «Как не потеряться» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Добрый или злой человек».
Март	Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими. Продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места.	<b>Беседы:</b> «Предметы быта» «Каждому опасному предмету – свое место» <b>Дидактическая игра:</b> «Найди свое место»

<b>Апрель</b>	Закрепить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома и на улице, продолжать учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	<b>Беседа – игра:</b> «Сказка про колобка» <b>Дидактическая игра:</b> «Если ...»
<b>Май</b>	Закрепить и уточнить знания детей по безопасному поведению в быту. Выявить знания детей основ безопасности собственной жизнедеятельности	<b>Итоговое занятие:</b> «Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни»

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Формирование элементарных математических представлений.

#### *Цели и задачи:*

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные

умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области**  
**«Познавательное развитие»**  
(формирование элементарных математических представлений)

Месяц	Неделя	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 неделя	<b>Мониторинг</b>
	2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>
	3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрами 1 и 2.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 3.</li> <li>• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Познакомить с цифрой 8.</li> <li>• Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>
	4-ая недел я	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 4.</li> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> <li>• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 5.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
ОКТАБРЬ	1-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 6.</li> <li>• Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</li> <li>• Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 7.</li> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>
	2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 8.</li> <li>• Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</li> </ul>
	3-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости числа от направления счета.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.</li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 0.</li> <li>• Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>.</li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</li> </ul>
	4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с записью числа 10.</li> <li>• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> <li>• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>
Н О Я Б Р Ъ	1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></li> </ul>
	2-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять количественный счет в пределах 15.</li> <li>• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	4-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</li> </ul>
		<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>
	2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>
	3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>
	4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>
ЯНВАРЬ	1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>
	3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
	4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>

ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>
	2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></li> <li>• Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>
	3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
	4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>

МАРТ	1-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>
	2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>
	3-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>
	4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
АПРЕЛЬ	1-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	МАЙ	Работа по закреплению пройденного материала.

## Приобщение к социокультурным ценностям

### *Цели и задачи:*

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### Комплексно-тематическое планирование по образовательной области

#### «Познавательное развитие»

(приобщение к социокультурным ценностям)

Месяц	занятия	Тема	Целевые ориентиры
СЕНТЯБРЬ	1	ДЕНЬ ЗНАНИЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам;</li> <li>- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;</li> <li>- продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка</li> </ul>
	2	ОСЕНЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей об осени;</li> <li>- продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями;</li> <li>- закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе;</li> <li>- формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы;</li> </ul>
ОКТАБРЬ	3	Я РАСТУ!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>- воспитывать стремление вести здоровый образ жизни;</li> <li>- формировать положительную самооценку;</li> <li>- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий;</li> </ul>
	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд</li> </ul>
НОЯБРЬ	5	ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;</li> <li>- развивать интерес к истории своей страны;</li> <li>- воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней;</li> <li>- знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна;</li> <li>- рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины;</li> <li>- вызывать гордость за город, в котором живем</li> </ul>
	6		



<b>ДЕКАБРЬ</b>	7	<b>НОВЫЙ ГОД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению;</li> <li>- содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности;</li> <li>- закладывать основы праздничной культуры;</li> <li>- поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками;</li> <li>- знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</li> </ul>
	8		
<b>ЯНВАРЬ</b>	9	<b>ЗИМА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта;</li> <li>- формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом;</li> <li>- расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</li> </ul>
	10		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	11	<b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о Российской армии;</li> <li>- рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине;</li> <li>- знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой;</li> <li>- расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</li> <li>- воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</li> </ul>
	12		
<b>МАРТ</b>	13	<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке;</li> <li>- воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;</li> <li>- привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям;</li> <li>- воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</li> </ul>
	14		
	15	<b>НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению;</li> <li>- содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности;</li> <li>- закладывать основы праздничной культуры;</li> <li>- развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке;</li> <li>- поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками;</li> <li>- знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</li> </ul>
	16		

<b>АПРЕЛЬ</b>	17	<b>ВЕСНА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе;</li> <li>- расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</li> </ul>
	18		
<b>МАЙ</b>	19	<b>ДЕНЬ ПОБЕДЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;</li> <li>- расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне;</li> <li>- знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны</li> </ul>
	20	<b>ЛЕТО!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета;</li> <li>- расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах</li> </ul>

### **Ознакомление с предметным и социальным окружением**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

### **Комплексно-тематическое планирование по образовательной области**

#### **«Познавательное развитие»**

(ознакомление с предметным и социальным окружением)

№	Тема	Целевые ориентиры
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
ПО	<b>Предметы-помощники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о предметах, облегчающих жизнь людей на производстве;</li> <li>- объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество и скорость выполнения действия, выполнять сложные операции, изменять предметы</li> </ul>
СО	<b>Дружная семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать представление детей о семье;</li> <li>- расширять представления родовых корней семьи;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о близких.</li> </ul>

<b>ОКТАБРЬ</b>		
ПО	<b>Удивительные предметы</b>	- учить детей сравнивать предметы придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними разницу
СО	<b>Школа</b>	- познакомить детей с профессией учитель, со школой; - показать значимость учителя; - воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя и интерес к школе
<b>НОЯБРЬ</b>		
ПО	<b>Путешествие в прошлое книги</b>	- познакомить детей с историей создания и изготовления книги; - показать, как книга преобразилась под влиянием творчества человека; - вызвать интерес к творческой деятельности человека; - воспитывать бережное отношение к книгам
СО	<b>В гостях у художника</b>	- формировать представление о профессии художника; - показать, что продукт его труда отражают чувства, интересы, личностные качества
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
ПО	<b>На выставке кожаных изделий</b>	- дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разные вещи; - познакомить с разными видами кожи с назначением вещи; Вызвать интерес к старинным и современным предметам
СО	<b>Путешествие в типографию</b>	- познакомить детей с трудом работников типографии; - показать значимость каждого компонента труда в получении результата; - познакомить с процессом создания, оформления книги
<b>ЯНВАРЬ</b>		
ПО	<b>Две вазы</b>	- закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга; - устанавливать связи между назначением, строением и материалом предмета
СО	<b>Библиотека</b>	- дать детям представление о библиотеке, правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; - воспитывать бережное отношение к книге
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
ПО	<b>В мире материалов (викторина)</b>	- закреплять знания детей о различных материалах; - воспитывать умение слушать друг друга
СО	<b>Российская армия</b>	- расширять знания детей о Российской армии; - воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; - формировать умение рассказывать о службе в армии отцов . дедов..
<b>МАРТ</b>		
ПО	<b>Знатоки</b>	- закреплять представления о богатстве рукотворного мира; - расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; - развить интерес к познанию окружающего мира
СО	<b>Путешествие в прошлое пылесоса</b>	- вызвать интерес к прошлому предметов; - подвести к сознанию того, что человек создает вещи для облегчения труда
<b>АПРЕЛЬ</b>		
ПО	<b>Путешествие в прошлое счетных устройств</b>	- познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; - развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира
СО	<b>Космос</b>	- расширять представления детей о космосе;

		- подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на земле
<b>МАЙ</b>		
ПО	<b>Путешествие в прошлое светофора</b>	- познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства; - активизировать познавательную деятельность
СО	<b>К дедушке на ферму</b>	- познакомить детей с новой профессией – фермер; - дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера

## **Ознакомление с миром природы**

### *Цели и задачи:*

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололедица т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.); из

влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

## Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы, «Юный эколог»)

№	Тема	Целевые ориентиры
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	<b>Дары природы</b>	- способствовать расширению представлений об овощах и фруктах - научить классифицировать овощи и фрукты
2	<b>Урожай поспел!</b>	- познакомить с трудом взрослых в осенний период.
3	<b>Знакомство с лягушками</b>	- формирование представление о сезонной жизни лягушек; - приспособленность их к среде обитания
4	<b>Солнце и тень</b>	- наблюдение за перемещением солнца в течении суток; - знакомство с тенью
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	<b>Куда исчезают насекомые!</b>	- способствовать развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям.
2	<b>Разноцветный хоровод</b>	-учить детей замечать, узнавать насекомых. - обогащать словарный запас названиями насекомых.
3	<b>Почему белые медведи не живут в лесу?</b>	- формирование представления об особенностях белых медведей; - уточнение представления о Земле
4	<b>«Слепые» землекопы</b>	-расширение представления о животных, живущих под землей;
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	<b>Деревья и кустарники осенью</b>	- способствовать формированию представлений об изменениях, происходящих осенью с кустарниками и деревьями.

2	<b>Падают, падают листья!</b>	- расширить представление об осени; - учить детей классифицировать деревья по определённому признаку.
3	<b>Знакомство с углем и мелом</b>	- расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования
4	<b>Где у саксаула листья?</b>	- уточнить представления о засухоустойчивом дереве и месте его обитания
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	<b>Птицы наши друзья!</b>	- обогащать и углублять представления о птицах
2	<b>Покорми птиц зимой!</b>	- закрепить знания детей о зимующих птицах. - учить отличать птиц от других животных
3	<b>Беседы о лесе</b>	- формировать представление о лесе как о природном сообществе
4	<b>Ель, сосна и лиственница</b>	- сравнение хвойных деревьев
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	<b>Дикие животные зимой</b>	- способствовать обогащению и углублению знаний детей о жизни диких животных в зимний период.
2	<b>Зоопарк приехал</b>	- закрепить знания детей о диких животных. - развивать умение описывать животных и узнавать их по описанию.
3	<b>Как белка, заяц и лось проводят зиму</b>	- расширение представления о лесе как о сообществе растения и животных
4	<b>Сравнение белого и бурого медведя</b>	- уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	<b>Зимушка-зима</b>	-развивать обобщённые представления о зиме как времени года.
2	<b>Поет зима аукает</b>	- расширить представления детей о состоянии живой природы в зимний период. - учить называть признаки зимы.
3	<b>Наблюдение за воздухом</b>	- знакомство со свойствами воздуха; - развитие наблюдательности
4	<b>Пройдет холодная зима</b>	- сезонные изменения в природе; - развитие эстетического восприятия зимних пейзажей в произведениях искусства
<b>МАРТ</b>		
1	<b>Птицы весной</b>	-способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период.
2	<b>Весенняя мозаика</b>	-установить связь между прилётом птиц и изменением в природе. - учить подбирать домик для птиц.
3	<b>Наблюдение за ветками в вазе, рост лука</b>	- наблюдение за ростом растений в теплых условиях
4	<b>Сравнение кролика и зайца</b>	- уточнение представление о домашних и диких животных; - расширение представление о изменениях внешнего вида животных весной
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	<b>Деревья в цвету</b>	- способствовать ознакомлению с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев.
2	<b>Что растет в саду?</b>	- познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев. - учить классифицировать деревья по определённым признакам.

3	<b>Знакомство черепахами</b>	с	- формирование представление о черепахах; - уточнение знаний о приспособлении к естественным природным условиям
4	<b>Земля, с днем рождения!</b>	с	- уточнить представления о Земле, об условиях жизни на ней растений, животных и человека! - развитие эмоционального отношения к природе
<b>МАЙ</b>			
1	<b>Весна-Красна</b>		- способствовать формированию обобщённых представлений о весне как времени года.
2	<b>Солнце светит ярко!</b>		-познакомить детей с признаками поздней весны. -учить описывать растения.
3	<b>Река, озеро, пруд, ручей</b>		- формирование представлений о водной экосистеме
4	<b>Море в беде!</b>		- формирование представления о море; - влияние деятельности человека на жизнь моря

### Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Содержание психолого-педагогической работы:

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

## **Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»**

(культура речи, начало обучения грамоте, художественная литература)

№	Тема занятия	Целевые ориентиры
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	<b>Подготовишки</b>	- беседовать с детьми о том, как называется группа и почему; - помочь строить предложения
2	<b>Летние истории</b>	- помогать детям строить рассказы из своей личного опыта; - учить подбирать существительные и прилагательные
3	<b>Звуковая культура речи (проверка)</b>	- выяснить как дети владеют умениями, которые приобрели в старшей группе
4	<b>Лексико-грамматические упражнения</b>	- активизировать разнообразный словарь детей; - помогать точно характеризовать предметы, правильно строить предложения
5	<b>Для чего нужны стихи?</b>	- побеседовать с детьми о том, зачем сочиняют стихи, читают их декламируют; - выяснить, помнят ли они программные стихи
6	<b>Пересказ ит.сказки «Как осел петь перестал»</b>	- познакомить детей со сказкой Дж.Родари «как осел петь перестал»; - помогать пересказывать небольшие тексты без пропусков и повторов
7	<b>Работа над сюжетной картинкой</b>	- выяснить, как дети усвоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа
8	<b>Рассказ о А.С.Пушкине</b>	- рассказать детям о великом поэте; - вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желании услышать другие произведения
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	<b>Лексико-грамматические упражнения</b>	- активизировать речь детей
2	<b>Заучивание стих. А.Фета «Ласточки пропали...»</b>	- помочь детям запомнить новое стихотворения
3	<b>Звуковая культура речи.</b>	- совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей; - определять количество и порядок слов в предложении



4	<b>Русские народные сказки</b>	- помочь детям вспомнить русские народные сказки и народных героев
5	<b>Вот такая история!</b>	- помогать детям составлять рассказы из личного опыта
6	<b>А.Ремизов «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я-вам, Вы-мне!»</b>	- познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения; - совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность предложений
7	<b>На лесной поляне</b>	- развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь
8	<b>Небылицы-перевертыши</b>	- познакомить детей с народными и авторскими перевертышами; - вызвать желание составлять свои небылицы
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	<b>Сегодня так светло кругом!</b>	- познакомить детей со стихами об осени; - приобщить их к поэтической речи
2	<b>Осенние мотивы</b>	- учить детей рассматривать рисунки в книгах; - объяснить, почему понравилась та или иная иллюстрация
3	<b>Звуковая культура речи. Работа над предложением</b>	- совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении; - продолжать работу над смысловой стороной слова
4	<b>Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</b>	- совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа
5	<b>Лексические игры и упражнения</b>	- активизировать речь детей; - совершенствовать фонематическое восприятие речи
6	<b>Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»</b>	- познакомить детей с литературной сказкой на примере К.Паустовского «Теплый хлеб»
7	<b>Подводный мир</b>	- совершенствовать диалогическую речь детей; - работать над умением составлять рассказы на данную тему
8	<b>Первый снег. А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка!»</b>	- развивать способность воспринимать поэтическую речь; - помочь запомнить стихотворение
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	<b>Лексические игры</b>	- обогащать и активизировать речь детей
2	<b>Работа с иллюстрированными и изданиями сказок</b>	- приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах; - активизировать речь детей
3	<b>Звуковая культура речи</b>	- продолжать развивать фонетическое восприятие,
4	<b>Чтение Л.Толстого «Прыжок»</b>	- рассказать детям о писателе; - помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого; - познакомить с новыми произведениями
5	<b>Тяпа и Топ сварили компот</b>	- совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом
6	<b>Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»</b>	- познакомить детей с новой сказкой
7	<b>Лексические игры и упражнения</b>	- активизировать словарь детей; - совершенствовать слуховое восприятие речи

8	<b>Изучения стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»</b>	- повторить с детьми стихи С.Маршка; - помочь запомнить новое стихотворение
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	<b>Новогодние встречи</b>	- совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта
2	<b>Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»</b>	- познакомить детей со сказкой С.Маршака
3	<b>Творческие рассказы детей</b>	- активизировать словарный запас детей
4	<b>Здравствуй, гостя-зима!</b>	- познакомить детей со стихами о зиме
5	<b>Произведения Н.Носова</b>	- вспомнить с детьми Н.Носова, его творчество; - начинать чтение «Приключение Незнайки и его друзей»
6	<b>Лексические игры и упражнения</b>	- лексические и дидактические игры
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	<b>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</b>	- вспомнить с детьми народные сказки и главных героев; - познакомить со сказкой «Никита Кожемяка»; - помочь определить сказочные эпизоды в сказке
2	<b>Звуковая культура речи. Обучение грамоте</b>	- продолжать совершенствовать фонетическое восприятие; - учить детей делить слова на слоги
3	<b>Работа по сюжетным картинкам</b>	- совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа; - активизировать речь детей
4	<b>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»</b>	- познакомить детей с понятием «былина» с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца
5	<b>Лексические игры и упражнения</b>	- активизировать речь детей; - совершенствовать слуховое восприятие
6	<b>Пересказа рассказа В.Бианки «Музыкант»</b>	- совершенствовать умение детей пересказывать рассказ
7	<b>Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»</b>	- обогатит литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации
8	<b>Лексические упражнения. Обучение грамоте</b>	- активизировать внимание детей; - работать над слуховым восприятием
<b>МАРТ</b>		
1	<b>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин змей»</b>	- приобщать детей к былинному эпосу; - акцентировать внимание на былинном складе речи
2	<b>Звуковая культура речи. Обучение грамоте</b>	- формировать умение делить слова на части

3	<b>Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»</b>	- совершенствовать диалогическую речь детей
4	<b>Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»</b>	-познакомить детей со стихотворением П.Соловьева «Ночь и день» - поупражняться в выразительном чтении упражнения
5	<b>Лексические игры и упражнения</b>	- активизировать речь детей; - учить их импровизировать
6	<b>Весна идет! Весне дорогу!</b>	- чтение детям стихотворений о весне; - приобщение их к поэтическому складу речи
7	<b>Лохматые и крылатые</b>	- продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах
8	<b>Чтение былины «Садко»</b>	- познакомить детей с былиной «Садко»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	<b>Чтение сказки «Снегурочка»</b>	- познакомить детей с народной сказкой «Снегурочка»; - совершенствовать умение описывать главного героя
2	<b>Лексико-грамматические упражнения</b>	- воспитывать чуткость к слову; - активизировать и обогащать словарь; - помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения
3	<b>Сочиняем сказку про Золушку</b>	- помогать детям составлять творческие рассказы
4	<b>Рассказы по картинкам</b>	- продолжать работать над умением детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися событиями
5	<b>Звуковая культура речи. Обучение грамоте</b>	- упражнять детей определять последовательность звуков в слове; - совершенствовать фонематическое восприятие
6	<b>Пересказ сказки «Лиса и козел»</b>	- совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»
7	<b>Сказки Г.Х.Андерсена</b>	- помочь детям вспомнить известные сказки Г.Х. Андерсена; - учиться выделять «добрых» и «злых» героев по их поступкам
8	<b>Лексические игры и упражнения</b>	- работать над фонетическим восприятием; - развивать умение определять место звука в слове
<b>МАЙ</b>		
1	<b>Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»</b>	- помочь детям понять смысл стихотворения; - помочь запомнить произведения
2	<b>Звуковая культура речи.</b>	- совершенствовать фонематическое восприятие; - учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова
3	<b>Весенние стихи</b>	- помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне
4	<b>Беседа с детьми о рисунках. В.Бианки «Май»</b>	- учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. - с помощью рассказа бианки познакомить детей с приметам мая
5	<b>Лексико-грамматические упражнения</b>	- активизация речь детей
6	<b>Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»</b>	- продолжить совершенствовать умение пересказывать несложные тексты; - работать над правильным строением предложения

7/ 8	<b>Повторение</b>	- повторение материал; - обобщение знаний
---------	-------------------	--

## Рекомендуемая литература для чтения детям

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

### Список для чтения

#### *Русский фольклор*

**Песенки.** «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

**Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!...»; «Фекул, что губы надул?...»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

**Небылицы.** «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

#### *Фольклор народов мира*

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

#### *Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбун»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

#### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

**Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...»), «Жил-был

старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

**Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

#### **Произведения для заучивания наизусть**

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится» (по выбору воспитателя).

**Для чтения в лицах** К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

## **Художественно-эстетическое развитие**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### *Лепка.*

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### *Аппликация.*

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на

листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

неделя	занятие	№	Тема	Целевые ориентиры	Интеграция
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1-ая неделя	Рисование	1	Овощи на тарелке		Мир природы
	Рисование	2			
	Лепка	1	Витаминная грядка		Учить лепить из соленого теста различные овощи и фрукты. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Формировать умение работать стекой
2-ая неделя	Рисование	3	Натюрморт с арбузом		Мир природы
	Рисование	4			
	Аппликация	1	Фруктовая тарелка		Учить: – определять содержание своей работы; – использовать знакомые приемы лепки. Развивать: – умение выбирать лучшие работы; – творческие способности детей
3-ая неделя	Рисование	5	Автопортрет		Социально-коммуникативное развитие
	Рисование	6	Моя семья		Закреплять представление о семье. Формировать элементарное представление о родословной. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье



	<b>Лепка</b>	<b>2</b>	<b>Стрекоза и муравей</b>	<p>Обогащать знания о стрекозах и муравьях.</p> <p>Развивать навыки лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– из целого куска пластилина;</li> <li>– фигурки из составных частей с помощью примазывания.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать единую композицию;</li> <li>– использовать дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями</li> </ul>	<b>Юный эколог</b>
<b>4-ая неделя</b>	<b>Рисование</b>	<b>7</b>	<b>Закладка по Дымковским мотивам</b>	<p>Учить рассматривать дымковские игрушки, узнавать знакомые образы, выделять средства выразительность</p> <p>Формировать навыки лепки дымковской игрушки, умение передавать характерные особенности, выполнять декорацию элементов, использовать стеки для выразительности, различные техники и приемы лепки</p>	<b>Проект «Народные промыслы» Дымковская игрушка</b>
	<b>Рисование</b>	<b>8</b>	<b>Дымковские уточки</b>		
	<b>Аппликация</b>	<b>2</b>	<b>Дымковская Барыня</b>		
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>1-ая неделя</b>	<b>Рисование</b>	<b>9</b>	<b>Ягодки (брусника, черника)</b>	<p>Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции.</p> <p>Обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга</p>	
	<b>Рисование</b>	<b>10</b>	<b>Грибочки</b>	<p>Развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками.</p> <p>Учить пер грибов</p>	
	<b>Лепка</b>	<b>3</b>	<b>Лягушки</b>	<p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выбирать содержание своей работы;</li> <li>– использовать знакомые приемы лепки.</li> </ul> <p>Развивать творческие способности и фантазию.</p> <p>Формировать умение оценивать работы</p>	<b>«Юный эколог»</b>
<b>2-ая неделя</b>	<b>Рисование</b>	<b>11</b>	<b>Веселый хоровод</b>	<p>Обогащать знания о стрекозах и муравьях..</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать единую композицию;</li> <li>– использовать дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями</li> </ul>	<b>Мир природы</b>
	<b>Рисование</b>	<b>12</b>	<b>Транспорт</b>	<p>Научить передавать правильные формы автомобиля, передавать цвет и тень предмета</p>	

	<b>Аппликация</b>	<b>3</b>	<b>Книга (создание)</b>	Расширить представление о приемах оформления книги. Познакомить с оформлением обложки. Учить: – определять особенности и замысел внешнего оформления книги; – создавать обложки к сказкам	<b>Предметное окружение</b>
<b>3-ая неделя</b>	<b>Рисование</b>	<b>13</b>	<b>Комнатные растения</b>	Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учить размещать изображение на листе	
	<b>Рисование</b>	<b>14</b>	<b>Сосновый бор</b>	Познакомить с творчеством И. Шишкина. Учить: – рассматривать картины «Рожь», «Утро в сосновом бору»; – замечать красивое в природе, рассказывать о бережном отношении к ней	
	<b>Аппликация</b>	<b>4</b>	<b>Гусеница из помпонов</b>	Учить: – определять содержание своей работы; – использовать знакомые приемы лепки. Развивать: – умение выбирать лучшие работы; – творческие способности детей	
<b>4-ая неделя</b>	<b>Рисование</b>	<b>15</b>	<b>Полянка с Филимоновскими цветами</b>	Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства, выделять элементы росписи. Закреплять способ лепки на основе овала или цилиндра, добиваться точности в передаче формы, использовать приемы соединения деталей, сглаживание мест соединения	<b>Проект «Народные промыслы»</b>  <b>Филимоновская свистулька</b>
	<b>Рисование</b>	<b>16</b>	<b>На ферме</b>		
	<b>Лепка</b>	<b>4</b>	<b>Курица-свистулька</b>		
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>1-ая</b>	<b>Рисование</b>	<b>17</b>	<b>Белая береза под моим окном</b>	Учить самостоятельно строить композицию, создавать иллюстрации к любимому стихотворению, Формировать положительное отношение к искусству. Развивать художественное восприятие	<b>Мир природы</b>

	<b>Рисование</b>	<b>18</b>	<b>Ветка рябины</b>	– разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; – раскатывания для создания ягод; – примазывания для прикрепления элементов композиции к картону	<b>Мир природы</b>
	<b>Лепка</b>	<b>5</b>	<b>Кустарники</b>	– самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; – основам дизайнерского искусства	<b>Мир природы</b>
<b>2-ая неделя</b>	<b>Рисование</b>	<b>19</b>	<b>Осенний пейзаж</b>	Продолжить знакомить с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Учить замечать красивое в природе и пейзажной живописи.	<b>Мир природы</b>
	<b>Рисование</b>	<b>20</b>			
	<b>Аппликация</b>	<b>5</b>	<b>Осеннее дерево</b>	Учить: – выделять особенности изображения деревьев различной породы; – любоваться осенним пейзажем. Закреплять умение работать нетрадиционными приемами	<b>Социальное окружение</b>
<b>3-ая</b>	<b>Рисование</b>	<b>21</b>	<b>Мазок с тенью</b>	познакомить с особенностями национального костюма и ролью орнамента в нем; научить рисовать орнамент. развитие творческих способностей, познавательной активности; развитие уверенности в своих силах. воспитывать стремление создавать своими руками красивые вещи; формирование бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны	<b>Проект «Народные промыслы»</b>
	<b>Рисование</b>	<b>22</b>	<b>Бордюры на масленке</b>		
	<b>Лепка</b>	<b>6</b>	<b>Чайный сервиз</b>		
<b>4-ая</b>	<b>Рисование</b>	<b>23</b>	<b>Синяя птица</b>		<b>Гжель</b>
	<b>Рисование</b>	<b>24</b>	<b>Роспись Кумгана</b>		
	<b>Аппликация</b>	<b>6</b>	<b>Блюдец</b>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>1-ая неделя</b>	<b>Рисование</b>	<b>25</b>	<b>Обложка к сказке «Снежная королева»</b>	Закреплять знания о роли и особенностях обложки для книги. Совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму. Добиваться соответствия сюжета рисунка определенному моменту литературного произведения	
	<b>Рисование</b>	<b>26</b>	<b>«Идет волшебница зима...»</b>	Обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок (гуашь, акварель). Воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе. Совершенствовать владение различными приемами рисования	

	<b>Лепка</b>	<b>7</b>	<b>Зайчик</b>	Учить: – лепить животных, используя форму (шар, овал); – соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост. Формировать желание доводить работу до конца	
<b>2-ая неделя</b>	<b>Рисование</b>	<b>27</b>	<b>Детский сад будущего</b>	Продолжать знакомить с архитектурой. Обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа	
	<b>Рисование</b>	<b>28</b>	<b>Зимние забавы</b>	Учить передавать движения. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования	
	<b>Аппликация</b>	<b>7</b>	<b>Новогодняя открытка</b>	Развивать навыки: – работы с ожнымицами; Совершенствовать прием объемной работы Развивать творческую фантазию и воображение	
<b>3-ая</b>	<b>Рисование</b>	<b>29</b>	<b>Лента с узором, узор в круге</b>	Закрепление представлений детей о внешнем виде, жизни, повадках животных Севера.	<b>Проект «Народные промыслы»  Узоры северной Двины</b>
	<b>Рисование</b>	<b>30</b>	<b>Чудо-тюльпан</b>	Закреплять умение составлять рассказ-описание о животном по схеме. Развивать связную речь.	
	<b>Лепка</b>	<b>8</b>	<b>Райские птички</b>	Развивать общую и мелкую моторику.	
<b>4-ая неделя</b>	<b>Рисование</b>	<b>31</b>	<b>Птица Сири</b>	Закреплять умение называть животных в единственном и множественном числе. Развивать память, воображение, мышление, разговорную речь	
	<b>Рисование</b>	<b>32</b>	<b>Роспись туеса</b>	Обогащать словарный запас словами по теме.	
	<b>Аппликация</b>	<b>8</b>	<b>Цветочная гирлянда</b>		
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>1-</b>	<b>Рисование</b>	<b>33</b>	<b>Олешки – золотые рожки</b>	Закреплять умение рисовать контур игрушки слитной линией. Учить создавать декоративную композицию	

	Рисование	34	Ветка ели	Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учить: – располагать изображение на листе; – подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка	
	Лепка	9	Бусы на елку	Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы аппликации. Учить выбирать лучшие изделия	
2-ая неделя	Рисование	35	Зимний пейзаж	Рисование на тонированной бумаге белой гуашью; Научить видеть красоту монохроме; Правильно строить композицию	
	Рисование	36			
	Аппликация	9	Цветик-семицветик	Дать представление о спектральном круге. Учить: – делить спектральный круг на части; – различать теплые и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т. д.)	
3-ая неделя	Рисование	37	Ваза с цветами	Формирование графических умений и навыков в рисовании кистью и декоративных элементов городецкой росписи Воспитание любви к народному искусству. Познакомить учащихся с историей развития городецкой росписи. Научить рисовать кистью основные элементы цветочного узора (розан и купавка), выполнять оживку. Развивать у учащихся потребность в творческой деятельности, самовыражения, самоанализа.	Проект «Народные промыслы»
	Рисование	38	Городецкий фазан		
	Лепка	10	Птицы волшебного сада		
4-ая неделя	Рисование	39	Блюдо с виноградом		Городецкая музыка
	Рисование	40	Расписное панно		
	Аппликация	10	Разделочная доска		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1-ая	Рисование	41	Замок	Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный полог по периметру здания, круглая часть под куполом. Учить передавать образ в архитектурных сооружениях	

	<b>Рисование</b>	<b>42</b>	<b>Сюжетное рисование</b>	Учить: – передавать в рисунке движение; – использовать разные виды изобразительного материала: гелевые ручки, угольный карандаш, сангину	
	<b>Лепка</b>	<b>11</b>	<b>Кораблик</b>	Развивать: – чувство композиции; – творческие способности. Учить: – свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы; – созданию объемной композиции	
<b>2-ая неделя</b>	<b>Рисование</b>	<b>43</b>	<b>«Февральская лазурь» И. Грабарь</b>	Продолжить знакомить с картинами И. Грабаря. Формировать представления о пейзажной живописи. Воспитывать интерес к пейзажной живописи. Учить выделять средства выразительности: колорит, композицию, линию	
	<b>Рисование</b>	<b>44</b>	<b>Лучший в мире папа</b>	Учить: – передавать в рисунке основные детали костюма папы; – рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу	
	<b>Аппликация</b>	<b>11</b>	<b>Открытка для папы</b>	Закреплять: – представление о семье; – уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца	
<b>3-ая неделя</b>	<b>Рисование</b>	<b>45</b>	<b>Ягодки, цветочки</b>	Развивать у учащихся эмоционально-ценностное восприятие произведений народных мастеров из с. Полховский Майдан, умение видеть связь декоративного образа с природой. Развивать творческое воображение детей на основе решения художественных задач разного типа: повтор и вариации по мотивам полхов-майдановской росписи. Формировать у дошкольников художественно-графические умения в передаче ритма, цветового контраста, связи узора с украшаемым предметом.	<b>Проект «Народные промыслы»  Цветочные узоры Полхов - Майдана</b>
	<b>Рисование</b>	<b>46</b>	<b>Панно «Цветочный узор»</b>		
	<b>Лепка</b>	<b>12</b>	<b>Птички-невелички</b>		
<b>4-ая</b>	<b>Рисование</b>	<b>47</b>	<b>Гриб-матрешка</b>		
	<b>Рисование</b>	<b>48</b>	<b>Роспись сахарницы</b>		

	<b>Аппликация</b>	<b>12</b>	<b>Деревянные лошадки</b>		
<b>МАРТ</b>					
<b>1-ая неделя</b>	<b>Рисование</b>	<b>49</b>	<b>Ваза с цветами</b>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа;</li> <li>– рассматривать картину;</li> <li>– передавать характерные особенности цветов сирени, используя прием накладывания краски несколькими слоями.</li> </ul> <p>Развивать навыки смешивания краски для получения нужного оттенка</p>	
	<b>Рисование</b>	<b>50</b>	<b>По волнам, по волнам</b>	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки рисования акварелью «по сырому»;</li> <li>– чувство цвета и композиции.</li> </ul> <p>Учить изображать корабль с поднятыми парусами. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности</p>	
	<b>Аппликация</b>	<b>13</b>	<b>Открытка для мамы</b>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение симметричного вырезания из бумаги;</li> <li>– навыки коллективной работы.</li> </ul> <p>Развивать навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа. Воспитывать уважение и любовь к маме</p>	
<b>2-ая неделя</b>	<b>Рисование</b>	<b>51</b>	<b>Саврасов «Грачи прилетели»</b>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основную мысль произведения;</li> <li>– видеть изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств.</li> </ul> <p>Углубить впечатление, связанное с приходом весны. Воспитывать эстетический вкус, любовь к природе</p>	
	<b>Рисование</b>	<b>52</b>	<b>Дворец для принцессы</b>	<p>Закреплять знания об архитектуре, теплых и холодных тонах. Учить самостоятельно и умело использовать знания, приобретенные ранее</p>	
	<b>Лепка</b>	<b>13</b>	<b>Кошкин дом</b>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать коллективную картину-панораму по сказке «Кошкин дом»;</li> <li>– лепить фигуры животных и людей из одного куска глины, намечая сначала общую форму, а потом детали.</li> </ul> <p>Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук</p>	

3-ая неделя	Рисование	53	Травный орнамент на чашке	<p>Познакомить учащихся с традиционным народным промыслом России. Способствовать формированию представлений о принципах гармонии композиции на основе цветовых ритмов и цветовой динамики.</p> <p>Способствовать формированию знаний о народном художественном промысле – хохломе и о элементах ее росписи;</p> <p>Формирование знаний о приемах стилизации природных форм в бытовых вещах;</p> <p>Способствовать формированию умений работать кистью; совершенствование навыков кистевой росписи по мотивам хохломской росписи;</p> <p>Способствовать формированию развития конструктивности, целесообразности, вариативности мышления.</p>	<p><b>Проект «Народные промыслы»</b></p> <p><b>Хохломская роспись</b></p>
	Рисование	54	Роспись салфетки		
	Лепка	14	Подарок для Мишутки		
4-ая неделя	Рисование	55	Уточка-солонка		
	Рисование	56	Вазочка для цветов		
	Аппликация	14	«Золотые травы России»		
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1-ая неделя	Рисование	57	Планетарий	<p>Расширять представления об окружающем мире. Учить изображать здания круглой формы с куполообразной крышей. Совершенствовать навыки работы с кистью и красками. Упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка</p>	
	Рисование	58	Космический корабль		
	Лепка	15	Черепахи		
2-ая	Рисование	59	Дикие животные	<p>Закреплять навыки: рисования животных; выполнения набросков карандашом задуманного рисунка.</p> <p>Учить придумывать замысел и пути его реализации.</p> <p>Развивать умение составлять несложный сюжет</p>	<b>Юный эколог</b>



	<b>Рисование</b>	<b>60</b>	<b>Жаворонок</b>	Учить: – рисовать жаворонка, выстраивая изображение из составных частей; – воспроизводить на рисунке птицу в движении. Развивать навыки рисования цветными карандашами, сангиной, пастелью	
	<b>Аппликация</b>	<b>15</b>	<b>Весеннее дерево (макарон)</b>	Формировать умения работать в нетрадиционными методами при формировании деревьев в цвету	
<b>3-ая неделя</b>	<b>Рисование</b>	<b>61</b>	<b>Азбука кистевых мазков</b>	Познакомить учащихся с особенностями художественного промысла России – Жостово	<b>Проект «Народные промыслы»  Жостовский букет</b>
	<b>Рисование</b>	<b>62</b>	<b>Букет из лилий</b>	Показать принцип построения композиции, используя элементы росписи. Развивать творческие способности учащихся.	
	<b>Лепка</b>	<b>16</b>	<b>Поднос папье-маше</b>	Способствовать проявлению аккуратности в работе, развитию фантазии и наблюдательности учащихся.	
<b>4-ая неделя</b>	<b>Рисование</b>	<b>63</b>	<b>Алые маки</b>	Воспитывать чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие России.	
	<b>Рисование</b>	<b>64</b>	<b>Роза от замалевки до чертежки</b>		
	<b>Аппликация</b>	<b>16</b>	<b>Цветы в корзинке</b>		
<b>МАЙ</b>					
<b>1-ая неделя</b>	<b>Рисование</b>	<b>65</b>	<b>Парад на Красной площади</b>	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира	
	<b>Рисование</b>	<b>66</b>	<b>Иллюстрация к сказке</b>	Закреплять знания о различных видах обложек. Учить: создавать самостоятельно обложки для известных сказок; анализировать выполненную работу и оценивать ее	
	<b>Лепка</b>	<b>17</b>	<b>Утка с утятами</b>	Формировать умения: – передавать в поделке характерные движения животных; – создавать выразительные образы. Учить создавать группы из двух-трех фигур. Развивать умения: – передавать пропорции предметов, их соотношение по величине; – создавать выразительность поз	

2-ая неделя	Рисование	67	Букет черемухи	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к явлениям природы	
	Рисование	68	Цирк, цирк, цирк!!!	Продолжить знакомить с анималистическим жанром. Упражнять в соблюдении правил при создании композиции, передаче движений животных. Закреплять технику рисования «сухой» кистью	
	Аппликация	17	Царство золотой рыбки	Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты. Упражнять в использовании разных приемов вырезания. Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветоощущения и цветовосприятия. Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции	
3-ая неделя	Рисование	69	Морской пейзаж На примере Айвазовского	Расширять знания о жанрах живописи. Познакомить с творчеством художника-мариниста И.Айвазовского. Дать определение «морской пейзаж». Развивать эстетическое восприятие	
	Рисование	70	Беседка	Учить: – сравнивать предметы разной величины и формы; – располагать их на листе бумаги; – использовать различные приемы изображения разнообразных сложных предметов	
	Лепка	18	По замыслу	Учить выбирать предмет для создания, подбирая любые удобные материалы	
4-ая неделя	Рисование	71	Реки и озера	Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему. Уточнять представления о природе. Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца	
	Рисование	72	Аквариум	Учить правильно строить композицию, заполняя «аквариум» рыбами разной формы и водорослями	
	Аппликация	18	ПДД	Коллективная работа	

## Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)

Тема	Целевые ориентиры	примечание
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>«ЗДАНИЯ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять представления детей о строительных материалах, деталях конструкторов;</li> <li>- о способах соединения, свойствах деталей и конструкций;</li> <li>- упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании;</li> <li>- развивать творчество, самостоятельность, инициативу;</li> <li>- умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения</li> </ul>	Интергарция:  «Лего» магнитная доска, Констр. « Wisel»
<b>«МАШИНЫ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении;</li> <li>- упражнять в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы с несложных образцов;</li> <li>- строить машины, выделяя их особенные части;</li> <li>- формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления;</li> </ul>	Большой геометрический конструктор Магнитная доска
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>«ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский);</li> <li>- формировать обобщенные представления о данных видах техники;</li> <li>- развивать конструктивные навыки;</li> <li>- упражнять в создании схем будущих построек;</li> </ul>	Констр. « Wisel» Магнитная доска Строительный конструктор

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения;</li> <li>- формировать стремление исправлять ошибки</li> </ul>	Мягкий «Строитель»
<b>«РОБОТЫ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в создании схем и чертежей;</li> <li>- в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов;</li> <li>- развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию;</li> <li>- умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла;</li> <li>- формировать представление об объемных телах, их форме, размере</li> </ul>	Магнитная доска «Строитель» Магнитная доска
<b>МАРТ</b>		
<b>«ПРОЕКТЫ ГОРОДОВ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в рисовании планов;</li> <li>- учить воплощать задуманное в строительстве;</li> <li>- совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер;</li> <li>- развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине;</li> <li>- рассуждать доказывать свое мнение</li> </ul>	Магнитная доска «Строитель»
<b>«МОСТЫ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление детей о мостах, их строении и назначении;</li> <li>- упражнять в конструировании мостов;</li> <li>- совершенствовать конструкторские навыки;</li> <li>- способность экспериментированию;</li> <li>- умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы;</li> <li>- развивать внимание, сообразительность;</li> <li>- умение быстро находить ход решения задачи</li> </ul>	Магнитная доска «Изобретатель» «Строитель»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>«СУДА»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в построении схем;</li> <li>- развивать пространственное мышление, фантазию, воображение;</li> <li>- формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельное выполнения, самоконтроль)</li> </ul>	«Изобретатель» К. «Полидрон гигант» Магнитная доска «Строитель»
<b>«ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять обобщенные представления детей о разных видах водного транспорта, зависимости их строения от назначения;</li> <li>- упражнять в построении схематических изображений судов и конструирования по ним, в построении элементарных чертежей судов;</li> <li>- развивать внимание и память</li> </ul>	«Изобретатель» Магнитная доска
<b>МАЙ</b>		
<b>ТВОРИМ И МАСТЕРИМ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность;</li> <li>- упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем;</li> <li>- учить самостоятельно находить способы выполнения задания и выполнять их;</li> <li>- развивать образное пространственное мышление</li> </ul>	«Строитель» Констр. « Wisel» К. «Полидрон гигант»

## Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### Примерное перспективное планирование по развитию игровой деятельности.

Дидактическая игра	Сюжетно-ролевая игра	Подвижная игра	Настольно-карточная игра
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1-ая неделя			
«Подбери пару». - научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать обща выполнять задания.	«Дом, семья». - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	«Мышеловка» - развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость, умение играть в команде. - упражнять в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.	
2-ая неделя			
«Что сажают в огороде?». Дидактическая задача. Научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Совершенствовать речь, как средство общения.	«Детский сад». Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.		«Противоположности». Цель. Развивать речь, внимание, образную и смысловую память, закладывать основы логического мышления. Учить играть группами.
3-ая неделя			
«Найди, о чем расскажу». Дидактическая задача. Научить узнавать предметы по перечисленным признакам. Закрепить умение детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Помогать более точно характеризовать предметы. Развивать умение слушать друг друга.	«Школа». Цель. Формировать представление о школьниках, школе, учителе. Познакомить с взаимоотношениями учителя с учениками. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными.	Подвижная игра «Лягушки и цапля» Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места.	
4-ая неделя			

«Угадай, с какого дерева лист и плод». Расширить знания детей в названиях и внешнем виде деревьев, развивать внимание, коммуникативное общение.	«Школа». Закрепить знания детей о школе. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Упрочить формы вежливого обращения.		«Слова из слогов». Цель. Развитие фонетического слуха и развитие навыка деления слов на слоги. Воспитывать навыки вежливого обращения.
ОКТЯБРЬ			
1-ая неделя			
«Узнай и назови фрукты». Научить детей узнавать и называть фрукты. Развивать у детей умение выделять характерные признаки фруктов, излагать свои мысли понятно для окружающих.	«Библиотека». Цель. Научить детей соблюдать правила пользования библиотекой, свободно использовать знание литературных произведений. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.	«Ловишки с мячом» Развивать умение выполнять движения по слову, соблюдать правила игры. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.	
2-ая неделя			
«Овощи и фрукты». Дидактическая задача. Научить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их. Развивать внимание, закрепить названия фруктов и овощей. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.	«Библиотека». Цель. Закрепление. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.		Лото «Форма и цвет». Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.
3-ая неделя			
«Съедобные и несъедобные грибы». Выучить названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	«Ателье». Цель. Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Воспитание уважения к труду работников ателье.		Домино «Числа и цифры». Развивать пространственное мышление, логику, счет, знакомство с цифрами. Формировать умение играть в групповые игры.
4-ая неделя			
«Дерево – куст»	«Ателье».	«Найди, где спрятано?»	

Дидактическая задача. Знать названия наиболее распространенных в данной местности деревьев и кустарников, различать их по особенностям строения. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Закрепить у детей представление о труде взрослых в ателье, на пошивочных фабриках, взаимодействие модельеров, закройщиков, швей, гладильщиц. Воспитывать уважение к труду взрослых. Аккуратно носить одежду.	Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
1-ая неделя			
«Какой, какое?» Усвоить понятия относительных прилагательных - компот из клубники – какой? (клубничный компот), варенье из малины – какое? Воспитывать коммуникативные функции.	«Путешествие по реке». Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать представления о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников речного порта для городов и сел страны.	«Гуси – лебеди». Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.	
2-ая неделя			
«Найди свой домик». Дидактическая задача. Упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать умение рассуждать со сверстниками.	«Почта». Цель. Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам и близким.		Домино «Отношения». Цель. Развивать речь, внимание, логику. Формировать умение участвовать в общих играх.
3-ая неделя			
«Назови ласково». Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму предложенных существительных по теме. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	«Пожарные». Закрепить знания о пожарной безопасности, профессии «пожарный». Воспитывать уважение к труду людей данной профессии. Воспитывать желание оказывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.	«Встречные перебежки» Закрепить умение детей бега наперегонки. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	



## 4-ая неделя

«Подумай и ответь». Формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному. Развитие логического мышления, внимания.	«Автопарк». Расширить представление детей о разнообразии автомобилей, о правилах поведения на улице и в автомобиле. Формировать представление о родном городе – как о крупном центре, где много машин.		Пальчиковая игра «Цветок». Цель. Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.
--	--	--	---

## ДЕКАБРЬ

## 1-ая неделя

«Найди пару» Учить устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 10. Развивать коммуникативное общение.	«Поликлиника». Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения.	«Попади в корзину» Цель. Продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре.	
--	---	---	--

## 2-ая неделя

«Найди пару» Закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Воспитывать коллективные взаимоотношения.	«Больница». Закрепить знания детей о профессии врача, медсестры. Раскрывать смысл деятельности медицинского персонала. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, культуру общения.		Пальчиковая игра «Прятки». Развитие речи, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения.
---	---	--	--

## 3-ая неделя

«Для чего это нужно?» Учить название предметов мебели и их назначение. Уточнить знания окружающего и выработать у детей нравственные черты характера.	«Скорая помощь». Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала скорой помощи. Воспитание уважения к профессии врача.	«Меткий стрелок». Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров	
---	---	---	--

## 4-ая неделя

«Для чего это нужно?» Закрепить знание названий предметов мебели, из каких частей	Аптека». Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала аптеки.	«Третий лишний». Ориентировка в пространстве,	
--	---	---	--

состоит. . Учить описывать предметы мебели, узнавать их по описанию.	Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.	развитие внимания. Учить соблюдать правила игры.	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1-ая неделя			
«К какому виду относится?» Систематизировать, расширять и углублять знания о посуде, полученные детьми в предыдущих группах: сахарница – чайная посуда, салатница – столовая.	«Ветеринарная лечебница». -вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.		«Мозаика». Развивать мелкую моторику рук, усидчивость, фантазию, чувство цвета. Учить оценивать работы товарищей.
2-ая неделя			
«Из чего сделана?» Закрепить знания предметов посуды, из какого материала какая посуда сделана. Развивать коммуникативное общение.	«Завод». Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит.	«Ловишка, бери ленту». Развивать общую выносливость, бегать по сигналу. Развивать умение играть вместе, находить компромиссы.	
3-ая неделя			
«Отбери правильно» Формировать умение классифицировать посуду на чайную и столовую. Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов; отвечать в порядке очереди, не перебивать и не перекрикивать друг друга.	«Зоопарк» Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	«Хитрая лиса». Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле, играть в команде.	
4-ая неделя			
«Первое, второе, третье, десерт» Закрепить знания названий блюд, классифицировать их, дать задание на каждое слово дети назвать несколько блюд. Кто	«Магазин». Цель. Продолжать вызвать у детей интерес к профессии продавца. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Воспитывать дружеские взаимоотношения.		«Щупальца осьминога». Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь с товарищами.

больше вспомнит. Развивать память, логическое мышление.			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1-ая неделя			
«Скажи наоборот» Учить детей подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы (слова с противоположным значением). Развивать речь, внимание, сообразительность, сосредоточенность, умение делать выводы, воспитываются коллективные взаимоотношения.	«Швейное ателье». Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье. Формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда. Укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.		«Часть и целое». Закрепить умение детей воспринимать предметы, как совокупность отдельных функциональных деталей. Воспитывать усидчивость и внимание. Развивать коммуникативное общение. 2я неделя
2-ая неделя			
«Что бывает такой формы?» Расширять и углублять знания о геометрических фигурах. Приучать детей к более быстрому темпу умственной деятельности.	«Фотоателье». Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	«Серсо» Развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.	
3-ая неделя			
«В кругу с мячом» Учить детей подбирать «слова – друзья» к заданным словам (печка – речка). Продолжать формировать умение давать четкие, полные, понятные ответы.	«Российская Армия». Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов, восхищения героизмом людей.		«Знаешь ли ты?»(азбука в картинках). Учить правильно называть первую букву в слове, в середине слова или в конце слова. Учить играть по правилам игры, соблюдать очередность, быть внимательным.
4-ая неделя			
«Отвечай быстро». Развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие творческих	«Театр». Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью. Формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять	«Скакалки» Развивать координацию движений. Упражнять в прыжках на месте и при движении вперед.	

способностей, речи. Продолжать формировать умение вести диалог.	знания детей о театре, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.	Воспитание внимательного отношения к товарищам и близким.	
МАРТ			
1-ая неделя			
«Найди свое место» Дидактическая задача. Учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Формировать дружеские взаимоотношения в игре.	«Парикмахерская» Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Учить благодарить за оказанную помощь и услугу.		«Который час?». Учить ребят определять время по циферблату. Знакомить с временными интервалами. Изучать понятие «целое» и «часть целого».
2-ая неделя			
«Назови части одежды» Учить различать зимнюю, летнюю одежду; группировать одежду: одежда, обувь, головные уборы. Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между детьми.	«Салон красоты». Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты». Вызвать желание выглядеть красиво. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.		«Который час?». Закрепить умение детей определять время по циферблату. Продолжать знакомить с временными интервалами и правильными дробями. Изучать понятие «целое» и «часть целого».
3-ая неделя			
«Магазин «Одежда». Закрепить названия предметов одежды, ее части. Уметь называть материал, цвет, размер, рост, фасон. Воспитывать культуру общения у детей.	«Цирк» Закреплять знания о цирке и его работниках. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, моделировать ролевой диалог.	«Совушка» Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.	
4-ая неделя			
«Найди спрятанную игрушку». Учить ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память. Развивать	«Экологи». Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределять на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Расширять представления детей о		«Капитан». Развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость. Формировать умение играть парами.

целенаправленность, коммуникабельность.	гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1-ая неделя			
«Четыре времени года» Учить детей различать и называть признаки времен года. Развивать умственные способности детей и хорошую речь, уточнять знания окружающего.	«Железная дорога». Закрепить, углубить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта.		«Времена года». Повторить знание детей времен года. Развивать речь, внимание, логику. Развивать умение играть вместе, находить компромиссы.
2-ая неделя			
«Четыре времени года» Закрепить знания детей различать и называть признаки времен года. Продолжать развивать умственные способности детей и хорошую речь, уточнять знания окружающего.	«Космонавты». Способствование военной - патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки.		«Времена года». Закрепить знание детей последовательность времен года. Развивать речь, внимание, память. Продолжать развивать умение играть вместе. 3-я неделя
3-ая неделя			
«Когда это бывает?» Учить детей составлять описательный рассказ одного из времен года, другие дети его называют. Развивать связную речь, умение пересказывать с опорой на картинки.	«Строительство» Научить детей распределять роли и действовать согласовано принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.	«Море волнуется» Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	
4-ая неделя			
«Что за чем?» Закрепить части суток . Продолжать развивать речь, внимание, сообразительность, мышление, сосредоточенность, умение делать	«Строительство». Закрепить представления о строительстве, его этапах. Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение		Пальчиковая игра «Домик». Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук. Развивать коммуникативные способности ребят.

выводы. Воспитывать коллективные взаимоотношения.	творчески развивать сюжет игры. Развивать коммуникативное общение.		
МАЙ			
1-ая неделя			
«Семья животных» Повторить знание ребят, как называют членов «семьи» домашних животных; умение группировать их в свою «семью»; назвать детенышей домашних животных.	«Гости». Закрепление культурных навыков, сообщение детям некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.		«С чем нельзя в лес ходить?». Уточнить и закрепить правила поведения в лесу. Воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивать друг друга.
2-ая неделя			
«У кого какое жилище?» Закрепить знания детей об особенностях жилищ разных диких животных. Развивать умение пересказывать с опорой на картинки; продолжать формировать умение давать четкие, полные, понятные ответы.	«МЧС». Закрепить представление детей о том, что нельзя забывать о безопасности жизни в любых условиях. Учить быстро принимать правильные решения в экстремальных ситуациях. Воспитывать чувство ответственности перед товарищами.	«Спрячь руки за спину» Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Развивать интерес к подвижным играм, умение согласовывать свои действия с товарищами.	
3-ая неделя			
«Хорошо – плохо» Развивать связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.	«Столовая. Кулинария». Усвоить названия и назначения кухонных и столовых принадлежностей. Воспитывать умение заботиться друг о друге.		«Назови одним словом». Развитие языкового анализа и синтеза, грамматических категорий, связной речи у детей. Развивать коммуникативные отношения, дружелюбие
4-ая неделя			
«Живое домино» Воспитание произвольного внимания. Закрепление знаний о цвете. Развивать быстроту реакции на словесный сигнал. Закреплять умение четко выполнять правила игры.	«Кукольный театр». Закрепить представление детей о кукольном театре. Продолжать развивать умение выразительно передавать в речи образы героев, согласовывать свои действия с другими «артистами».		«Закономерности». Цель. Учить детей выстраивать логические цепочки. Развивать способности к анализу. Воспитывать усидчивость и внимательность, умение играть вместе, помогать друг другу.

## **Содержание прогулки детей**

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – до 4 часов. Только температура воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  или ветреная погода, выюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на прогулке**

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

**3.1 Режим дня детей подготовительной группы в холодный период года (сентябрь-май), теплый период года (июнь-август)**

#### ***Основные принципы построения режима дня***

#### **Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

#### **Прием пищи**

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- ✓ формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки);
- ✓ формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, рот и руки вытирать бумажной салфеткой; благодарить, выходя из-за стола).

Данные задачи решаются следующими средствами:

- 1) использование карточек-алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур;
- 2) помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических навыков.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.



## Дневной сон

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

## Перспективное планирование работы с родителями группы

М-ц	Содержание
СЕНТЯБРЬ	1) Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 6-7 лет» 2) Консультация на медицинскую тему: «Профилактические прививки. Все о них»; 3) Информация (ширма): «Времена года. Осень»; 4) Информация (ширма): «Правила пожарной безопасности»; 5) Консультация на педагогическую тему: «Особенности умственного развития детей подготовительной группы» 6) Выставка работ «Смешной урожай»
ОКТАБРЬ	1) Утренник: «Осень, осень, в гости просим»; 2) Консультация на медицинскую тему: «Ангина. Профилактика»; 3) Консультация на педагогическую тему: «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста»; 4) Выставка создание макета «Насекомые»;
НОЯБРЬ	1) Театрализация «Кошкин дом» ко дню матери, совместно с музыкальным руководителем: «День матери»; 2) Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа; 3) Информация (ширма): «Словесные игры»; 4) Консультации на педагогическую тему: «Готовим детей к школе. Что это значит?» 5) Анкетирование: «Готов ли ваш ребенок школе?» 6) Научно-практическая конференция, согласно проекта «Юный эколог» (1 блок)
ДЕК АБРЬ	1) Утренник: «Новый год»; 2) Консультация на медицинскую тему: «Зимние травмы», «ОРЗ. Профилактика»; Памятка для родителей будущих первоклассников;

	<p>3)Информация (ширма): «Времена года. Зима»;</p> <p>4) Выставка-конкурс «Мой зимний волшебник»</p> <p>5) Зимние забавы, развлечения с родителями;</p>
ЯНВАРЬ	<p>1) Совместная трудовая деятельность (лепим фигурки из снега): « Сказка в гости к нам пришла »;</p> <p>2)Консультация на медицинскую тему: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»;</p> <p>3) Консультация на педагогическую тему: «Как провести выходной день с ребёнком?»;</p> <p>«Готовим руку дошкольника к письму»;</p> <p>5)Ширма: « Из опыта семейного воспитания»</p> <p>7)Мастерская для родителей: «Изготавливаем массажный коврик»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1) Развлечение совместное с папами, посвященное Дню защитника Отечества: «И здоровом теле - здоровый дух»;</p> <p>2) Консультация на педагогическую тему: «Отец как воспитатель!»;</p> <p>3)Информация (ширма): «Роль отца в семье и в воспитании детей»;</p> <p>4) Фотовыставка «Папы разные нужны - папы разные важны!»</p> <p>5) Научно-практическая конференция, согласно проекта «Юный эколог» (2 блок)</p>
МАРТ	<p>1) Утренник: «8 марта»;</p> <p>2) Консультация на медицинскую тему: «Памятка о вредных привычках в питании»;</p> <p>3) Консультация на педагогическую тему: «Семья и семейные ценности»;</p> <p>4)Информация (ширма): «Витаминный календарь. Весна»;</p> <p>5) Информация (ширма): «Пословицы и поговорки о семье»;</p> <p>6) Выставка рисунков «Моя бабушка - лучше всех»;</p> <p>7) Театрализация сказки «Как козленок всех сосчитал»</p>
АПРЕЛЬ	<p>1) Анкетирование: «Компьютер. Польза и вред детскому организму»;</p> <p>2) Консультация на медицинскую тему: «Осанка. Профилактика заболеваний»;</p> <p>3) Консультация на педагогическую тему: «Развитие творческих способностей ребенка»;</p> <p>4) Информация (ширма): «День космонавтики»;</p> <p>5) Выставка совместных работ родителей с детьми: «Космическая тарелка!»</p> <p>6) Оформление стенда «День Победы»</p> <p>7) Мастер-класс «Матрешка»</p>
МАЙ	<p>1) Экскурсия, приуроченная к дню Победы «По следам воинской Славы»</p> <p>2) Выпускной: «До свиданья, детский сад!»</p> <p>3)Консультация на медицинскую тему:« Осторожно клещи!»;</p> <p>4)Консультация на педагогическую тему: «Безопасность детей на дороге»;</p> <p>5)Награждение благодарственными письмами родителей за активное участие в жизни группы успехов за 2016-2017 учебный год;</p> <p>6) Информация (ширма): «Времена года. Лето»;</p> <p>7) Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»;</p>