

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 576 среднего общего образования
с углубленным изучением предмета физическая культура
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 7
от 30 мая 2018 года

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ ШИ № 576
Н.В. Скарлыгина
Приказ № 134 от 31 мая 2018 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования являются: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.
- 1.1.2. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям государственного стандарта;
 - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
 - обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;
 - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
 - взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
 - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельности подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

1.1.4. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями государственного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, выступая основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

1.2.2. В результате изучения всех без исключения предметов начальной школы обучающиеся должны достигнуть уровня общеобразовательной подготовки, который соответствует требованиям государственного образовательного стандарта:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки, так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»**. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражены в рабочих программах. Рабочие программы по предметам утверждаются до 1 сентября педагогическим советом и являются приложением к настоящей образовательной программе.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1. Общие положения

Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований государственного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.1.1. Основными целями оценочной деятельности являются:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

1.3.1.2. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

1.3.1.3. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В процессе оценки используют разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированный, письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

1.3.2.2. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки познания нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и

мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности: психологи психологической службы города;

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

1.3.2.3. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

1.3.2.4 Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, окружающему миру, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

1.3.3. Рабочий портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего **Портфолио**.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на

этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования, основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио ученика начальной школы может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (оформляется педагогом или родителями).
2. Раздел «Социально-личностное развитие ученика»: сведения о родителях, интересы и увлечения, расписание занятий внеурочной деятельности. (Заполняется вместе с ребенком и родителями (законными представителями)).
3. Раздел «Учебно-познавательное развитие ученика»: достижения ученика в различных предметных областях (Заполняется педагогами)
4. Раздел «Физическое развитие и здоровье ребенка»: фиксирование достигнутых результатов в спорте, участие в соревнованиях, освоение основных движений, новых видов спорта и т.д. (Заполняется по годам обучения классным руководителем, учителем физической культуры, родителями)
5. Раздел «Духовно-нравственное развитие ребенка»: участие в конкурсах, выставках, рисунки, фотографии поделок. (Заполняется классным руководителем, психологом, родителями, учеником)
6. Раздел «Разные разности» (заполняется ребенком по его усмотрению).

1.3.4. Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

- о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является

регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ: по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

II. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.1.1. Общие положения

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания общего образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений средствами УМК «Школа России».

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России»;
- определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях при работе по УМК «Школа России».

2.1.2. Содержание программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров на ступени начального образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при работе по УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
- планируемые результаты сформированности УУД.
- оценивание универсальных учебных действий

Содержание программы

2.1.3. Описание ценностных ориентиров на ступени начального образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. *Формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. *Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развития этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2.1.4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального образования.

Во ФГОС НОО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

2.1.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

2.1.6. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

В разработке задач учителя будут исходить из того, что уровни учебных целей: Ознакомление, Понимание, Применение, Анализ, Синтез, Оценка имеют отношение к любому УУД.

То есть каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне.

2.1.7. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, обще познавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

2.1.8. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

В таблице представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.

Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.
--	--	--

2.1.9. Оценивание универсальных учебных действий

Оценивание универсальных учебных действий

Планируемые результаты	Способы достижения результатов	Способы оценивания
<p>Личностные УУД</p> <p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание моральных, персональных и конвенциональных норм, развитие морального сознания и нравственно-правовой культуры; 	<p>Применение соответствующих программ и технологий обучения.</p> <p>Общеобразовательная программа УМК «Школа России»;</p> <p>Технологии: развивающих игр, игротренинга, валеологического воспитания, технология ритмопластики, психогимнастики, эффективного обучения посредством ролевой игры</p>	<p>Портфолио.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - установка на здоровый образ жизни; - художественная культура; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 		
<p>Познавательные УУД</p>		
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<p>Программа УМК «Школа России»;</p> <p>Технологии: моделирования, развития творческого воображения и связной речи, коллективного способа обучения — КСО, развивающего обучения, обучения декоративной росписи, русских народных промыслов, развивающего чтения, информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Наблюдение, тестирование, индивидуальное без отметочного оценивания.</p>
<p>Регулятивные УУД</p>		
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации; - использовать знаково-символические средства; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделять необходимую (существенную) информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез; 	<p>Программа УМК «Школа России»</p> <p>Технологии: развития познавательных способностей на основе интеграции образовательного содержания, развития информационно-коммуникационной компетентности, развивающего обучения, КСО, музыкального воспитания детей.</p>	<p>Наблюдение, портфолио, индивидуальное без отметочного оценивания</p>

<ul style="list-style-type: none"> — проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи; — обобщать; — осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; — устанавливать аналогии; — владеть общими приёмами решения задач 		
Коммуникативные УУД		
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; — учитывать и уважать разные мнения; — формулировать собственное мнение и позицию; — договариваться и приходить к общему решению; — грамотно задавать вопросы; — строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи 	<p>Программа УМК «Школа России»;</p> <p>Технологии: предупреждения деформации взаимоотношений, развития воображения и связной речи, мнемотехники, развивающего чтения</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, портфолио, урок творческого отчёта</p>

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Основное содержание курсов по всем предметам на ступени начального общего образования отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа по предмету включает:

- 1) Пояснительную записку, в которой указаны:
 - место учебного предмета, курса в учебном плане;
 - описание учебно-методических средств обучения;
 - описание планируемых результатов освоения учебного предмета, курса;
 - содержание учебного предмета, курса;
 - учебно-тематический план;
- 2) Календарно-тематическое планирование.

Рабочие программы отдельных учебных предметов утверждаются до 1 сентября и являются приложением к настоящей образовательной программе.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учётом культурно-исторических, этнических, конфессиональных, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Для организации и полноценного функционирования такого воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Программа воспитания и социализации обучающихся;

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит шесть разделов:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Основные направления духовно-нравственного развития учащихся младших классов;
- Содержание духовно-нравственного развития учащихся начальной школы;
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся;
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития учащихся;
- Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта соиздательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Выделяется пять направлений:

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.5. План мероприятий по реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в ГБОУ школе-интернате №576

№ п/п	Направление	Воспитательные задачи	Формы деятельности
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание гражданственности, патриотизма. Воспитание любви к родному краю, расширение знаний о нем	Тематические классные часы; учебные предметы; социальные проекты; ролевые игры; организация и проведение праздников совместно с другими социальными объектами; социальные акции и операции; встречи с

			интересными людьми.
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание духовности.	Тематические классные часы; ролевые игры; учебные предметы; социальные проекты; организация и проведение праздников совместно с другими социальными объектами; социальные акции и операции; экскурсии.
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Воспитание интереса к профессиям тружеников своего города или села, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни	Тематические классные часы; учебные предметы; социальные проекты; экологические субботники;
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование бережного отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать	Социальные проекты; ролевые игры; экологические акции и операции; работа детских объединений; учебные предметы; классные часы.
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, воспитание представлений об эстетических идеалах и ценностях	Тематические классные часы; учебные предметы; организация и проведение праздников; социальные акции и операции; встречи с интересными людьми; организация выставок, фестивалей, конкурсов, смотров, экскурсий.

2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

Для развития ребенка очень важны гармоничные отношения с родителями. Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей эмпатии и способности оказывать поддержку;
- усиление взаимного интереса и принятия;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Для этого в школе используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- педагогический практикум;
- родительский лекторий;
- дни открытых дверей.

В деятельности школы-интерната по повышению педагогической культуры родителей принимают участие врачи, психологи, социологи, работники правоохранительных органов, представители общественности.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры (музеи, библиотеки, кинотеатры, центр детского творчества, детские клубы).

Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные центры народной культуры. При осуществлении программы воспитания и развития учащихся необходимо взаимодействовать с общественными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в ГБОУ школе-интернате №576.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
 - факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
 - особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

2.4.1. Нормативно – правовые документы программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

2.4.2. Цель и задачи программы

Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – сохранение и укрепление физического, психического, ду-

ховного и социального здоровья обучающихся через формирование экологической культуры, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- создать условия для формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни (осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнение правил личной гигиены);
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, переутомление, инфекционные заболевания, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества);
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.3. Основные направления, формы и методы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе;
- рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

2.4.3.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Согласно требованиям Стандарта здоровьесберегающая инфраструктура образовательных организаций обеспечивается следующими показателями:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

2.4.3.2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами учебной и внеурочной деятельности с помощью предметных курсов УМК «Школа России», программ внеурочной деятельности.

Система учебников «Школа России» направлена на формирование экологической культуры младших школьников, установку на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической этикой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Ориентируясь на планируемые результаты, уже в 1 классе обучающиеся знакомятся с понятием «экология» в теме: «Почему мы часто слышим слово «экология»?», узнают о правилах безопасного поведения в автомобиле и поезде, на корабле и самолёте. Изучая тему: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» младшие школьники учатся различать овощи и фрукты, узнают, что такое витамины. Позитивному отношению к здоровому образу жизни способствуют темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

Во 2 классе, изучая раздел «Природа», разрабатывают экологические знаки, знакомятся с Красной книгой, в результате выполнения проекта «Красная книга, или возьмём под защиту» младшие школьники узнают о редких растениях и животных своего региона. В разделах «Здоровье и безопасность», «Общение» получают информацию о правильном питании, безопасном поведении на улицах и дорогах, домашних опасностях, культуре поведения, учатся соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены.

В 3 классе каждый раздел включает в себя темы, посвящённые экологии: «Что такое экология», «Природа в опасности!», «Воздух и его охрана», «Берегите воду!», «Охрана растений», «Охрана животных», «Здоровый образ жизни», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология». С формированием основ экологической грамотности у третьеклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Освоение норм здоровьесберегающего поведения обеспечивается при изучении разделов «Мы и наше здоровье» и «Наша безопасность».

В 4 классе темы экологического характера представлены в разделах «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны». Экологическим материалом насыщена рубрика «Странички для любознательных», в которой рассказы-

вается о заповедниках нашей страны. С формированием основ экологической грамотности у четвероклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Нравственный аспект экологических проблем подчеркнут введением в учебник рубрики «Боль природы». Учитывая, что одним из приоритетных видов деятельности при изучении курса «Окружающий мир» является эколого-этическое нормотворчество, в 4 классе продолжается освоение правил поведения в природе с использованием условных знаков (обучающиеся объясняют представленные условные знаки, предлагают собственные, формулируют правила к условным знакам и т. д.).

В курсе с первого по четвёртый класс предусмотрена деятельность по распознаванию (определению) природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Большую роль играют задания учебника, связанные с чтением и анализом материалов книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», которые посвящены нравственным аспектам общения человека с природой.

Таким образом, учебный предмет «Окружающий мир» становится системообразующим в решении задач воспитания экологической культуры младших школьников, привитию основ здорового образа жизни.

При выполнении упражнений **на уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Вопрос безопасности и здоровья на уроках **в курсе «Технология»** прежде всего, связан с правилами безопасной работы с инструментами. Знакомство с этими инструментами проводится в форме исследования конструктивных особенностей, выявления возможных опасностей. Младшие школьники учатся бережному отношению к природе как источнику сырьевых ресурсов.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

2.4.3.3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

2.4.3.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация данного направления зависит от администрации, психологов, медицинских и педагогических работников образовательных организаций.

2.4.3.5. Организация работы с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации Программы включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

1.1. Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 576 среднего общего образования с углубленным изучением предмета физическая культура Василеостровского района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для IX-XI классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Устава ГБОУ школы-интерната № 576.

1.2. Школа-интернат № 576 является общеобразовательным учреждением среднего общего образования. В рамках образовательного учреждения реализуются общеобразовательные программы (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) и общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предмету физическая культура (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

1.3. Режим функционирования школы-интерната устанавливается в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом школы и Правилами внутреннего распорядка:

- Учебный год делится на учебные периоды: четверти в 1-4 классах, по итогам которых выставляются отметки за освоение образовательных программ. В 1 классе безотметочное обучение.
- Режим работы образовательного учреждения круглосуточный - 7 дней в неделю, при этом режим учебной недели – 5 дней в 1-4 классах.
- Начало уроков в 9.00 (проведение нулевых уроков запрещено);
- Обучение осуществляется в одну смену;
- Максимально допустимая аудиторная учебная недельная нагрузка обучающихся:

Классы	1	2	3	4
Максимальная нагрузка в часах в неделю	21	23	23	23

- Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

1.4. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга, установленным Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, и расписанием занятий, которое разрабатывается в школе самостоятельно.

- Продолжительность учебного года: 1-й класс — 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в 1-м классе - не менее 7 календарных дней в середине третьей четверти; летом не менее 8 календарных недель;
- Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – пятидневная учебная неделя;
- Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации учебного процесса является урок. Продолжительность уроков: в 1-м классе составляет 35 минут в 1-2 четвертях, по решению педагогического совета длительность уроков в 3-4 четвертях в 1 классе и во 2-4 классах – 40 минут.
- Учебный год начинается 1 сентября 2018 года, окончание учебного года – 31 августа 2019 года, окончание учебных занятий – 24 мая 2019 года. Сроки и продолжительность каникул: осенние каникулы - 27.10.2018 - 03.11.2018 (8 дней); зимние каникулы - 29.12.2018 - 12.01.2019 (15 дней); весенние каникулы - 23.03.2019 - 31.03.2019 (9 дней). Дополнительные каникулы для первоклассников - с 04.02.2019 по 10.02.2019. Сроки и продолжительность учебных четвертей: I четверть – с 1 сентября по 26 октября (8 недель), II четверть – с 5 ноября по 28 декабря (8 недель), III четверть – с 14 января по 22 марта (10 недель), IV четверть – с 1 апреля по 24 мая (8 недель).
- Формы промежуточной аттестации определяются «Положением о системе оценивания и аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната № 576». Основная форма промежуточной аттестации по итогам четверти– оценивание обучающихся на основании текущей аттестации; основная форма промежуточной аттестации по итогам года – оценивание обучающихся по отметкам учебных периодов года – четвертей. Промежуточная аттестация по итогам года может проводиться и в следующих формах: контрольная работа; диктант, сочинение, изложение; собеседование; зачет; разработка проекта с его последующей защитой; практика.

1.5. Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе:

- Учебно-воспитательный процесс в 1 классе организован с применением «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут, в январе-мае по 4 урока по 40 минут каждый;
- Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- Недельная нагрузка первоклассников равномерно распределена в течение недели; при этом объем максимальной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- Между уроками организованы две динамические паузы продолжительностью 25 минут каждая;
- В середине третьей четверти организованы дополнительные недельные каникулы с 05.02.2019 по 11.02.2019.

1.6. Режим звонков обоснован формой образовательного учреждения – школа-интернат. Дополнительная 20-минутная перемена после первого урока необходима для организации завтрака учащихся.

№ урока	1 класс (сентябрь – декабрь)	2-11 классы, 1 класс (январь – май)
1 урок	9 ⁰⁰ – 9 ³⁵	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰
Перемена	25 минут завтрак	20 минут завтрак
2 урок	10 ⁰⁰ – 10 ³⁵	10 ⁰⁰ – 10 ⁴⁰
Перемена	25 минут	20 минут завтрак
3 урок	11 ⁰⁰ – 11 ³⁵	11 ⁰⁰ – 11 ⁴⁰
Перемена	15 минут	10 минут
4 урок	11 ⁵⁰ – 12 ²⁵	11 ⁵⁰ – 12 ³⁰
Перемена		10 минут
5 урок		12 ⁴⁰ – 13 ²⁰
Перемена		10 минут
6 урок		13 ³⁰ – 14 ¹⁰

1.7. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3-м - до 1,5 ч., в 4 классе - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Недельный/годовой учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	0	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
	Итого:	20/660	22/748	22/748	22/748	86/2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

2.1. Особенности учебного плана:

- Учебный план I-IV классов полностью реализует ФГОС начального общего образования и включает в себя все учебные предметы с учетом необходимого количества часов, отводимых на каждый из них, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга и направлен на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени;
- Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основой для освоения ФГОС начального общего образования в I-IV классах в 2018-2019 учебном году является реализация учебно-методического комплекса «Школа России»;

- в I-IV классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык»;
- В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» с целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Родителями (законными представителями) осуществлен выбор модулей, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, - «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры»;
- Углубленное изучение физической культуры в начальной школе реализуется через внеклассную дополнительную работу по данному предмету. На базе школы-интерната создано структурное подразделение «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Динамо»», которое обеспечивает обучающихся бесплатным дополнительным образованием и предоставляет дополнительные платные услуги по совершенствованию технико-тактического мастерства, общей и специальной физической подготовки.

2.2. Деление классов на две группы при изучении предмета «Английский язык» осуществляется при наполняемости класса 20 человек.

2.3. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, программы, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната.

3.2. План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

1.1. В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643) основная образовательная программа начального общего образования в I – IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 576 на 2018/2019 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», № 461-83 от 17.07.2013 (с изменениями и поправками);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2051/15-0-0;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС НОО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы-интерната № 576 Василеостровского района Санкт-Петербурга», (протокол Педагогического совета ГБОУ школы-интерната № 576 от 29.08.2014 №1).

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.4. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

1.5. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.1. План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

2.2. **Цель организации внеурочной деятельности** — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

2.3. **Задачи внеурочной деятельности:**

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

2.4. Внеурочная деятельность в ГБОУ школе-интернате № 576 осуществляется непосредственно в образовательной организации.

2.5. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и неллинейных курсов.

2.6. Формы организации внеурочной деятельности по неллинейным (тематическим) курсам представлены экскурсиями, тематическими классными часами, выставками, подготовкой к праздникам.

2.7. ГБОУ школа-интернат № 576 организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

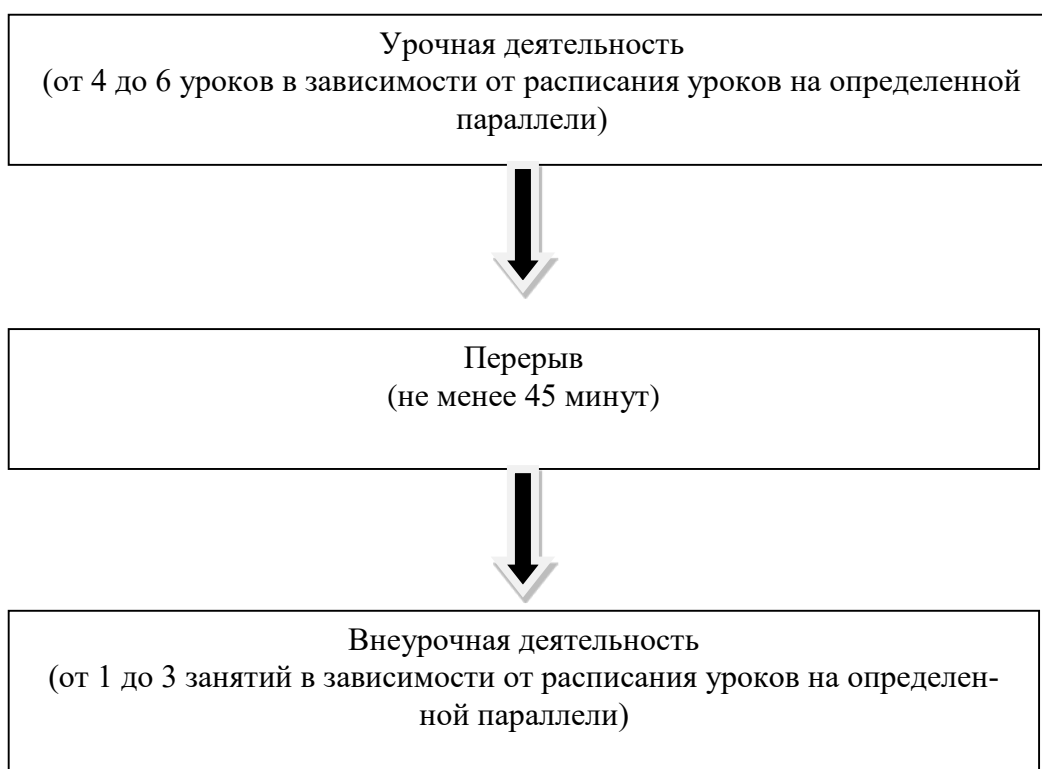
Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Реализация творческого потенциала во всех видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести); осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся научными знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

План организации внеурочной деятельности не включает занятия в рамках дополнительного образования

3. Режим организации внеурочной деятельности

3.1. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Режим внеурочной деятельности



3.2. Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-4 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школе-интернате № 576 не должна превышать предельно допустимую:

Классы	1-4 классы
возможная нагрузка в неделю	до 10 часов

Продолжительность одного занятия составляет 35 -40 минут (в соответствии с нормами СанПин). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий составляет 8 человек.

4. Содержание направлений внеурочной деятельности
4.1. Недельный план внеурочной деятельности
в ГБОУ школе-интернате № 576 на 2018/2019 учебный год
1-4 классы

Направление	Название курса	Количество часов в неделю								
		1 А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	всего
Спортивно- оздоровительное										
Духовно- нравственное	«История и культура Санкт-Петербурга»						2			2
Социальное	«Я-пешеход и пассажир»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общеинтеллектуальное	«Физика - малышам»					1	1		1	3
	«Подготовка к ВПР»							2	2	4
	«Умникам и умницам»	2		2	2	2			2	10
Общекультурное	«Школа развития речи»		2							2
ИТОГО		3	3	3	3	4	4	3	6	29

**4.2. Годовой план внеурочной деятельности
в ГБОУ школе-интернате № 576 на 2017/2018 учебный год**

1-4 классы

Направление	Название курса	Количество часов в год								
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	всего
Спортивно- оздоровительное										
Духовно- нравственное	«История и культура Санкт-Петербурга»						68			68
Социальное	«Я-пешеход и пассажир»	33	33	34	34	34	34	34	34	270
Общеинтеллектуальное	«Физика - малышам»					34	34		34	102
	«Подготовка к ВПР»							68	68	136
	«Умникам и умницам»	66		68	68	68			68	340
Общекультурное	«Школа развития речи»		33							33
	Итого	99	66	102	102	136	136	102	204	947

4.3. Содержание направлений внеурочной деятельности

4.3.1. Спортивно-оздоровительное направление.

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется за счет тренировочного процесса в СДЮСШОР «Динамо», которая реализует программы по обучению детей хоккею с шайбой и фигурному катанию. Главная задача образовательной организации: подготовить молодых спортсменов, способных успешно выступать на юниорских соревнованиях самого высокого уровня, на профессиональных международных соревнованиях и олимпиадах.

4.3.2. Духовно-нравственное направление представлено в 3 классе клубом «История и культура Санкт-Петербурга».

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- посещение экскурсий и выставок;
- изучение истории и культуры Санкт-Петербурга;
- чтение произведений детских писателей и поэтов;
- проведение игр и викторин;
- выставки творческих работ;

4.3.3. Социальное направление представлено в 1-4 классах кружком «Я-пешеход и пассажи».

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- изучение правил дорожного движения;
- ролевые игры;
- чтение книг о ПДД;
- экскурсий по микрорайону;
- знакомство с дорожными знаками;
- выставки рисунков «Я-пешеход»;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- номера телефонов экстренной помощи;
- и др.

4.3.4. Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Общеинтеллектуальное направление представлено в 1-4 классах научным обществом «Умникам и умницам», в 4 классах курсом «Подготовка к ВПР», в 3-4 классах научным клубом «Физика для маленьких»,

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым как в начальной, так и в средней школе;
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- проведение занятий в классах физики и химии, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;
- и др.

4.3.5. Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие культуры речи, как составляющей общей культуры жителя Санкт-Петербурга. Общекультурное направление представлено в 1 классе клубом «Школа развития речи».

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- изучение и применение правил культуры речи;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- тематические экскурсии по городу, посещение музеев, театров, выставок;
- организация «круглых столов» для обмена впечатлениями об услышанном, увиденном;

5. Ожидаемы результаты внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности должны соответствовать нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности

должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня. При разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

6. Условия реализации плана внеурочной деятельности

Для реализации плана необходимо:

1. Программно-методическое обеспечение:
 - программы занятий, кружков, клубов;
 - методические пособия;
2. Кадровое обеспечение:
 - учителя начальной школы;
 - учителя средней школы;
3. Материально-техническое обеспечение:
 - выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
 - материалы для оформления и творчества детей;
 - организация транспорта для перевозок детей;
 - аудиоматериалы и видеотехника;
 - Интернет-ресурсы;

3.3. Годовой календарно-учебный график ГБОУ школы-интерната № 576 на 2018-2019 учебный год

Организация образовательного процесса ГБОУ школы-интерната № 576 среднего общего образования с углубленным изучением предмета физическая культура регламентируется распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году», инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год» и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается школой-интернатом самостоятельно.

Режим функционирования школы-интерната устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, уставом школы-интерната и правилами внутреннего распорядка.

I. Продолжительность учебного года по классам

Начало и окончание учебного года:

Учебный год и учебные занятия начинаются 1 сентября 2018 года;

Учебный год заканчивается 31 августа 2019 года;
Учебные занятия заканчиваются 24 мая 2019 года.

II. Продолжительность периодов аттестации

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Продолжительность учебных занятий в 1-х классах составляет – 33 недели, в последующих – 34 недели без учета времени проведения государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дня, летом 14 календарных недель.

Сроки и продолжительность учебных четвертей:
I четверть – с 1 сентября по 26 октября (8 недель),
II четверть – с 5 ноября по 28 декабря (8 недель),
III четверть – с 14 января – 22 марта (10 недель),
IV четверть – с 1 апреля по 24 мая (8 недель).

Учебный год делится на четверти в 1 - 4 классах

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти
I четверть	1 -4 классы (пятидневная неделя)	01.09.2018 - 26.10.2018
II четверть	1 - 4 классы (пятидневная неделя)	05.11.2018 - 28.12.2018
III четверть	1 классы (пятидневная неделя)	14.01.2019 - 01.02.2019 11.02.2019 - 22.03.2019
	2-4 классы (пятидневная неделя)	14.01.2019 - 22.03.2019
IV четверть	1 - 4 классы (пятидневная неделя)	01.04.2019 - 24.05.2019

III. Продолжительность каникул

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	с 27 октября 2018 по 03 ноября 2018	5 ноября	8 дней
Зимние	с 29 декабря 2018 по 12 января 2019	14 января	15 дней
Весенние	с 23 марта 2019 по 31 марта 2019	1 апреля	9 дней
Для учащихся 1 классов в III четверти	с 04 февраля 2019 по 10 февраля 2019	12 февраля	7 дней

IV. Количество классов-комплектов в каждой параллели

1 класс	2
2 класс	2
3 класс	2
4 класс	2

V. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

по 5 - дневной учебной неделе занимаются – 1 – 4 классы.

VI. Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в одну смену.

Время работы школы-интерната – с 8 часов до 20 часов

Начало занятий – в 9.00

Для 1 классов (в январе-мае), 2-11 классов продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен: три большие перемены (2 - по 20 минут, 1 – 30 минут), остальные перемены по 10 минут.

Для 1-х классов используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре -3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти - по 4 урока (один раз 5 уроков) продолжительностью 35 минут ежедневно, в январе-мае – по 4 (один раз 5 уроков) по 40 минут. В сентябре-октябре проведение четвертого урока в первых классах предполагается проводить в нетрадиционной форме.

Перемены в 1-х классах 15 минут, 25 минут и 20 минут.

VII. Расписание звонков

Режим уроков и перемен для 1-х классов в сентябре-декабре

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность от-дыха
1 урок	9-00 –9-35	
Перемена		25 минут
2 урок	10-00 –10-35	
Перемена		25 минут
3 урок	11-00 –11-35	
Перемена		15 минут
4 урок	11-50 –12-25	

Режим уроков и перемен для 2-4 классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность от-дыха
1 урок	9-00 –9-40	
Перемена		20 минут
2 урок	10-00 –10-40	
Перемена		20 минут
3 урок	11-00 –11-40	
Перемена		10 минут
4 урок	11-50 –12-30	

Перемена		10 минут
5 урок	12-40 –13-20	
Перемена		10 минут
6 урок	13-30 –14-10	

VIII. Организация работы воспитательской группы

Для детей, посещающих воспитательскую группу, организованы прогулки и трехразовое питание. Продолжительность прогулки для учеников вторых-четвертых классов составляет 2 часа.

Самоподготовка начинается с 16 часов, ее продолжительность составляет: во 2 -3 классах - 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа. В воспитательских группах занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные спортивные игры на воздухе) и после самоподготовки.

IX. Организация занятий внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школе-интернате № 576 не превышает предельно допустимую в 1-4 классах – до 10 часов.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального образования составляет до 1350 часов за 4 года, на уровне основного общего образования до 1700 часов за 5 лет обучения, в год- не более 340 часов.

Продолжительность одного занятия составляет 35 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком класса организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей, что соответствует требованиям п.10.6.СанПиН 2.4.2.2821-10.

№ урока/время окончания	Время перерыва	Начало занятий внеурочной деятельности
4 урок -12.30	12.30-13.15	13.15
5 урок - 13.20	13.20-14.05	14.05
6 урок - 14.10	14.10-14.55	14.55

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.1. Общие положения

Созданные в школе-интернате условия реализации основной образовательной программы:

- соответствуют требованиям государственного стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней рабочих программ по предметам;

- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.4.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности школы-интерната педагогическим составом и описание уровня квалификации педагогических работников:

- Школа-интернат полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.
- Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
- Образовательный процесс в школе-интернате в 1-4-х классах осуществляется педагогическим составом в количестве 19 человек: учителя-классные руководители - 8 человек, учителя-предметники-4 человек, воспитатели - 4 человека, вспомогательный педагогический персонал (социальные педагоги, психологи, логопеды) -3 человек.
- Краткая статистическая характеристика педагогического персонала по определенным показателям:

Показатели	Количество	Процентное соотношение
Общее количество педагогов	19 человек	
Учителя	12 человек	63%
Воспитатели	4 человека	21%
Вспомогательный педагогический персонал	3 человека	16 %
Возрастная характеристика педагогов		
До 30 лет	1 человека	5%
От 31 до 40 лет	3 человека	16%
От 41 до 50 лет	5 человек	26%
От 51 до 60 лет	10 человек	53%
Уровень образования педагогов		
Высшее профессиональное образование	17 человек	90%
Среднее профессиональное образование	2 человека	10%
Уровень квалификации педагогов		
Высшая квалификационная категория	4 человек	21%
Первая квалификационная категория	12 человек	63%
Не имеют квалификационной категории	3 человека	16%
Трудовой стаж (общий)		
От 1 года до 3 лет	4 человека	21%
От 3 до 10 лет	2 человек	10 %
От 11 до 15 лет	3 человека	16 %

От 21 до 30 лет	10 человек	53 %
Награды		
Грамота Министерства образования и науки РФ	1 человек	5%

- Школа-интернат полностью укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников:

- Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы-интерната является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.
- В ГБОУ школе-интернате №576 организована работа по созданию условий для повышения квалификации кадров. Увеличилось количество педагогов, получивших обучение на курсах продолжительностью 72 часа и более.

Направления образовательных программ	2012-2013 учебный год чел.(%)	2013-2014 учебный год чел.(%)	2014-2015 учебный год чел.(%)	2015-2016 учебный год чел.(%)	2016-2017 учебный год чел.(%)	2017-2018 учебный год чел.(%)
ФГОС	1 (10%)	2 (18%)	3 (12%)	2 (9%)	14 (73%)	
Информационные технологии	7 (53%)	5 (30%)		2 (9%)		16 (84%)
Курсы по учебным предметам				2 (9%)		
Курсы по общей педагогике и психологии				2 (9%)		
Курсы по оказанию первой медицинской помощи						18 (94%)
Курсы переподготовки					1 (5%)	
Итого	8(32%)	7 (53%)	3 (12%)	8 (36%)	15 (79%)	

- В ГБОУ школе-интернате № 576 создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов в соответствии с ФГОС. Мероприятия, обеспечивающие реализацию ФГОС:
 - 1) Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
 - 2) Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
 - 3) Заседания методического совета, методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
 - 4) Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.
 - 5) Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.

- б) Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

3.4.3. Описание психолого-педагогических условий

- Психолого-педагогическими условиями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:
 - 1) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
 - 2) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
 - 3) обеспечение вариативности направлений и форм, а также разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования:

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

 - 1) Индивидуальное
 - 2) Групповое
 - 3) На уровне класса, команды
 - 4) На уровне школы

Основные формы сопровождения:

 - 1) Консультирование
 - 2) Развивающая работа
 - 3) Диагностика
 - 4) Профилактика
 - 5) Коррекционная работа
 - 6) Экспертиза
 - 7) Просвещение

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

 - 1) Сохранение и укрепление психологического здоровья
 - 2) Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
 - 3) Развитие экологической культуры
 - 4) Дифференциация и индивидуализация обучения
 - 5) Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
 - 6) Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
 - 7) Выявление и поддержка одаренных детей
 - 8) Психолого-педагогическая поддержка спортсменов
 - 9) Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
 - 10) Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде
 - 11) Поддержка детских объединений

3.4.4. Описание финансовых ресурсов

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Государственных стандартов общего образования. Задание

учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой-интернатом услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

3.4.5. Описание материально-технических ресурсов

- Материально-техническая база школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
- Школа-интернат для реализации основной образовательной программы начального общего образования оборудована:
 - 1) учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся, автоматизированными рабочими местами педагогических работников с интерактивной доской;
 - 2) актовым залом;
 - 3) библиотекой;
 - 4) двумя компьютерными кабинетами;
 - 5) помещения для дополнительных занятий, обучающихся;
 - 6) двумя спортивными залами, оснащёнными спортивным оборудованием и инвентарем;
 - 7) тренажерным залом;
 - 8) спальным корпусом для проживания 100 воспитанников;
 - 9) спортивными площадками: футбольной, баскетбольной, полосой препятствий;
 - 10) игровой площадкой;
 - 11) крытым катком;
 - 12) кардио-залом;
 - 13) столовой с пищеблоком;
 - 14) медицинским кабинетом;
 - 15) гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
 - 16) административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием.
- Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

3.4.6. Описание информационно-методических ресурсов

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы-интерната с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в печать;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях;
- использования носимых аудио видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- заполнения базы данных «Параграф»;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, в библиотеке к коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования.

Учебно-методический комплект «Школа России»

Параллель	Наименования предметов по учебному плану (все предметы)	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ, с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ, с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ, с указанием авторов, года и места издания
1	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука» (в 2-х частях) 1 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. (В 4 частях) Издательство М. «Просвещение» 2016 год.	Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте: Поурочные разработки: 1 класс. Издательство М. «Просвещение», 2014 год.
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Канакина В.П. Рабочая тетрадь Русский язык. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. Издательство М. «Просвещение» 2014 год.
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» (в 2-х частях) 2 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Канакина В.П. Рабочая тетрадь «Русский язык». Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. Издательство М. «Просвещение», 2013 год.
3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык (в 2-х частях) 3 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Канакина В.П. Рабочая тетрадь Русский язык. Издательство М. «Просвещение» 2016 год.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. Издательство М. «Просвещение», 2013 год.

4	Русский язык	Канакина В.П., Горещкий В. Г. Русский язык (в 2-х частях) 4 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Канакина В.П. Рабочая тетрадь по русскому языку (в 2х частях). 4 класс. Издательство М. «Просвещение» 2017 год.	Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. Издательство М. «Просвещение», 2013 год.
1	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение (в 2-х частях) 1 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Бойкина М.В. (Виноградская). Рабочая тетрадь Литературное чтение. 1 класс Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс. Издательство М. «Просвещение» 2014 год.
2	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горещкий В.Г Литературное чтение. (в 2-х частях) 2 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Бойкина М.В. (Виноградская). Рабочая тетрадь Литературное чтение. 2 класс Издательство М. «Просвещение» 2016 год.	Стефаненко Н.А., Горелова Е.А. «Методические рекомендации» по литературному чтению Издательство М. «Просвещение», 2013 год.
3	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горещкий В.Г. Литературное чтение. (в 2-х частях) 3 класс Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Бойкина М.В. (Виноградская). Рабочая тетрадь Литературное чтение. 3класс Издательство М. «Просвещение» 2017 год.	Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению М.: «ВАКО», 2013 год.
4	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г. Литературное чтение. 4 класс (в 2-х частях) Издательство М.: Просвещение, 2018 год	Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь.4 класс. Издательство М.: Просвещение 2017 год	Стефаненко Н.А., Горелова Е.А. «Методические рекомендации» по литературному чтению для учащихся. Издательство М. «Просвещение», 2013 год.

2	Английский язык	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. "Звездный английский" ("Starlight") (в 2-х частях) 2 класс. Издательство М. «Просвещение» 20128 год.	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. "Звездный английский" ("Starlight") Рабочая тетрадь. 2 класс. Издательство М. «Просвещение» 2016 год.	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Книга для учителя к учебнику «Звездный английский»; Издательство М. «Просвещение» 2013 год.
3	Английский язык	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. "Звездный английский" ("Starlight") (в 2-х частях). 3 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. "Звездный английский" ("Starlight") Рабочая тетрадь. 3 класс. Издательство М. «Просвещение» 2017 год.	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Книга для учителя к учебнику «Звездный английский»; Издательство М. «Просвещение» 2013 год.
4	Английский язык	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. "Звездный английский" ("Starlight") (в 2-х частях) 4 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. "Звездный английский" ("Starlight") Рабочая тетрадь 4 класс. Издательство М. «Просвещение» 2017 год.	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Книга для учителя к учебнику «Звездный английский»; Издательство М. «Просвещение» 2013 год.
1	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. (в 2-х частях) 1 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Моро М.И. Рабочая тетрадь Математика. (в 2-х частях) Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М.: ВАКО, 2014 год.
2	Математика	Моро М.И., Бантова, М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. (в 2-х частях) 2 класс. Издательство М. «Просвещение» 2017 год.	Моро М.И. Рабочая тетрадь Математика (в 2-х частях) Издательство М. «Просвещение» 2016 год.	Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО, 2014 год.
3	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2-х частях) 3 класс. Издательство	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь (в 2 -х ч)	Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – М.: ВАКО, 2014.

		М. «Просвещение» 2018 год.	3 класс. Издательство М. «Просвещение» 2016 год.	
4	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2-х частях) 4 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь (в 2 -х ч) 4 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 4 класс. М. ВАКО, 2014 год.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Беглов Е.В. Саплина Е.С. Основы мировых религиозных культур 4-5 класс. Издательство. М. «Просвещение» 2018 год Кураев А.В. Основы православной культуры. 4 класс. Издательство. М. «Просвещение» 2017 год.	Ред. Обернихиной Г.А. Основы мировых религиозных культур 4-5 класс. Рабочая тетрадь 4 класс. Издательство. М. «Просвещение» 2017 год Под ред. Обернихиной Г.А. Основы православной культуры. 4 класс. Рабочая тетрадь. Издательство. М. «Просвещение» 2018 год	Тишков В.А. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. М. «Просвещение» 2012 год. Обернихина Г.А. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс. М. Просвещение. 2014г.
1	Окружающий мир	Плешаков. А.А. Окружающий мир. (в 2-х частях) 1 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Плешаков А.А. Рабочая тетрадь Окружающий мир. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы. Издательство М. «Просвещение», 2013 год.

2	Окружающий мир	Плешаков. А.А. Окружающий мир. (в 2-х частях) 2 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Плешаков А.А. Рабочая тетрадь Окружающий мир. Издательство М. «Просвещение» 2016 год.	Максимова Т.Н. Методическая разработка уроков «Окружающего мир», 2 класс, Издательство М. ВАКО, 2014 год.
3	Окружающий мир	Плешаков. А.А. Окружающий мир. (в 2-х частях) 3 класс. Издательство М. «Просвещение». 2018 год.	Плешаков А.А. Рабочая тетрадь Окружающий мир. Издательство М. «Просвещение». 2016 год.	Максимова Т.Н. Методическая разработка уроков «Окружающего мир», 3 класс, Издательство М. ВАКО, 2014 год.
4	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. (в 2-х частях) 4 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь (в 2-х частях) 4 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова и др. («Школа России»), Издательство М. ВАКО, 2014 год.
1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. Издательство М. «Просвещение» 2017 год.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. Рабочая тетрадь. Издательство М. «Просвещение» 2017 год.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. авторская программа по музыке «Музыка. Начальная школа», Издательство М. «Просвещение» 2011 год.
2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. Издательство М. «Просвещение» 2017 год.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. Рабочая тетрадь. Издательство М. «Просвещение» 2017 год.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. авторская программа по музыке «Музыка. Начальная школа», Издательство М. «Просвещение» 2011 год.
3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. Издательство М. «Просвещение» 2017 год.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. Рабочая тетрадь. Издательство М. «Просвещение» 2016 год.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. авторская программа по музыке «Музыка. Начальная школа», Изда-

				тельство М. «Просвещение» 2011 год.
4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. Издательство М. «Просвещение» 2016 год.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. Рабочая тетрадь. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. авторская программа по музыке «Музыка. Начальная школа», Издательство М. «Просвещение» 2011 год.
1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. / Под. Ред. Б. М. Изобразительное искусство. "Ты изображаешь, украшаешь и строишь". 1 класс. Издательство М. «Просвещение» 2016 год.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Неменский, Б. М. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству: 1–4 классы: пособие для учителя / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева; под ред. Б. М. Неменского. Издательство М. «Просвещение», 2010 год.
2	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс. Издательство М. «Просвещение» 2017 год.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Рабочая тетрадь. Издательство М. «Просвещение» 2016 год.	Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству 1–4 классы: пособие для учителя / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева под ред. Б. М. Неменского. Издательство М. «Просвещение», 2010 год.
3	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 3 класс. Рабочая тетрадь. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству 1–4 классы: пособие для учителя / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И.

				Коротеева под ред. Б. М. Неменского. Издательство М. «Просвещение», 2010 год.
4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс. Рабочая тетрадь. Издательство М. «Просвещение» 2016 год.	Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гурова и др. «Изобразительное искусство: Рабочие программы. 1-4 класс Издательство М. «Просвещение», 2011 год.
1	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс, Издательство М. «Просвещение», 2016 год.
2	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь 2 класс. Издательство М. «Просвещение» 2016 год.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс, Издательство М. «Просвещение», 2016 год.
3	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь 3 класс. Издательство М. «Просвещение» 2016 год.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. Издательство М. «Просвещение», 2014 год (Школа России).
4	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь 4 класс. Издательство М. «Просвещение» 2017 год.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс, Издательство М. «Просвещение», 2016 год

1-4	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Издательство М. «Просвещение» 2017 год.		Рабочие программы «Физическая культура» 1-4 класс, Издательство М. «Просвещение», 2014 год
-----	---------------------	--	--	--